



VÝROČNÍ ZPRÁVA

o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy
v Moravskoslezském kraji za školní rok 2005/2006







Motto

„Vzdělání je to, co zbude, když zapomeneme, co jsme se ve škole naučili.“

Karel Čapek



Obsah

1.	ÚVOD, PŘEDMLUVA	4
2.	STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY	6
2.1	Základní údaje o síti škol a školských zařízení	7
2.2	Předškolní vzdělávání	10
2.2.1	Vzdělávání dětí v MŠ	11
2.2.2	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ	11
2.3	Základní vzdělávání	12
2.3.1	Počet škol a žáků	12
2.3.2	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
2.3.3	Třídy pro žáky se zdravotním postižením a přípravné třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním	15
2.4	Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři	16
2.4.1	Počet škol a žáků	16
2.4.2	Střední vzdělání	19
2.4.3	Střední vzdělání s výučním listem	19
2.4.4	Střední vzdělání s maturitní zkouškou	21
2.4.5	Vzdělávání v konzervatoři	24
2.4.6	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve SŠ a konzervatořích	24
2.5	Vyšší odborné vzdělávání	25
2.6	Vysoké školy	27
2.7	Základní umělecké školy	28
2.7.1	Obecná charakteristika základního uměleckého školství	28
2.7.2	Počet škol a žáků	28
2.8	Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	29
2.9	Školská zařízení	29
2.9.1	Střediska volného času	29
2.9.2	Školní družiny a školní kluby	31
2.9.3	Domovy mládeže	31
2.9.4	Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy	32
2.9.5	Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra	33
2.9.5.1	Pedagogicko-psychologické poradny	33
2.9.5.2	Speciálně pedagogická centra	34
2.9.6	Zařízení školního stravování	35
2.9.7	Školní hospodářství	36
2.9.8	Střediska praktického vyučování	36
2.10	Oceňování žáků	37
2.10.1	Soutěže a přehlídky	37
2.10.1.1	Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji	37
2.10.1.2	Výsledky žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích	38
2.11	Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji	40
2.12	Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení Moravskoslezského kraje u příležitosti Dne učitelů	41

3.	KONCEPCE A ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ V MSK, NAPLŇOVÁNÍ DZ MSK, JEHO CÍLŮ A OPATŘENÍ	43
3.1	Intenzivní podpora kurikulární reformy	44
3.1.1	Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů	44
3.1.2	Podpora rozvoje odborného vzdělávání	45
3.1.3	Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli	46
3.2	Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích	48
3.2.1	Zajištění přístupu k ICT	48
3.2.2	Podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT	49
3.2.3	Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků	50
3.3	Vytváření krajského systému zajišťování kvality vzdělávání	51
3.3.1	Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky	51
3.3.2	Provádění hodnocení škol zřizovatelem, systematická podpora škol a jejich zřizovatelů při zajišťování kvality vzdělávání	52
3.3.3	Systematická podpora provádění vlastního hodnocení základních a středních škol	52
3.4	Vytváření podmínek pro vyrovnání nerovností v přístupu ke vzdělávání	53
3.4.1	Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami	53
3.4.2	Podpora národnostního školství	55
3.5	Vytváření krajského systému poradenství pro děti a mládež	57
3.5.1	Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách	57
3.5.2	Rozvoj informačního systému RISA a podpora kariérového poradenství	58
3.5.3	Systematická podpora prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže	58
3.6	Systematická podpora počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	59
3.6.1	Vytváření strukturované nabídky DVPP v kraji dle oblastí profesního standardu pedagogického pracovníka	61
3.6.2	Vznik studijních programů VŠ v kraji pro počáteční a další vzdělávání učitelů dle potřeby škol v kraji	63
3.7	Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách dle poptávky v kraji	63
3.7.1	Rozšíření vzdělávací nabídky pro další vzdělávání tvorbou vzdělávacích modulů	64
3.7.2	Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli při přípravě a realizaci kurzů dalšího vzdělávání	65
3.7.3	Podpora rozvoje komunitních škol	66
4.	EKONOMICKÁ ČÁST	67
4.1	Rozpočet kraje v oblasti školství	68
4.2	Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2006 včetně dosažených výsledků hospodaření	75
4.3	Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2006	80
4.4	Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2006 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem	81
5.	ZÁVĚR.	87
6.	PŘÍLOHY	89
	Příloha č. 1 Výsledky hospodaření za rok 2006 v tis. Kč	90
	Příloha č. 2 Reprodukce majetku - akce školství za rok 2006 v Kč	100
	Příloha č. 3 Přehled cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2006	105
	Seznam použitých zkratk	106
	Seznam grafů a tabulek umístěných v textu	106





1

ÚVOD, PŘEDMLUVA



Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Moravskoslezském kraji za školní rok 2005/2006 byla zpracována v souladu s ustanovením § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a navazující vyhláškou č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Školní rok 2005/2006 byl již narozdíl od let předcházejících ovlivněn v celém svém rozsahu zaváděním nové školské legislativy do praxe. Školský zákon i zákon 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů nabyly účinnosti 1. ledna 2005, následovala implementace postupně vydávaných příslušných prováděcích předpisů. Své postavení mezi tématy aktuálními na celostátní úrovni si zachovalo mj. vytváření školních vzdělávacích programů, zkvalitňování podmínek vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, hodnocení výsledků vzdělávání, na významu nabývá i pilotování nové maturitní zkoušky; vše samozřejmě ve vyšší stupeň realizace v porovnání s předcházejícími školními roky.

Zmíněné a další kroky mají být přímým důsledkem nového pojetí vzdělávání, kdy sledovaným cílem přestává být samotné učivo, ale kompetence prostřednictvím něho vstřípené, kompetence, které představují fundamentální vrstvu v konceptu celoživotního vzdělávání.

Struktura Výroční zprávy o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v MSK za školní rok 2005/2006 poskytuje poprvé mnohem větší prostor hodnocení dosavadní realizace jednotlivých cílů Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK 2006, strategického dokumentu, který uvádí v soulad státní koncepci vzdělávání se vzdělávací politikou kraje s ohledem na specifika příslušného regionu v daném období. Tato kapitola absorbovala tudíž veškerá témata související s oblastí rozvoje vzdělávání. Svěbytnou pozici samostatné kapitoly získala taktéž ekonomická část. Do výroční zprávy byla nově zařazena i zmínka o oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK u příležitosti Dne učitelů a oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v kraji.

Při zpracování tohoto dokumentu byly využity především statistické údaje ze zahajovacích výkazů Ústavu pro informace ve vzdělávání, dále pak analýzy a statistiky odboru školství, mládeže a sportu, Českého statistického úřadu, Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a úřadů práce.



PhDr. Jaroslava Wenigerová
náměstkyně hejtmána



PaedDr. Libor Lenčo
vedoucí odboru školství, mládeže a sportu





2

STAV A VÝVOJ VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY



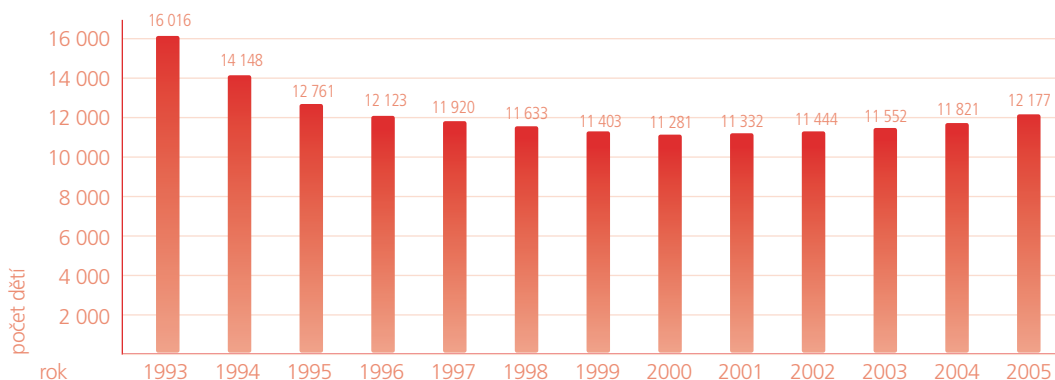
2.1 Základní údaje o síti škol a školských zařízení

Vzdělávací soustava v Moravskoslezském kraji zahrnovala ve školním roce 2005/2006 celkem 1 024 ředitelství škol a školských zařízení, což představovalo 3 481 míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Tímto počtem se MSK řadí na přední místo mezi kraji ČR. Vzdělávání a výchovy se v MSK účastnilo 227 685 dětí, žáků a studentů zpravidla ve věku od 3 do 21 let, tj. **nejvíce ze všech krajů**.

Tab. č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v období 1993 - 2005 v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Bruntál	1 493	1 319	1 177	1 079	1 051	1 043	982	940	963	1 007	951	996	978
Frýdek-Místek	2 892	2 461	2 294	2 138	2 134	2 065	2 021	2 009	1 974	2 013	2 054	2 091	2 110
Karviná	3 569	3 148	2 788	2 672	2 544	2 512	2 440	2 432	2 395	2 445	2 360	2 475	2 429
Nový Jičín	2 069	1 891	1 629	1 550	1 581	1 548	1 505	1 490	1 531	1 493	1 527	1 538	1 608
Opava	2 172	1 935	1 775	1 744	1 709	1 682	1 651	1 557	1 602	1 626	1 650	1 741	1 783
Ostrava	3 821	3 394	3 098	2 940	2 901	2 783	2 804	2 853	2 867	2 860	3 010	2 980	3 269
Kraj celkem	16 016	14 148	12 761	12 123	11 920	11 633	11 403	11 281	11 332	11 444	11 552	11 821	12 177

Graf č. 1 Vývoj počtu živě narozených dětí v období 1993 - 2005 v MSK



V posledních letech zaznamenáváme **pokles demografické křivky ve všech věkových skupinách dětí a žáků** vzdělávajících se ve školách a školských zařízeních MSK.

Z tabulky č. 1 a z grafu č. 1 vyplývá, že počet živě narozených dětí v období 1993 - 2005 v MSK dosáhl svého minima v roce 2000.

Tab. č. 2 Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin do roku 2005 (zdroj ČSÚ)

Věková skupina	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	% změna za období 2000-2005
3 – 5 let	50 770	48 902	45 580	42 184	38 436	36 322	34 944	34 213	33 535	33 437	33 399	-8,05
6 – 14 let	158 005	157 000	156 400	154 586	152 878	148 930	143 754	138 340	132 241	126 548	119 646	-19,66
15 – 18 let	84 195	79 347	75 365	71 892	70 142	70 090	69 831	69 398	69 834	69 238	68 784	-1,86
19 – 21 let	69 345	67 652	66 351	64 658	61 574	57 351	53 864	52 584	52 615	52 352	52 130	-9,10

K největšímu poklesu počtu dětí v rozmezí let 1995 - 2005 došlo v populaci 6 – 14letých odpovídající vzdělávání v základních školách, a to o 38 359, což představuje pokles o 19,66 %. Nejmenší pokles je u věkové skupiny 15 - 18letých, a to 1,86 %. Zde však očekáváme výraznější změnu v příštích letech.

Na pokles demografického vývoje reaguje síť škol a školských zařízení v Moravskoslezském kraji, jak je patrné z tabulky 3.



Tab. č. 3 Vzdělávací soustava v MSK dle ředitelství a zřizovatele (zdroj ÚIV)

Ředitelství	Zřizovatel												Celkem		
	Kraj		Obec		Církev		Soukromník		MŠMT		MV				
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	
Školy	Mateřské školy	-	-	235	231	1	1	15	16	-	-	-	-	251	248
	Speciální mateřské školy	8	8	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	10	10
	Základní školy	-	*43	415	406	3	4	3	5	-	-	-	-	421	458
	Školy pro žáky se spec. vzdělávacími potřebami	**45	-	**1	-	**3	3	**6	5	**1	1	-	-	56	9
	Základní umělecké školy	42	41	5	5	1	1	7	7	-	-	-	-	55	54
	Střední školy	108	107	1	1	3	3	38	39	-	-	1	1	151	151
	Konzervatoře	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Vyšší odborné školy	-	-	-	-	-	-	6	7	-	-	-	-	6	7
	Celkem	204	200	658	644	11	12	76	80	1	1	1	1	951	938
	Školská zařízení	Střediska praktického vyučování	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-	-	-	4
Střediska volného času		31	30	1	1	2	2	1	1	-	-	-	-	35	34
Pedagogicko-psychologické poradny		6	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	6
Domovy mládeže		2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Školní hospodářství		2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Zařízení školního stravování		1	1	8	8	-	-	1	1	-	-	-	-	10	10
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky		2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Dětské domovy		18	18	-	-	1	1	-	-	1	1	-	-	20	20
Krajské vzdělávací a informační centrum		1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
Výchovné ústavy		-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	2
Diagnostické ústavy		-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	-	-	2	2
Pedagogická centra		-	-	-	-	-	-	-	-	2	1	-	-	2	1
Celkem		63	62	9	9	3	3	6	6	7	6	0	0	88	86
Celkem v MSK		267	262	667	653	14	15	82	86	8	7	1	1	1039	1024

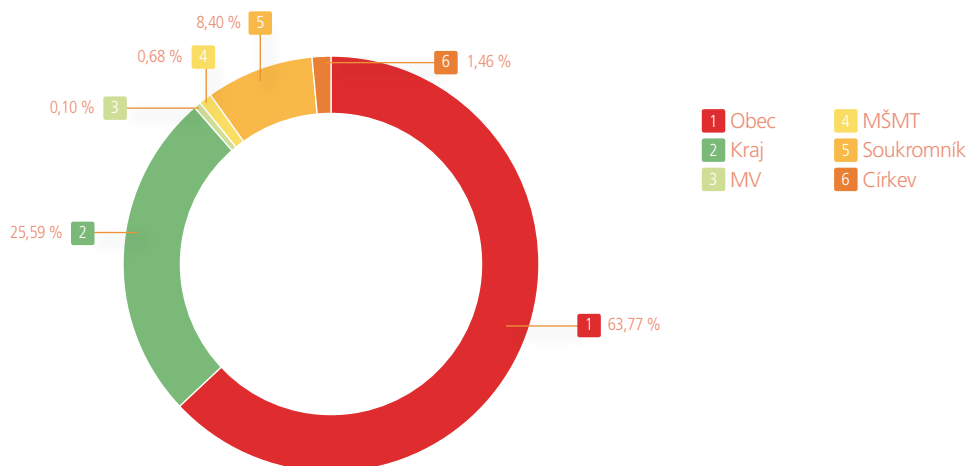
Poznámka: Ve srovnávaném období došlo v důsledku změn legislativy ke změnám v názvech bývalých zvláštních a speciálních škol, které se souladu s novým školským zákonem nazývají školami základními.

* zahrnutý i bývalé zvláštní školy a speciální školy

** ve školním roce 2004/2005 vykazovány jako speciální školy

Největší změny lze vypočítat u škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, především v případě úbytku MŠ a ZŠ. Vlivem demografického vývoje klesl meziročně celkový počet MŠ v kraji evidovaných dle ředitelství o 3 a počet ZŠ o 6 (vyjma speciálních a zvláštních škol, které nyní patří ke školám základním).

Graf č. 2 Školy a školská zařízení v MSK dle zřizovatele



Tab. č. 4 Školy a školská zařízení v MSK dle místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb a dle počtu žáků (zdroj ÚIV)

Školy, školská zařízení	2004/2005			2005/2006		
	Počet míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	Počet žáků	Průměrný počet žáků v místě poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	Počet míst poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb	Počet žáků	Průměrný počet žáků v místě poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb
Mateřské školy	628	33 681	53,63	625	33 023	52,58
Mateřské školy speciální	25	787	31,48	16	606	37,88
Základní školy	453	119 989	264,88	452	114 065	252,36
Základní školy pro žáky se zdravotním postižením ¹	21	1 029	49,00	12	709	59,01
Základní školy praktické ²	44	3 035	68,98	41	2 797	68,22
Základní školy speciální ³	31	644	20,77	28	607	21,69
Základní umělecké školy	53	*24 951	470,77	52	*24 719	466,40
SOŠ	89	27 542	309,46	88	28 288	317,84
SOU	53	24 766	467,28	57	24 459	429,11
Spec. SOŠ	2	721	360,50	2	746	373,00
Spec. SOU, OU	18	2 441	135,61	19	2 328	122,53
SOU, OU při ZÚV	2	52	26,00	2	54	27,00
Praktické školy	9	140	15,56	9	156	17,33
Gymnázia	39	16 643	426,74	41	16 937	413,10
Konzervatoře	1	454	454,00	1	443	443,00
VOŠ	11	2 483	225,73	12	2 467	205,58
SPV	3	*214	71,33	3	*186	62,00
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	2	*2 642	1 321,00	2	*2 486	1 243,00
Školní knihovny	547	*210 670	385,14	510	*178 013	349,05
Střediska pro volný čas	35	*30 319	866,26	35	*25 494	728,40
Školní družiny	458	*23 278	53,21	455	*23 178	50,94
Školní kluby	35	*1 666	47,60	35	*2 135	61,00
Domovy mládeže	50	*3 889	77,78	50	*3 458	69,16
Diagnostické ústavy	2	*105	52,50	2	*88	44,00
Dětské domovy	21	*747	37,35	21	*740	35,24
Výchovné ústavy	2	*113	56,50	2	*102	51,00
Střediska výchovné péče	1	*1 272	636,00	1	*827	827,00
Pedagogicko-psychologické poradny	6	*17 914	2 985,67	6	*18 319	3 053,17
Speciálně pedagogická centra	10	*4 666	466,60	10	*3 716	371,60
Zařízení školního stravování	870	*143 352	164,77	889	*141 392	159,05
Školní hospodářství	2	-	-	2	-	-
Krajské vzdělávací a informační centrum	1	-	-	1	-	-
Celkem	3 524	234 407	-	3 481	227 685	-

Poznámka: * údaje nevykázány v celkovém součtu

¹ bývalé speciální základní školy

² bývalé zvláštní školy

³ bývalé pomocné školy

Tabulka č. 4 přináší srovnání počtu žáků a jednotlivých typů škol a školských zařízení všech zřizovatelů v Moravskoslezském kraji, které byly zařazeny v rejstříku škol a školských zařízení ve školním roce 2004/2005 a 2005/2006. V tabulce nejsou započítána místa poskytovaného vzdělávání (MPV) a školských služeb, která nevykazují žáky.

Ve školním roce 2005/2006 se snížil počet míst poskytovaného vzdělávání a školských služeb o 43 a počet žáků poklesl o 6 722.

K výraznějším změnám došlo u škol a školských zařízení zřizovaných obcemi, základní školy zaznamenaly největší pokles, a to o 5 924 žáků. Počet míst poskytovaného vzdělávání speciálních mateřských škol klesá jednak z důvodu integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných mateřských škol a také s ohledem na stále ještě nízký počet dětí v této věkové kategorii.

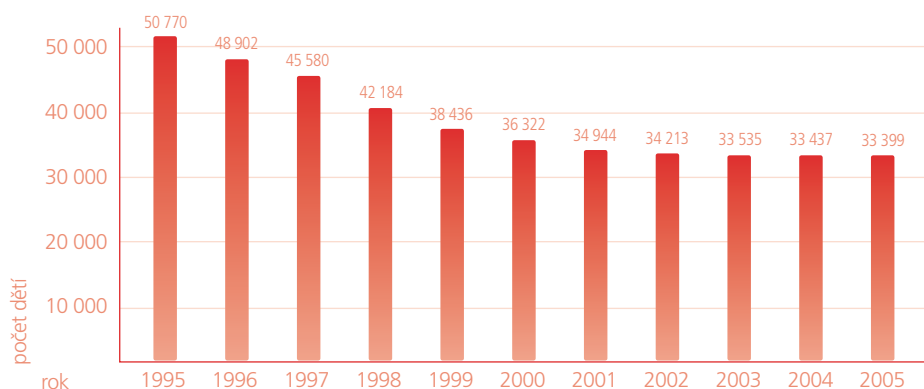


2.2 Předškolní vzdělávání

Tab. č. 5 Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Bruntál	4 719	4 344	4 037	3 749	3 420	3 241	3 107	3 017	2 885	2 821	2 718
Frýdek-Místek	8 872	8 727	8 169	7 619	6 867	6 542	6 334	6 204	6 094	6 021	6 051
Karviná	11 324	11 049	10 325	9 444	8 558	7 934	7 531	7 282	7 188	7 108	7 148
Nový Jičín	6 645	6 366	6 013	5 538	5 034	4 736	4 650	4 608	4 448	4 444	4 452
Opava	6 881	6 655	6 201	5 818	5 389	5 170	5 094	4 990	4 837	4 770	4 743
Ostrava	12 329	11 761	10 835	10 016	9 168	8 699	8 228	8 112	8 083	8 273	8 287
Kraj celkem	50 770	48 902	45 580	42 184	38 436	36 322	34 944	34 213	33 535	33 437	33 399

Graf č.3 Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v MSK



Z grafu č. 3 je zřejmé, že v roce 2005 došlo k mírnému úbytku věkové populace 3 – 5letých dětí proti předcházejícímu roku o 38, což činí 0,12 %. Nejmarkantnější úbytek zaznamenaly okresy Bruntál a Opava, naopak v okresech Ostrava, Nový Jičín, Karviná a Frýdek-Místek dochází k nárůstu dětí této věkové skupiny.

Tab. č. 6 Předškolní vzdělávání v MSK podle druhu míst poskytovaného vzdělávání (zdroj ÚIV)

MŠ a přípravné třídy škol	Počet									
	MPV		škol		tříd		dětí		dětí/třída	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
MŠ	628	625	459	458	1 470	1 444	33 681	33 023	22,91	22,87
Speciální MŠ	25	16	25	16	81	51	787	606	9,72	11,88
Přípravné třídy	18	18	18	18	24	23	326	258	13,58	11,22
v MŠ	1	0	1	0	1	0	24	0	24,00	0,00
z toho	12	13	12	13	17	17	239	191	14,06	11,24
v spec. ZŠ	5	5	5	5	6	6	63	67	10,50	11,17
Celkem	671	677	520	510	1 575	1 541	34 794	34 145	22,09	22,16

Předškolní vzdělávání probíhalo z hlediska institucionálního v mateřských školách a ve speciálních mateřských školách. Tento typ vzdělávání byl realizován i v přípravných třídách základních a speciálních škol pro děti zdravotně a sociálně znevýhodněné.

2.2.1 Vzdělávání dětí v MŠ

Tab. č. 7 Mateřské školy podle zřizovatele (zdroj ÚIV)

Zřizovatel	Rok	Počet				
		MPV	škol	tříd	děti/třída	děti
Obec	2004/2005	611	442	1 423	22,94	32 643
Církev		2	2	3	23,33	70
Soukromník		15	15	44	22,00	968
Obec	2005/2006	608	441	1 397	22,90	31 991
Církev		2	2	3	26,33	79
Soukromník		15	15	44	21,66	953

Z uvedené tabulky vyplývá, že u mateřských škol, které byly zřizovány obcemi, poklesl počet zapsaných dětí o 652 (tj. 2 %) a počet tříd se snížil o 26 (tj. 1,83 %). U škol, které jsou zřizovány obcemi a soukromníky, počet dětí na třídu mírně poklesl. U církevních mateřských škol je zaznamenán jen nepatrný nárůst dětí o 9 (tj. 12,9 %) se zachováním stejného počtu tříd. U mateřských škol zřizovaných soukromými osobami došlo ke snížení počtu zapsaných dětí o 15 (tj. 1,54 %), počet tříd se nezměnil.

PROFILACE MATEŘSKÝCH ŠKOL (VČETNĚ ALTERNATIVNÍCH PROGRAMŮ)

Školský zákon přinesl celou řadu novinek a změn do mateřských škol. **Od 1. 1. 2005 se změnilo postavení mateřských škol ve vzdělávací soustavě.** Už nejsou předškolními zařízeními, ale školami podle školského zákona (§ 7).

Pro předškolní vzdělávání je vypracován **Rámcový vzdělávací program** (§ 3, 4), který je závazný pro všechny právnické osoby vykonávající činnost mateřské školy, tzn. i soukromé mateřské školy.

Předškolní vzdělávání vytváří základní předpoklady pro pokračování ve vzdělávání. Napomáhá vyrovnávat nerovnoměrnosti vývoje dětí před vstupem do základního vzdělávání.

Předškolní vzdělávání prošlo **postupnou vnitřní reformou**, která přinesla do praxe řadu změn. Orientace výchovného působení v mateřských školách se zaměřila převážně na rozvíjení dětské osobnosti, citovou a mravní stránku, stimulování zájmů, sklonů a tvořivosti, schopnost spolupracovat a žít s ostatními lidmi.

Vytváření konkurenčního prostředí v mateřských školách mělo nadále zvyšující tendenci, o čemž svědčí různorodost nabídky vzdělávacích programů, modelových a tréninkových projektů např. Mateřská škola podporující zdraví, Začít spolu, prvky Montessori a waldorfské pedagogiky, metoda Dobrého startu, Lego Dacta, projekty zaměřené na dopravní výchovu, tvořivou dramaturgii, ekologickou výchovu, protidrogovou prevenci, estetickou a křesťanskou výchovu a další. Velká část mateřských škol organizuje rovněž společné aktivity s rodiči, širokou veřejností i jinými subjekty (sportovní akce, turistické výlety a zájezdy, kroužky i exkurze pro rodiče s dětmi atd.).

ZÁJMOMÉ KROUŽKY PŮSOBÍCÍ V MATEŘSKÝCH ŠKOLÁCH

Mateřské školy nabízejí širokou nabídku činností a zájmových kroužků pro děti. Nejčastěji jsou to kroužky sportovní (pohybová výchova, jóga pro děti, předplavecký výcvik, sportovní a rytmická gymnastika, aerobik, cvičení rodičů s dětmi, míčové hry, saunování atd.), kroužky umělecky zaměřené (výtvarné, hudebně-dramatické, taneční - latinsko-americké tance, baletní školičky, country a lidové tance, pěvecké, keramické, hra na flétnu, kreativní ateliéry aj.), kroužky jazykové (seznamování se s jazykem anglickým a německým), první kroky s počítači a další aktivity.

2.2.2 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ

Výchova a vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajištěny **prostřednictvím individuální nebo skupinové integrace v mateřských školách, případně docházkou do mateřské školy zřízené pro děti s určitým druhem postižení.**

Zájem rodičů o začlenění dětí se zdravotním postižením předškolního věku do kolektivu ještě před plněním povinné školní docházky stále roste. Odborná péče, která je věnována dětem v rámci mateřských škol pro děti s postižením, ale také péče věnovaná dětem inte-



grováním v běžné mateřské škole, usnadňuje jejich vstup do systému základního vzdělávání. V případě nápravy nebo zmírnění postižení mohou děti navštěvovat běžnou základní školu.

Tab. č. 8 Děti ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Počet dětí				Počet speciálních tříd	
	individuálně integrovaných		ve speciálních třídách		2004/2005	2005/2006
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006		
mentální postižení	16	13	21	36	0	4
sluchové postižení	4	5	31	21	4	2
zrakové postižení	3	4	109	128	12	15
vady řeči	423	185	743	855	74	74
tělesné postižení	19	18	33	16	2	1
zdravotně oslabení	-	-	268	-	15	-
s více vadami	23	5	186	85	28	12
vývojové poruchy	-	1	-	5	-	0
se sníženou psychosociální adaptací	5	-	51	-	3	-
autismus	10	5	14	25	1	1
Celkem	503	236	1 456	1 171	139	109

Z tabulky je patrný celkový pokles počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. K meziročnímu nárůstu dochází pouze ve skupině dětí integrovaných skupinově, zejména dětí s vadami řeči, zraku a mentálním postižením. Počet speciálních tříd meziročně klesl o 30, což se týká především tříd pro žáky zdravotně oslabené a žáky s více vadami. Děti s lehčí formou postižení jsou v souladu s trendem integrace stále častěji zařazovány do běžných mateřských škol. Pobyt ve třídě zřízené pro děti s postižením je vhodný především pro děti s těžší formou postižení, neboť je v nich zajištěna kvalitní odborná péče vzhledem k přítomnosti erudovaných pedagogických pracovníků zabývajících se dlouhodobě touto problematikou.

2.3 Základní vzdělávání

Základní vzdělávání vede žáky k osvojení potřebných strategií učení a na jejich základě k motivaci k celoživotnímu učení a tvořivému myšlení. Cílem základního vzdělání je naučit žáky řešit přiměřené problémy, účinně komunikovat a spolupracovat, chránit své fyzické a duševní zdraví, vytvářet hodnoty a vztah k životnímu prostředí, být ohleduplní a tolerantní k jiným lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám, poznávat své schopnosti a reálné možnosti a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a vědomostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním uplatnění.

2.3.1 Počet škol a žáků

Tabulka č. 9 uvádí školy, v nichž plní žáci povinnou školní docházku. Počet těchto žáků je vyšší než předpoklad demografického vývoje šesti až čtrnáctiletých žáků v tabulce č. 10. Nesoulad údajů je způsoben zejména tím, že do povinné školní docházky jsou zařazeni i žáci patnáctiletí, kterým byl v šesti letech udělen odklad školní docházky nebo opakovali ročník.

Tab. č. 9 Základní vzdělávání (zdroj ÚIV)

Školy	Počet									
	MPV		škol		tříd		žáků		žáci/třída	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
Základní školy	453	452	420	417	5 528	5 315	119 989	114 065	21,71	21,46
Víceletá gymnázia a konzervatoře - odpovídající ročníky	31	33	31	33	143	147	4 255	4 338	29,76	29,51

Školy	Počet									
	MPV		škol		tříd		žáků		žáci/třída	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
Základní školy pro žáky se zdravotním postižením ¹	21	10	17	10	128	87	1 029	662	8,04	7,61
Základní školy praktické ²	44	40	43	40	330	295	3 035	2 781	9,20	9,43
Základní školy speciální ³	31	27	31	27	103	104	644	607	6,25	5,84
Základní školy při ZÚV ⁴	2	2	2	2	5	7	38	47	7,60	6,71
Základní školy praktické při ZÚV ⁵	1	1	2	1	2	2	18	16	9,00	8,00
Celkem	583	565	546	530	6 239	5 957	129 008	122 516	20,68	20,57

Poznámka: Ve srovnávaném období došlo v důsledku změn legislativy ke změnám v názvech bývalých zvláštních a speciálních škol, které se souladu s novým školským zákonem nazývají školami základními.

¹ bývalé speciální základní školy

² bývalé zvláštní školy

³ bývalé pomocné školy

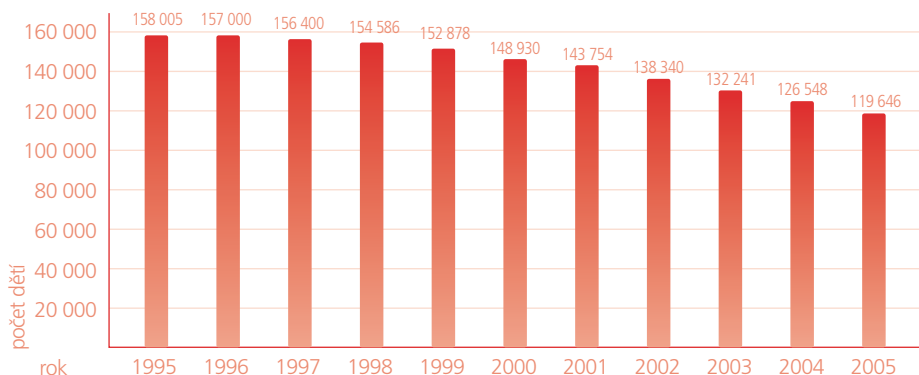
⁴ bývalé základní školy při výchovných ústavech

⁵ bývalé zvláštní školy při výchovných ústavech

Tab. č. 10 Demografický vývoj 6 - 14letých v okresech MSK (zdroj ČSÚ)

Okres	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005
Bruntál	14 039	13 422	13 404	13 302	13 151	12 838	12 564	12 137	11 665	11 167	10 062
Frýdek-Místek	27 990	27 871	27 706	27 530	27 362	26 768	26 089	25 173	24 197	23 226	22 187
Karviná	35 594	35 478	35 378	34 977	34 550	33 416	31 821	30 513	29 033	27 749	26 216
Nový Jičín	20 242	20 356	20 317	20 035	19 891	19 591	18 931	18 252	17 523	16 854	16 023
Opava	22 701	22 495	22 236	21 780	21 446	20 860	20 310	19 539	18 699	17 935	17 141
Ostrava	37 439	37 378	37 359	36 962	36 478	35 457	34 039	32 726	31 124	29 617	28 017
Kraj celkem	158 005	157 000	156 400	154 586	152 878	148 930	143 754	138 340	132 241	126 548	119 646

Graf č. 4 Demografický vývoj 6 - 14letých v MSK



Nejvyšší pokles počtu dětí věkové skupiny 6 - 14letých byl zaznamenán právě v roce 2005, a to o 5,35 % ve srovnání s rokem předcházejícím. Demografické prognózy, které přepokládaly zmírnění výrazného poklesu počtu dětí, se bohužel nenaplní.

Srovnáme-li pokles počtu dětí této věkové skupiny mezi jednotlivými okresy MSK, vykazuje v období let 1995 – 2005 nejvyšší úbytek okres Karviná (cca o 26 %), nejnižší pokles zaznamenal za stejné období okres Frýdek-Místek (cca o 20,77 %) a okres Nový Jičín (cca o 20,85 %).



Tab. č. 11 Počet žáků a tříd základních škol (zdroj ÚIV)

ZŠ	Zřizovatel	Počet MPV		Počet škol		Počet tříd		Počet žáků							
								1. stupeň		2. stupeň		celkem		žáci/třídy	
		04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
ZŠ celkem	obec	448	446	415	411	5 484	5 264	61 367	57 729	57 913	55 500	119 280	113 229	21,75	21,51
	soukromník	2	2	2	2	10	9	126	137	0	0	126	137	12,60	15,22
	církev	3	4	3	4	34	42	326	378	257	321	583	699	17,15	16,64
	celkem	453	452	420	417	5 528	5 315	61 819	58 244	58 170	55 821	119 989	114 065	21,71	21,46
ZŠ plně organizované	obec	292	285	-	-	5 035	4 771	54 479	50 476	57 913	55 050	112 392	105 526	22,32	22,12
	soukromník	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	církev	3	4	-	-	34	42	326	378	257	321	583	699	17,15	16,64
	celkem	295	289	-	-	5 069	4 813	54 805	50 854	58 170	55 371	112 975	106 225	22,29	22,07
ZŠ neúplné (školy pouze s 1. nebo s 2. stupněm)	obec	156	161	-	-	449	493	6 888	7 253	-	450	6 888	7 703	15,34	15,62
	soukromník	2	2	-	-	10	9	126	137	-	-	126	137	12,60	15,22
	církev	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	celkem	158	163	-	-	459	502	7 014	7 390	0	450	7 014	7 840	15,28	15,62

Potvrzení prognózy demografického vývoje dokládá počet žáků základních škol, kterých je ve školním roce 2005/2006 vzděláváno o 5 924 méně než v roce předchozím. Celkový počet tříd základních škol zřizovaných obcemi poklesl meziročně o 220. Základní školy navštěvovalo ve školním roce 2005/2006 701 cizinců, z toho 508 s trvalým pobytem, 153 s přechodným pobytem a 40 azylantů. Největší zastoupení mají Slovenská republika (236), Vietnamská socialistická republika (231), Polsko (53), Ruská federace (41) a Ukrajina (33).

Tab. č. 12 Podíl žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj ÚIV)

Rok	Počet			Počet		
	žáků v 5. ročnících	přijatých do 8-letého G	% odcházejících z 5.tříd	žáků v 7. ročnících	přijatých do 6-letého G	% odcházejících z 7.tříd
2000/2001	16 342	898	5,50	15 535	260	1,67
2001/2002	16 755	841	5,02	15 729	252	1,60
2002/2003	15 485	902	5,82	15 397	322	2,09
2003/2004	15 188	892	5,87	15 778	361	2,29
2004/2005	14 143	930	6,58	14 414	382	2,65

Z meziročního srovnání údajů vyplývá, že přes celkový pokles počtu žáků v základních školách se jejich podíl na odchodu do víceletých gymnázií zvyšuje. Ve školním roce 2005/2006 se počet žáků 1. ročníků osmiletých gymnázií rovnal 6,58 % z celkového počtu žáků, kteří ukončili 5. ročník ZŠ, do šestiletých gymnázií nastoupilo 2,65 % z celkového počtu žáků, kteří ukončili 7. ročník ZŠ. Tato čísla korespondují s cíli stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy MSK, avšak rozhodně by se procento žáků odcházejících ze základních škol na víceletá gymnázia nemělo dále zvyšovat nad 10 %, aby nebyla ohrožena heterogenita vzdělávání v ZŠ.

2.3.2 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v základních školách formou individuální nebo skupinové integrace, případně v základních školách samostatně zřízených pro žáky se zdravotním postižením (smyslovým, tělesným nebo mentálním).

Výchovu a vzdělávání zdravotně postižených žáků zajišťují také mateřské a základní školy při zdravotnických zařízeních. Většina žáků se na těchto školách vzdělává jen dočasně po dobu hospitalizace v nemocnici nebo během ozdravného pobytu v sanatoriu. Stále však zůstávají žáky kmenových základních škol.

V roce 2005 schválilo zastupitelstvo kraje koncepci dalšího vývoje bývalých zvláštních škol zřizovaných Moravskoslezským krajem. Na základě této koncepce byly osloveny obce, na jejichž územích se dotyčné školy nacházejí, s návrhem projednání možnosti skupinové

integrace žáků se zdravotním postižením do běžných základních škol. Na výzvu kladně reagovaly tři obce. Realizace koncepce skupinové integrace se týká Základní školy Český Těšín, Pražská 3, příspěvková organizace, jejíž žáci byli od 1. 9. 2006 integrováni do Základní školy a Mateřské školy Český Těšín Komenského 607 okres Karviná. Další změny proběhnou v pozdějších termínech a budou vyhodnoceny v následující výroční zprávě.

Tab. č. 13 Speciální školství v MSK dle místa poskytovaného vzdělávání (zdroj ÚIV)

Škola	2004/2005		2005/2006	
	školy	žáci	školy	žáci
Mateřská škola	25	787	16	606
Základní škola pro žáky se zdravotním postižením	21	1 029	10	662
Základní škola praktická	44	3 035	40	2 781
Základní škola speciální	31	644	27	607
Praktická škola	9	140	9	156
SOŠ pro žáky se zdravotním postižením	2	721	2	746
OU a SOU pro žáky se zdravotním postižením	18	2 441	19	2 328
Celkem	150	8 797	123	7 886

Z meziročního srovnání vyplývá, že počet žáků plnících povinnou školní docházku v dotyčných školách klesá. Důvodem je jednak realizace skupinové integrace, ale také důsledky stále ještě nepříznivého demografického vývoje. Nárůst počtu žáků se týká praktických škol a středních odborných škol, kam přicházejí ještě početněji zastoupené populační ročníky.

2.3.3 Třídy pro žáky se zdravotním postižením a přípravné třídy pro žáky se sociálním znevýhodněním

Třídy pro žáky se zdravotním postižením plní významnou funkci ve výchovně-vzdělávacím procesu. Zřizuje je ředitel školy pro žáky smyslově, tělesně a mentálně postižené, pro žáky s vadami řeči, žáky s lékařskou diagnózou autismus a pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování. Do těchto tříd mohou být zařazeni žáci na doporučení školského poradenského zařízení. Jedná se o skupinovou integraci, která je jednou z forem péče o žáky se zdravotním postižením.

Tab. č. 14 Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrování žáci podle postižení (zdroj ÚIV)

Druh postižení	Počet žáků				Počet speciálních tříd	
	individuální integrace		speciální třídy		2004/2005	2005/2006
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006		
Mentální postižení	40	65	111	138	11	15
Sluchové postižení	80	80	8	0	1	0
Zrakově postižení	23	32	0	0	0	0
S vadami řeči	62	57	0	0	0	0
Tělesně postižení	261	214	1	1	0	0
S více vadami	108	102	7	14	1	1
S vývojovými poruchami učení a chování	5 191	4 835	1 146	1 003	95	82
Autismus	0	11	13	14	3	3
Celkem	5 765	5 396	1 286	1 170	111	101

V základních školách Moravskoslezského kraje se ve školním roce 2005/2006 vzdělávali žáci v 82 třídách pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a 19 třídách pro žáky s jiným zdravotním postižením. Ve srovnání s minulým školním rokem se snížil počet tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení o 13, což je výsledkem redukce uvedených tříd na 2. stupni základních škol. Důvodem postupné redukce tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení a chování na druhém stupni je rozšíření individuální integrace těchto žáků do běžných tříd základních škol.



Tab. č. 15 Přípravné, speciální, specializované a vyrovnávací třídy v ZŠ (zdroj ÚIV)

Rok	Počet tříd		
	přípravných pro děti se sociálním znevýhodněním	speciálních a specializovaných	vyrovnávacích
2001/2002	21	140	10
2002/2003	20	126	8
2003/2004	21	115	4
2004/2005	23	111	6
2005/2006	23	101	-

Také přípravné třídy jsou důležitým prvkem v procesu vzdělávání. Přípravné třídy jsou zřizovány pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Děti jsou zde systematicky připravovány na vstup do základní školy, učitel a asistent pedagoga dbají na jejich rozvoj ve všech oblastech výchovy a vzdělávání. Ve školním roce 2005/2006 bylo v Moravskoslezském kraji zřízeno celkem 23 přípravných tříd. Přípravné třídy jsou stabilní součástí vzdělávacího systému, dlouhodobý nárůst jejich celkového počtu je důsledkem zvýšeného zájmu rodičů o zařazení svých dětí do těchto tříd.

2.4 Střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři

2.4.1 Počet škol a žáků

Na území MSK poskytují střední vzdělání, střední vzdělání s výučním listem, střední vzdělání s maturitní zkouškou a vyšší odborné vzdělání v konzervatoři střední školy a konzervatoř.

Střední školy zahrnují mj. **gymnázia, střední odborné školy a střední odborná učiliště**. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují střední vzdělání samostatně zřízené střední odborné školy a střední odborná učiliště a zejména **odborná učiliště a praktické školy** (viz kapitola 2.4.6). Část žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je individuálně integrována v běžných typech středních škol.

Tab. č. 16 Školy uskutečňující střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v kraji podle ředitelství a zřizovatele (zdroj ÚIV)

Rok	Zřizovatel						Celkem
	Kraj	Obec	Církev	Soukromník	MŠMT	MV	
2004/2005	109	1	3	38	-	1	152
2005/2006	108	1	3	39	-	1	152

Poznámka: včetně speciálních škol

Celkový počet právnických osob vykonávajících činnost škol uskutečňujících střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři se v porovnání se školním rokem 2004/2005 nezměnil. Jako důsledek sloučení příspěvkových organizací kraje Střední zdravotnická škola, Krnov, Husovo nám. 1 a Střední pedagogická škola a Střední odborná škola, Krnov, Jiráskova 1a byl proveden výmaz Střední zdravotnické školy, Krnov, Husovo nám. 1, počet právnických osob vykonávajících činnost škol, jejichž zřizovatelem je kraj, se tím snížil o jednu. Naopak počet právnických osob vykonávajících činnost škol zřizovaných soukromými subjekty se o jednu zvýšil. S účinností od 1. 9. 2005 byla do rejstříku škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena tři gymnázia: Gymnázium Jana Šabršuly s. r. o. (Orlová–Poruba), 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s. r. o. (Ostrava) a IUVENTAS – Soukromé gymnázium a Střední odborná škola s. r. o. (Ostrava-Poruba).

U dvou právnických osob vykonávajících činnost škol zřizovaných soukromými subjekty - Soukromého akademického gymnázia SAG – VIA s. r. o. (Krnov) a Soukromé střední podnikatelské školy Krnov s. r. o. byl ve školním roce 2005/2006 proveden výmaz z rejstříku škol a školských zařízení.

Tab. č. 17 Přehled středních škol a konzervatoří (zdroj ÚIV)*

Střední škola a konzervatoř	Počet							
	škola		tříd		žáků		žáků na třídu	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
G	39	41	579	596	16 643	16 937	28,74	28,42
SOŠ	89	88	1 060	1 078	26 965	28 288	25,44	26,24
SOU	53	57	1 013	1 009	24 766	24 459	24,45	24,24
Konzervatoř**	1	1	-	-	454	443	-	-
Celkem	182	187	2 652	2 683	68 828	70 127	25,95	26,14

Poznámka: *v přehledu nejsou zahrnuty speciální střední školy

**konzervatoře své žáky do tříd nečlení

Ve školním roce 2005/2006 působilo v MSK 41 gymnázií, což je o **dvě gymnázia více než v roce předchozím**. Činnost zahájila dvě gymnázia soukromých zřizovatelů: IUVENTAS – Soukromé gymnázium a Střední odborná škola s. r. o., Ostrava a 1st International School of Ostrava – soukromé gymnázium, s. r. o., Ostrava.

Počet SOŠ se vlivem sloučení dvou výše uvedených škol **v porovnání se školním rokem 2004/2005 o 1 snížil**, počet tříd stoupl o 18 a počet žáků v SOŠ byl o 1 323 vyšší. Zvýšil se rovněž počet žáků ve třídě, a to o 0,8.

Počet SOU se k 1. 9. 2005 v porovnání se školním rokem 2004/2005 formálně zvýšil o 4 školy, ve skutečnosti však k vytvoření nových SOU nedošlo. Ke zdánlivému vzniku tří „nových“ SOU vedlo převedení oboru středního vzdělání kategorie „J“ Ošetřovatel (bez výučního listu a maturitní zkoušky) na obor vzdělání s výučním listem kategorie „H“ Ošetřovatel ve středních zdravotnických školách. Čtvrté SOU vzniklo rovněž administrativní úpravou, a to připočtením SOU pro tělesně postižené ve Střední škole prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace; toto SOU bylo před školním rokem 2005/2006 vykazováno v rámci speciálního školství.

Ve školním roce 2005/2006 došlo ke změně metodiky vykazování speciálních středních škol. Zatímco v roce 2004/2005 byly údaje o speciálních středních školách uváděny ve výkaze V4a-01 „Výkaz o speciální střední škole“ (nejsou proto součástí počtů uváděných v tabulkách č. 18, 19, 22, 23, 24 a 25 za tento rok), počínaje školním rokem 2005/2006 byl výkaz V4a-01 zrušen a údaje o speciálních středních školách byly zahrnuty do výkazů V07-01 „Výkaz o střední odborné škole“ a V25-01 „Výkaz o středním odborném učilišti“ (údaje za tento školní rok jsou proto včetně údajů za speciální střední školy). Aby bylo možno provést srovnání školního roku 2005/2006 s rokem 2004/2005, byly do tabulek č. 18, 19, 22 – 25 počty žáků speciálních škol ve školním roce 2004/2005 doplněny (jsou vyjádřeny hodnotou se znaménkem +).

Tab. č. 18 Celkový počet žáků ve SŠ a konzervatoři dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	442	426	12	17
	Celkem	442	426	12	17
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	16 449	16 705	194	232
	L	6 993 +71	7 412	2 807	2 814
	z toho nástavbové studium	2 317	2 352	2 807	2 814
	M	24 778 +721	25 962	1 331	1 396
	Celkem	48 220 +800	50 079	4 332	4 442
Střední vzdělání s výučním listem	H	15 627 +176	15 490	116	146
	E	517 +2 186	2 446	0	0
	Celkem	16 144 +2 362	17 936	116	146



Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
Střední vzdělání	C	+78	116	0	0
	D	+62	40	0	0
	J	139	12	0	26
	Celkem	139 +140	168	0	26
Celkem		64 945 +3 302	68 609	4 460	4 631

Poznámka k tabulkám č. 18 a 19:

Označení kategorií vzdělání dle nařízení vlády 689/2004 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním, a vyšším odborném vzdělávání.

Ve středních školách a konzervatořích se v Moravskoslezském kraji ve školním roce 2005/2006 vzdělávalo celkem 73 240 žáků, tj. o 533 žáků více než ve školním roce 2004/2005. Ke zvýšení celkového počtu žáků došlo pouze v rámci středního vzdělání s maturitní zkouškou, a to o 1 169 žáků, v oborech středního vzdělání s výučním listem došlo k poklesu o 540 žáků, v oborech středního vzdělání o 85 žáků a v konzervatoři o 11 žáků.

PŘÍJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Tab. č. 19 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoře dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)

Stupeň dosaženého vzdělání	Kategorie vzdělání	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
		2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
Vyšší odborné vzdělávání v konzervatoři	N	82	68	2	3
	Celkem	82	68	2	3
Střední vzdělání s maturitní zkouškou	K	3 367	3 410	58	101
	L	2 608 +16	2 799	1 298	1 150
	z toho nástavbové studium	1 293	1 314	1 298	1 150
	M	6 746 +200	6 715	482	436
	Celkem	12 721 +216	12 924	1 838	1 687
Střední vzdělání s výučním listem	H	5 285 +70	5 208	37	81
	E	264 +827	971	0	0
	Celkem	5 549 897	6 179	37	81
Střední vzdělání	C	+39	69	0	0
	D	+18	0	0	0
	J	38	0	0	26
	Celkem	38 +57	69	0	26
Celkem		18 390 +1 170	19 240	1 877	1 797

Zatímco ve školním roce 2004/2005 bylo do 1. ročníku středních škol a konzervatoře přijato celkem 21 437 žáků, ve školním roce 2005/2006 to bylo 21 037 žáků, tj. o 400 žáků méně. V denní formě vzdělávání se celkový počet nově přijatých žáků snížil o 320 (tj. 1,64 %). K největšímu poklesu došlo u oborů středního vzdělání s výučním listem, kde byl počet nově přijatých žáků oproti minulému školnímu roku o 267 žáků nižší (tj. o 4,14 %), u kategorie „H“ to bylo o 147 žáků (2,75 %) a u kategorie „E“ o 120 žáků (11 %). Ke střednímu vzdělání s maturitní zkouškou bylo přijato o 13 žáků (0,10 %) méně než ve školním roce 2004/2005, přičemž v kategorii „M“ činil úbytek počtu nově přijatých žáků 231 (3,33 %), v kategorii „L“ došlo k nárůstu o 175 žáků (6,67 %) a v kategorii „K“ o 43 žáků (1,3 %). V ostatních formách vzdělávání se počet nově přijatých celkově snížil o 80 žáků. Zatímco u středního vzdělání (+ 26 žáků),

středního vzdělání s výučním listem (+ 44 žáků), v kategorii vzdělání „K“, tj. u gymnázií (+ 43), a v konzervatoři (+ 1) došlo ke zvýšení počtu nově přijatých žáků, u středního vzdělání s maturitní zkouškou (- 46) a u nástavbového studia (- 148) došlo k jejich snížení.

2.4.2 Střední vzdělání

POČET ŠKOL A ŽÁKŮ

Ve školním roce 2005/2006 bylo v oborech středního vzdělání (jedná se o obory vzdělání bez výučního listu i bez maturitní zkoušky) vyučováno 194 žáků v oborových skupinách Zdravotnictví, Pedagogika, učitelství a sociální péče a Obecná příprava. **Vzhledem k předcházejícímu školnímu roku došlo ke snížení počtu žáků v tomto stupni vzdělání o 85 žáků (o 30,47 %).**

Tab. č. 20 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
53 Zdravotnictví	139	12	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	0	26
78 Obecná příprava	+140	156	0	0
Celkem	139 +140	168	0	26

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Tab. č. 21 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
53 Zdravotnictví	38	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	0	0	0	26
78 Obecná příprava	+57	69	0	0
Celkem	38 +57	69	0	26

Do 1. ročníku středního vzdělání nastoupil ve školním roce 2005/2006 stejný počet žáků jako v roce předchozím. Zatímco v denní formě vzdělávání došlo k poklesu nově přijatých žáků o 26, do ostatních forem vzdělávání bylo 26 žáků nově přijato (do dálkové formy oboru vzdělání Pedagogika pro asistenty ve školství).

Uvedený vývoj počtu žáků v těchto oborech pravděpodobně odráží skutečnost, že žáci a jejich rodiče přikládají stále větší význam studiu, ve kterém je možno dosáhnout výučního listu nebo maturitní zkoušky.

2.4.3 Střední vzdělání s výučním listem

POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Ve školním roce 2005/2006 studovalo v Moravskoslezském kraji v oborech středního vzdělání s výučním listem v denní formě vzdělávání celkem 17 936 žáků. **Počet žáků** tohoto stupně vzdělání se ve srovnání s rokem 2004/2005 **snížil o 570 žáků, tj. o 3,1 %**, čímž i nadále pokračoval několik let trvající trend poklesu počtu žáků v uvedeném stupni vzdělání.



Tab. č. 22 Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	92	108	11	11
23 Strojírenství a strojírenská výroba	3 123 +209	3 497	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 722 +98	1 648	0	24
29 Potravinářství a potravinářská chemie	760 +113	868	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	343 +122	382	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	1 247 +123	1 258	0	0
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	98	100	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 373 +524	1 760	0	0
37 Doprava a spoje	13	6	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	946 +162	1 026	11	1
53 Zdravotnictví	0	121	0	0
63 Ekonomika a administrativa	436	266	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	3 305 +907	4 164	94	110
66 Obchod	1 550 +59	1 548	0	0
69 Osobní a provozní služby	1 136 +48	1 184	0	0
Celkem	16 144 +2 362	17 936	116	146

Počet žáků se zvýšil ve skupinách oborů Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (o 17,4 %) a Strojírenství (o 5 %). Ke snížení počtu žáků došlo ve skupinách oborů Textilní výroba a oděvnictví (o 17,8 %), Zpracování dřeva (o 8,2 %), Elektrotechnika (o 9,5 %), Zemědělství (o 7,4 %) a Stavebnictví (o 7,2 %).

Nárůst počtu žáků ve skupině oborů Zdravotnictví byl způsoben zejména ukončením výuky oboru středního vzdělání kat. „J“ Ošetřovatel (bez výučního listu a maturitní zkoušky) a jeho převedením na obor vzdělání s výučním listem kat. „H“ Ošetřovatel.

Vysoký pokles počtu žáků v oborové skupině Ekonomika a administrativa (o 39%) nastal vzhledem k ukončení platnosti oboru Technickoadministrativní pracovník. Tímto krokem dochází k úplnému ukončení výuky posledního existujícího oboru ve skupině oborů Ekonomika a administrativa, který poskytuje střední vzdělání s výučním listem.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Ke studiu oborů poskytujících střední vzdělání s výučním listem bylo ve školním roce 2005/2006 přijato v denní formě vzdělávání 6 179 žáků, což je o 267 žáků (4,1 %) méně než v roce předcházejícím.

Tab. č. 23 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství	43	46	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	1 096 +68	1 282	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	506 +39	477	0	24
29 Potravinářství a potravinářská chemie	245 +53	336	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	102 +46	151	0	0
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	409 +45	410	0	0
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	37	38	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	488 +197	630	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	336 +52	328	1	0
53 Zdravotnictví	0	58	0	0
63 Ekonomika a administrativa	145	0	0	0
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	1 166 +341	1 446	36	57
66 Obchod	591 +30	573	0	0
69 Osobní a provozní služby	385 +26	404	0	0
Celkem	5 549 +897	6 179	37	81

K nárůstu počtu žáků nově přijatých ke studiu došlo ve skupinách oborů Potravinářství a potravinářská chemie (o 12,8 %), Strojírenství a strojírenská výroba (o 10,1 %) a v oborech skupiny Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárenství (o 7 %). Ve většině zbývajících oborových skupin i nadále pokračoval pokles zájmu o studium oborů poskytujících vzdělání s výučním listem. U oborových skupin Gastronomie, hotelnictví a turismus, Obchod a Textilní výroba a oděvnictví lze tento pokles označit za jev spíše příznivý, neboť absolventi těchto oborů v daném stupni středního vzdělání trpí vysokou mírou nezaměstnanosti (více než 31 %). Naproti tomu pokles počtu žáků a zájemců o studium ve skupině oborů Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika lze jednoznačně považovat za jev negativní, neboť absolventi těchto oborů mají na trhu práce vysoké uplatnění a již dnes je jich nedostatek.

Zmíněný nárůst počtu žáků ve strojírenských oborech ovšem zdaleka není jevem náhodným, ale je výsledkem intenzivní personální práce významných regionálních zaměstnavatelů ve strojírenství. Intenzivní úsilí zaměstnavatelů stojí taktéž za udržení zájmu o slévárenské obory, a přestože počty žáků v těchto oborech jsou v krajském měřítku zanedbatelné, hrají nezanedbatelnou úlohu při rozvoji ocelářství v kraji.

Skokový nárůst počtu přijatých žáků ve skupině Zdravotnictví je vyvolán zvýšením zájmu žáků 9. tříd o tento obor vzdělání, způsobeném převedením oboru vzdělání Ošetřovatel z kategorie „J“ (bez výučního listu) do kategorie „H“ (s výučním listem). Nulový počet nově přijatých žáků v oborové skupině Ekonomika a administrativa je způsoben ukončením platnosti oboru vzdělání Technickoadministrativní pracovník. Účinnost obou uvedených změn nastala k 1. 9. 2005.

2.4.4 Střední vzdělání s maturitní zkouškou

POČET ŽÁKŮ V OBORECH

Jak již bylo uvedeno, počet žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou se zvýšil o 1 169 žáků. Struktura oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou byla v kraji zastoupena 25 skupinami oborů.



Tab. č. 24 Celkový počet žáků ve skupinách oborů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání (bez DN)		Denní nástavbové studium		OFV (bez nástavbového studia)		OFV nástavbové studium	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	286	313	0	0	0	0	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárnictví	195	244	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	2 693	2 721	207	207	25	0	328	247
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	4 614 +96	4 654	175	222	2	0	337	253
28 Technická chemie a chemie silikátů	416	415	0	0	0	0	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0	0	20	20	0	0	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	508	497	27	8	0	0	28	32
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	55	100	150	152	0	0	70	77
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	82	73	0	0	0	0	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	1 570	1 512	97	86	0	0	43	44
37 Doprava a spoje	512	527	7	0	0	0	112	77
39 Speciální a interdisciplinární obory	84	192	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	1 146	1 081	10	26	19	19	0	0
53 Zdravotnictví	2 063	1 964	0	0	142	198	0	0
63 Ekonomika a administrativa	4 934 +34	4 822	55	69	407	444	39	13
64 Podnikání v oborech, odvětví	1 916	1 914	1 122	1 134	43	30	1 093	1 310
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	2 497 +212	2 698	250	230	1	0	214	227
66 Obchod	766 +79	925	152	171	0	0	324	296
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	1 413	1 408	0	0	474	528	219	215
69 Osobní a provozní služby	349	459	45	27	0	0	0	0
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	150	164	0	0	0	0	0	23
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	801 +379	1 191	0	0	176	154	0	0
78 Obecně odborná příprava	1 637	2 357	0	0	0	0	0	0
79 Obecná příprava	16 449	16 705	0	0	194	232	0	0
82 Umění a užité umění	767	791	0	0	42	23	0	0
Celkem	45 903 +800	47 727	2 317	2 352	1 525	1 628	2 807	2 814

Ve školním roce 2005/2006 se nejvíce žáků připravovalo ve skupině oborů **Obecná příprava** (obory gymnázií), celkem to bylo ve všech formách vzdělávání 16 937 žáků (o 294 žáků více než v roce předchozím), tj. 31,01 % z celkového počtu žáků v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou. Významné zastoupení mezi jednotlivými skupinami oborů mají také skupiny oborů **Ekonomika a administrativa** (5 348 žáků, 9,81 %) a **Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika** (5 129 žáků, 9,41 %). K nejvýraznějšímu nárůstu došlo u oborů skupiny **Obecně odborná příprava** (o 720 žáků), **Obecná příprava** (o 294 žáků) a **Speciální a interdisciplinární obory** (o 108 žáků). Z těchto údajů je zřejmý **pokračující trend zvyšování počtu žáků v oborech lyceí** (skupina oborů **Obecně odborná příprava**), zvýšení počtu žáků u skupiny oborů 39 je důsledkem zařazení nových oborů vzdělání této skupiny do vzdělávací nabídky škol v kraji. **V denní formě vzdělávání** byl zaznamenán největší pokles počtu žáků ve skupinách oborů **Ekonomika a administrativa** (o 132 žáků) a **Zdravotnictví** (o 99 žáků). Ve skupině oborů **Zdravotnictví** je však částečně kompenzován zvýšením počtu žáků v ostatních formách vzdělávání.

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Ve skupině oborů poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou bylo do 1. ročníku nově přijato celkem 14 611 žáků, z toho do denní formy vzdělávání 12 924 žáků. **V porovnání s rokem 2004/2005 se celkový počet nově přijatých o 164 snížil (tj. o 1,11 %).** Podrobnější údaje jsou uvedeny v následující tabulce:

Tab. č. 25 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku se středním vzděláním s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání (bez DN)		Denní nástavbové studium		OFV (bez nástavbového studia)		OFV nástavbové studium	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
16 Ekologie a ochrana životního prostředí	86	83	0	0	0	0	0	0
21 Hornictví a hornická geologie, hutnictví a slévárství	74	85	0	0	0	0	0	0
23 Strojírenství a strojírenská výroba	701	745	111	117	0	0	141	111
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	1 229 +29	1 196	114	130	1	0	162	77
28 Technická chemie a chemie silikátů	90	89	0	0	0	0	0	0
29 Potravinářství a potravinářská chemie	0	0	13	14	0	0	0	0
31 Textilní výroba a oděvnictví	151	136	14	0	0	0	0	32
33 Zpracování dřeva a výroba hudebních nástrojů	55	54	97	74	0	0	36	44
34 Polygrafie, zpracování papíru, filmu a fotografie	23	15	0	0	0	0	0	0
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie	388	355	51	56	0	0	23	30
37 Doprava a spoje	151	138	0	0	0	0	59	0
39 Speciální a interdisciplinární obory	0	112	0	0	0	0	0	0
41 Zemědělství a lesnictví	334	260	0	26	12	6	0	0
53 Zdravotnictví	567	404	0	0	28	62	0	0
63 Ekonomika a administrativa	1 206 +8	1 065	28	49	147	138	33	2
64 Podnikání v oborech, odvětví	491	484	619	627	31	0	501	539
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	674 +54	718	114	132	0	0	112	101
66 Obchod	223 +16	265	103	89	0	0	132	109
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	336	374	0	0	197	178	99	82
69 Osobní a provozní služby	127	128	29	0	0	0	0	23
72 Publicistika, knihovnictví a informatika	43	39	0	0	0	0	0	0
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	201 +109	303	0	0	24	52	0	0
78 Obecně odborná příprava	720	956	0	0	0	0	0	0
79 Obecná příprava	3 367	3 410	0	0	58	101	0	0
82 Umění a užité umění	191	196	0	0	42	0	0	0
Celkem	11 428 +216	11 610	1 293	1 314	540	537	1 298	1 150

Nejvíce žáků bylo nově přijato do 1. ročníku skupiny oborů **Obecná příprava** (obory gymnázií), a to 3 511 žáků, což v porovnání s předchozím školním rokem znamená nárůst o 86 žáků a představuje 24 % z celkového počtu žáků nově přijatých do 1. ročníku. Následují skupiny oborů **Podnikání v oborech, odvětví** (1 650 žáků, 11,29 % z celkového počtu nově přijatých), **Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika** (1 403 žáků, 9,60 % z celkového počtu přijatých) a **Ekonomika a administrativa** (1 254 žáků, 8,58 % z celkového počtu přijatých). **Výraznější nárůst počtu přijatých oproti roku 2004/2005** lze sledovat u skupiny oborů **Obecně odborná příprava** – ke vzdělávání přijato o 236 žáků více, tento nárůst představuje 1,62 % z celkového počtu nově přijatých. **K největšímu poklesu v počtu nově přijatých žáků** došlo ve sledovaném školním roce u skupiny oborů **Ekonomika a administrativa** – do 1. ročníku přijato o 168 žáků méně a **Zdravotnictví** – přijato o 129 žáků méně. Příčinou této skutečnosti může být vyšší míra nezaměstnanosti absolventů skupiny oborů **Ekonomika a administrativa**, v případě skupiny oborů **Zdravotnictví** transformace oborů vzdělání patřících do této skupiny.



2.4.5 Vzdělávání v konzervatoři

POČET ŽÁKŮ

Konzervatoř je střední školou poskytující všeobecné vzdělání a připravující žáky pro výkon náročných uměleckých nebo umělecko-pedagogických činností v oborech hudba, tanec, zpěv a hudebně dramatické umění.

Tab. č. 26 Celkový počet žáků vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
82 Umění a užitě umění	442	426	12	17
Celkem	442	426	12	17

Stejně jako ve školním roce 2004/2005 působila ve školním roce 2005/2006 v MSK jediná konzervatoř, a to **Janáčkova konzervatoř v Ostravě**, příspěvková organizace s počtem 443 žáků (tj. o 11 žáků méně než v předchozím školním roce).

PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Tab. č. 27 Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři (zdroj ÚIV)

Skupina oborů	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání	
	2004/2005	2005/2006	2004/2005	2005/2006
82 Umění a užitě umění	82	68	2	3
Celkem	82	68	2	3

Do 1. ročníku vzdělávání v Janáčkově konzervatoři v Ostravě, příspěvkové organizaci bylo na základě výsledků talentových zkoušek **přijato do denní formy vzdělávání 68 žáků** (tj. o 14 méně než ve školním roce 2004/2005). Do ostatních forem vzdělávání byli přijati 3 žáci.

2.4.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve SŠ a konzervatořích

Střední vzdělávání získávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v MSK jednak v samostatně zřízených speciálních školách, jednak formou individuální nebo skupinové integrace v běžných středních školách a konzervatořích.

SPECIÁLNÍ STŘEDNÍ ODBORNÉ ŠKOLY A SPECIÁLNÍ STŘEDNÍ ODBORNÁ UČILIŠTĚ

Ve školním roce 2005/2006 došlo **v samostatně zřízených speciálních středních odborných školách k nárůstu počtu žáků** zejména v důsledku zahájení výuky nového oboru nematuritního středního vzdělání neposkytujícího výuční list Pedagogika pro asistenty ve školství a v důsledku pokračování výuky 2. ročníkem nového oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Sociální péče – sociální činnost pro etnické skupiny ve Střední škole prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace. Nejvíce žáků se zdravotním postižením studovalo v oborech s maturitní zkouškou Elektronické počítačové systémy, Výchovná a humanitární činnost, Obchodní akademie a Hotelnictví a turismus.

Počet žáků ve středním odborném učilišti pro tělesně postižené se rovněž zvýšil. Žáci se zdravotním postižením studovali v oborech s výučním listem Mechanik elektronických zařízení, Mechanik elektrotechnických zařízení, Obchodník, Prodavač, Kuchař – číšník a Zpracovatel přírodních pletiv.

Tab. č. 28 Speciální střední odborné školy a speciální střední odborné učiliště (zdroj ÚIV)

Školy	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
SOŠ pro žáky se zdravotním postižením	2004/2005	2	35	721
SOU pro žáky se zdravotním postižením		1	14	255

Školy	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
SOŠ pro žáky se zdravotním postižením	2005/2006	2	38	746
SOU pro žáky se zdravotním postižením		1	16	274

ODBORNÁ UČILIŠTĚ

V důsledku převedení žáků oboru Kuchařské práce ze Střední školy řemesel, Bruntál, příspěvkové organizace (jako dobíhajícího oboru) do Střední školy služeb, Bruntál, příspěvkové organizace došlo ke zvýšení počtu právnických osob vyučujících obory speciálního středního vzdělání s výučním listem o jednu školu. Počet žáků v odborných učilištích klesl o 132 (o 6 %), tito žáci studovali nejvíce v oboru Kuchařské práce.

Tab. č. 29 Odborná učiliště pro žáky se zdravotním postižením (zdroj ÚIV)

Škola	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
OU pro žáky se zdravotním postižením	2004/2005	17	163	2 186
	2005/2006	18	152	2 054

PRAKTICKÉ ŠKOLY

Počet osmi právnických osob vykonávajících činnost praktických škol se ve srovnání se školním rokem 2004/2005 nezměnil. Průběžně dochází k zařazování oboru Praktická škola dvouletá náhradou za dobíhající obor Praktická škola tříletá a tím k nárůstu počtu škol s uvedeným oborem vzdělání. Platnost oboru vzdělání Praktická škola tříletá byla ukončena s účinností k 1. 9. 2006 počínaje prvním ročníkem.

Po tříleté přestávce byl opět vyučován obor vzdělání Praktická škola jednoletá v Odborném učilišti a Praktické škole, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Počet žáků praktických škol se zvýšil ze 140 na 156.

Tab. č. 30 Praktické školy (zdroj ÚIV)

Obory školy	Rok	Počet		
		škol	tříd	žáků
Praktická škola dvouletá	2004/2005	6	16	78
Praktická škola tříletá		4		62
Praktická škola jednoletá		1		6
Praktická škola dvouletá	2005/2006	6	19	110
Praktická škola tříletá		4		40

2.5 Vyšší odborné vzdělávání

POČET ŠKOL A STUDENTŮ

Síť vyšších odborných škol na území Moravskoslezského kraje tvořilo ve školním roce 2005/2006 celkem 11 vyšších odborných škol, z tohoto počtu jsou čtyři vyšší odborné školy zřízeny Moravskoslezským krajem, sedm vyšších odborných škol bylo zřízeno soukromými subjekty.

Tab. č. 31 Vyšší odborné školy (zdroj ÚIV)

Rok	Počet škol	Denní forma vzdělávání		Ostatní formy vzdělávání
		Počet		
		skupin	žáků	
2004/2005	11	101	2 089	394
2005/2006	11	96	1 902	482



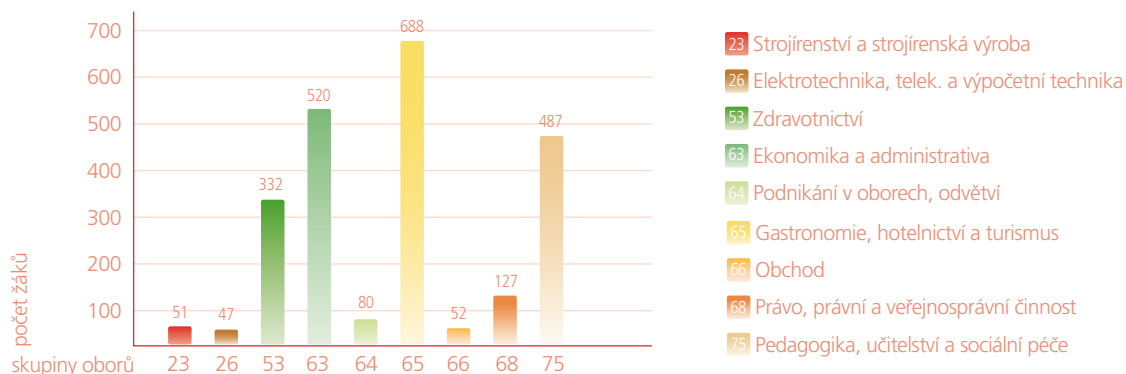
Tab. č. 32 Počet žáků v oborech vyšších odborných škol (zdroj ÚIV)

Skupiny oborů	Počet žáků					
	celkem		denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
23 Strojírenství a strojírenská výroba	55	51	55	51	0	0
26 Elektrotechnika, telekomunikační a výpočetní technika	62	47	62	47	0	0
53 Zdravotnictví	404	332	338	266	66	66
63 Ekonomika a administrativa	587	520	554	468	33	52
64 Podnikání v oborech, odvětví	61	80	46	46	15	34
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	750	688	683	637	67	51
66 Obchod	31	52	24	52	7	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	87	127	87	88	0	39
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	446	487	240	247	206	240
Celkem	2 483	2 384	2 089	1 902	394	482

Ve vyšších odborných školách studovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 2 384 studentů (pokles o 99), v denní formě vzdělávání se vzdělávalo 1 902 studentů (pokles o 187) a v ostatních formách vzdělávání 482 studentů (nárůst o 88).

Na zdravotnické obory je zaměřena jedna VOŠ, jedna má ve vzdělávací nabídce sociální práce. Ekonomické obory nabízejí celkem čtyři VOŠ, přičemž jedna z nich má ve studijní nabídce současně i strojírenský obor, dvě VOŠ se orientují také na výpočetní techniku. Na právo, správní a veřejnosprávní činnost jedna VOŠ. Výuku v oborech zaměřených na gastronomii, hotelnictví a turismus organizují celkem čtyři školy. Podnikání v oborech a odvětví nabízely v tomto školním roce dvě školy.

Graf č. 5 Počet žáků v oborech vyšších odborných škol



PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

Tab. č. 33 Nově přijatí do 1. ročníku vyšších odborných škol (zdroj ÚIV)

Skupiny oborů	Nově přijatí					
	celkem		denní forma vzdělávání		ostatní formy vzdělávání	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
23 Strojírenství a strojírenská výroba	19	23	19	23	0	0
26 Elektrotechnika, telek. a výpočetní technika	17	14	17	14	0	0
53 Zdravotnictví	95	108	95	82	0	26
63 Ekonomika a administrativa	198	198	184	171	14	27
64 Podnikání v oborech, odvětví	35	37	20	16	15	21
65 Gastronomie, hotelnictví a turismus	333	271	281	256	52	15
66 Obchod	31	30	24	30	7	0
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	28	73	28	34	0	39
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	215	225	111	112	104	113
Celkem	971	979	779	738	192	241

V meziročním srovnání se ve školním roce 2005/2006 zvýšil počet nově přijatých uchazečů o studium na VOŠ o 8. Nárůst zaznamenala především skupina oborů 68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost, kde došlo k nárůstu o 45 studentů, skupina oborů Zdravotnictví zaznamenala mírný nárůst, výrazný pokles zaznamenala skupina oborů Gastronomie, hotelnictví a turismus.

2.6 Vysoké školy

POČET ŠKOL A STUDENTŮ

Ve školním roce 2005/2006 v Moravskoslezském kraji poskytovaly vysokoškolské vzdělání tři veřejné univerzity a jedna soukromá vysoká škola neuniverzitního typu. Na 14 fakultách těchto škol studovalo celkem 34 836 studentů, což představuje v meziročním srovnání nárůst o 1 871 studentů. V prezenční formě studovalo celkem 24 470 studentů a 10 429 studujících navštěvovalo distanční a kombinovanou formu studia. Největší meziroční nárůst studentů (o 3 782 více) byl vykázán především v bakalářských studijních programech, ve kterých studovalo v prezenční formě studia 14 810 studentů, ve všech formách celkem 21 934 studujících. Počet studujících v magisterských programech se celkově snížil o 1 822 studentů. V distanční a kombinované formě byl však vykázán nárůst studujících (o 93). Počet studujících v doktorských studijních programech je v celkovém přehledu vyrovnaný, rozdíl se projevuje u jednotlivých škol.

Tab. č. 34 Počet studentů na vysokých školách v MSK (zdroj ÚIV)

Vysoká škola	Celkem*	Prezenční forma studia				Celkem	Distanční a kombinovaná forma studia				Celkem
		Bc. ¹	NMgr. ²	Mgr. ³	Ph.D. ⁴		Bc. ¹	NMgr. ²	Mgr. ³	Ph.D. ⁴	
Ostravská univerzita	8 112	2 805	315	2 956	72	6 108	1 292	285	312	126	2 015
Slezská univerzita	4 792	2 369	183	1 281	49	3 850	801	39	65	42	947
VŠB – TU Ostrava	19 701	9 215	1 132	3 296	441	14 060	3 361	581	577	1 171	5 686
Vysoká škola podnikání a. s.	2 231	421	38	0	0	452	1 670	122	0	0	1 781

Poznámka: * Celkový počet studentů na VŠ v MSK není dán součtem studentů v prezenční a v distanční formě studia, jelikož někteří studenti studují současně na více fakultách či ve více formách studia.

¹ Bakalářská, ² Navazující magisterská, ³ Magisterská, ⁴ Doktorská

CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH VYSOKÝCH ŠKOL V MSK

Ostravská univerzita v Ostravě zajišťovala vysokoškolské vzdělání ve studijních programech bakalářských, magisterských a doktorských. Na 4 fakultách studovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 8 112 studentů, což je v meziročním srovnání o 335 více. V bakalářských programech studovalo celkem (ve všech formách studia) 4 097 studentů, v navazujících magisterských studijních programech cca 600 studujících, v magisterských programech 3 268 a v doktorských 198 studujících. K výraznému posunu došlo právě u magisterských a doktorských studijních programů, ve kterých lze zaznamenat nárůst studentů, především v distanční a kombinované formě studia. Ostravská univerzita nabízí široké spektrum oborů zaměřených na pedagogické obory, dále na oblast sociálních věd a přírodovědecké obory. V institutu pro umělecká studia se vzdělávali v bakalářských, magisterských i doktorských studijních programech zájemci o umělecko-pedagogické disciplíny. Zdravotně sociální fakulta připravuje odborníky v nelékařských specializacích. Součástí Ostravské univerzity jsou také tři vysokoškolské ústavy: Ústav pro umělecká studia, Ústav pro výzkum a aplikace fuzzy modelování, Ústav pro regionální studia. Ostravská univerzita zřizuje také Centrum informačních technologií, jehož součástí je Metodické a evaluační centrum, o. p. s.

Slezská univerzita v Opavě ve školním roce 2005/2006 vzdělávala ve všech formách studia celkem 4 792 studentů, což je o 646 studentů více než v roce předchozím. Nabízela řadu vzdělávacích studijních programů společenskovedního, přírodovědeckého, ekonomického, pedagogického zaměření. Na dvou fakultách, Obchodně podnikatelské fakultě v Karviné a Filozoficko-přírodovědecké fakultě v Opavě studovalo celkem 2 369 studentů v bakalářských studijních programech, v navazujících magisterských programech bylo vykázáno 183 studentů, v magisterských 1 281 studujících a v doktorských studijních programech 49 studujících. Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné úzce spolupracuje s Vyšší odbornou školou a Hotelovou školou, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace na akreditovaném bakalářském studijním programu Gastronomie, hotelnictví a turismus. Součástí univerzity je také Matematický ústav v Opavě a Vzdělávací centrum v Krnově.

Na Vysoké škole báňské – Technické univerzitě Ostrava studovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 19 701 studentů, což představuje v meziročním srovnání mírný nárůst (o 264 více). Tato veřejná vysoká škola nabízela vysokoškolské vzdělání ve studijních programech



technicko-ekonomického zaměření. Na 7 fakultách se vzdělávalo ve všech formách studia v bakalářských studijních programech celkem 12 576 studujících. V navazujících magisterských programech studovalo 1 713 studujících, 3 873 studentů se vzdělávalo v magisterských programech a 1 612 studujících v doktorských studijních programech. Součástí univerzity jsou také čtyři vysokoškolské ústavy: Centrum pokročilých inovačních technologií, Centrum pro evropská studia, Vysokoškolský ústav chemie materiálů a Výzkumné energetické centrum a celoškolská pracoviště včetně Regionálního centra celoživotního vzdělávání. V říjnu 2006 byla uvedena do provozu nová aula Vysoké školy báňské – Technické univerzity v Ostravě, která splňuje nejnáročnější kritéria pro hodnocení úrovně poskytování vysokoškolského vzdělávání a služeb s tímto spojených.

Na Vysoké škole podnikání, a. s. Ostrava studovalo ve školním roce 2005/2006 celkem 2 231 studentů ve všech formách studia. Výrazný nárůst studentů v meziročním srovnání (o 626) koresponduje se zavedením magisterského studia v tomto školním roce. Posun byl zaznamenán především ve prospěch distanční a kombinované formy studia v bakalářských i magisterských studijních programech (o 550 studentů více). V prezenční formě studia v navazujícím magisterském studijním programu bylo přijato 38 studentů. Tato soukromá vysoká škola neuniverzitního typu nabízela pro zájemce o studium při zaměstnání nebo podnikání také vzdělávací programy bakalářské i magisterské. Pro tyto studující (pro bakalářské studijní programy) zřizuje ve vybraných regionech i mimoostravská konzultační střediska v Bruntále, Jeseníku, Novém Jičíně, Třinci, Olomouci, Písku a v Praze. Ve spolupráci s Vyšší odbornou školou Havířov s. r. o. zajišťovala Vysoká škola podnikání, a. s. vzdělávání v bakalářském programu Podnikání a management v cestovním ruchu, v prezenční formě studia. Výuka tohoto oboru probíhala v prostorách Vyšší odborné Havířov s. r. o.

2.7 Základní umělecké školy

2.7.1 Obecná charakteristika základního uměleckého školství

Základní umělecké školy, které poskytují základy vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech - hudebním, tanečním, výtvarném a literárně-dramatickém, mají nezastupitelnou úlohu ve vzdělávacím systému ČR. Přestože neposkytují stupeň vzdělání, umožňují plynulý přechod pro vzdělávání ve středních, vyšších odborných školách uměleckého nebo pedagogického zaměření a v konzervatořích, případně pro studium na vysokých školách s uměleckým nebo pedagogickým zaměřením. Základní umělecké vzdělávání se člení na přípravné studium, základní studium I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé.

Svou bohatou nabídkou uměleckých aktivit, kterou umožňují podchytit a vzdělávat většinu nadaných i výrazně talentovaných jedinců a odborně je připravit na neprofesionální uměleckou činnost, nebo na další studium, sehrávají rovněž velmi důležitou úlohu v oblasti aktivního využívání volného času dětí a mládeže.

2.7.2 Počet škol a žáků

Počet škol se ve školním roce 2005/2006 nezměnil. V kraji je celkem 52 základních uměleckých škol (41 zřizuje kraj, 1 církev, 5 obec, 5 je soukromých). Tento počet se neshoduje s počtem ZUŠ evidovaných ve výkaznictví ÚIV (viz tabulka č. 35), kde je stále uvedena ZUŠ Moravský Beroun, která ve školním roce 2003/2004 při přerozdělení krajů přešla pod Olomoucký kraj. U škol zřizovaných krajem probíhá výuka také na 149 místech, kde se poskytuje vzdělávání. Výrazné zvýšení z původního počtu 98 míst poskytujícího vzdělávání, uvedených v minulé výroční zprávě, nesouvisí jen se vznikem nových míst, kterých bylo za hodnocené období 10, ale i s uvedením zapsaného počtu míst do souladu se skutečným stavem v souvislosti s překlopením sítě škol do rejstříku škol a školských zařízení.

V souladu s koncepčními záměry kraje dochází průběžně k přesunům kapacit základních uměleckých škol v rámci kraje podle skutečných potřeb (přesuny kapacit proběhly celkem u 10 škol). Ve většině případů se jedná o přesun kapacit z větších městských škol do oblastí s příznivějším životním prostředím, kde přibývá dětí v souvislosti s novou rozsáhlou výstavbou rodinných domů.

Narozdíl od minulých let se zastavil proces stále pomalejšího snižování celkového počtu žáků (2002/2003 pokles o 691 žáků, 2003/2004 pokles o 443 žáků, 2004/2005 pokles 125 žáků). Školní rok 2005/2006 je charakterizován opět větším poklesem žáků (2004/2005 – 24 951 žáků, rok 2005/2006 24 719 žáků, pokles o 232 žáků).

Tab. č. 35 Základní umělecké školy (zdroj ÚIV)

Rok	Školy	Učitelé		Žáci v oborech								
		Fyzických osob	Přepočteno na plné úvazky	Celkem	hudební	% z celkem	taneční	% z celkem	výtvarný	% z celkem	literárně-dramatický	% z celkem
2004/2005	53	1 245	915,1	24 951	17 726	71,04	2 079	8,33	4 694	18,81	452	1,81
2005/2006	52	1 258	929,9	24 719	17 415	70,45	2 163	8,75	4 656	18,84	485	1,96

Základní umělecké školy v MSK se aktivně podílely na přípravě **Rámcového vzdělávacího programu pro umělecké obory základního uměleckého vzdělávání**, který se má stát novým závazným kurikulárním dokumentem s novými přístupy a možnostmi pro základní umělecké vzdělávání. Péči o rozvoj a kvalitu uměleckého vzdělávání v kraji, stejně jako zlepšení spolupráce mezi jednotlivými školami a větší možnosti pro zlepšení financování této oblasti (zejména formou různých druhů dotací a projektů) má zajistit **nově vzniklé zájmové sdružení právnických osob „MÚZA – sdružení základních uměleckých škol Moravskoslezského kraje“**.

Základní umělecké školy svými bohatými aktivitami výrazně ovlivňují kulturní a společenský život obcí, počet aktivit v oblasti příhraniční a mezinárodní spolupráce dosahuje stále vyšší kvality a tradiční je i velmi dobrá reprezentace škol na soutěžích a přehlídkách doma i v zahraničí. Kvalitu těchto aktivit pomáhá zvyšovat i pravidelná účast škol v dotačních řízeních a projektech.

2.8 Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky

Stejně jako v minulém školním roce poskytovaly v MSK jazykové vzdělávání v souladu se školským zákonem **dvě jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky**, a to Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4, příspěvková organizace a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace. Celkově se v uvedených školách vzdělávalo 2 486 posluchačů ve 171 kurzech, v porovnání s předchozím školním rokem to bylo **o 10 kurzů a 156 posluchačů méně**.

Ve výše uvedeném počtu posluchačů jsou zahrnuty také údaje o jednoletých jazykových kurzech cizích jazyků s denní výukou, které jsou realizovány fyzickými a právními osobami působícími v oblasti jazykového vzdělávání a zařazenými do přílohy vyhlášky č. 322/2005 Sb., o dalším studiu, popřípadě výuce, které se pro účely státní sociální podpory a důchodového pojištění považují za studium na středních nebo vysokých školách, ve znění pozdějších předpisů. Kromě jazykových škol s právem státní jazykové zkoušky byla výuka v těchto kurzech realizována také **v 10 soukromých vzdělávacích zařízeních**, celkový počet posluchačů v těchto kurzech byl 445 (z toho 95 v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky). **V porovnání s předchozím školním rokem to je o 48 posluchačů méně** (ve školním roce 2004/2005 bylo v jednoletých kurzech cizích jazyků s denní výukou zapsáno celkem 493 posluchačů, z toho 137 v jazykových školách s právem státní jazykové zkoušky a 356 posluchačů v 8 vzdělávacích zařízeních zřízených soukromými subjekty).

2.9 Školská zařízení

2.9.1 Střediska volného času

Střediska volného času jako nejvýznamnější školská zařízení pro zájmové vzdělávání **zabezpečují zájmové vzdělávání v jednotlivých oblastech výchovy mimo vyučování** s důrazem na primární prevenci sociálně patologických jevů, integraci minoritních skupin a sociálně handicapovaných a na péči o talentované děti a mládež. Tradičně vysoká kvalita jejich aktivit v oblasti zájmového vzdělávání, zkušenosti i znalost místních poměrů v jednotlivých oblastech, kde organizují využívání volného času, jim umožňuje pružně reagovat na současné požadavky a představy veřejnosti o naplňování volného času. Aktuálním trendem v jejich činnosti tak v současné době zůstává zvyšování nabídky otevřených a nepravidelných aktivit na rozdíl od pravidelných činností. Zvýšila se rovněž realizace a zprostředkování mezinárodních kontaktů v oblasti zájmového vzdělávání, informačních aktivit i výměny dětí a mládeže. Pokračuje trend velmi dobré spolupráce středisek volného času různých zřizovatelů v rámci kraje, kooperace mezi jednotlivými subjekty, předávání zkušeností a využívání nově získaných informací.

Střediska volného času v kraji se aktivně připravovala na **zpracování školních vzdělávacích programů**, které se mají stát základním pedagogickým dokumentem vyjadřujícím identitu a hodnotovou orientaci každého střediska volného času a dále mají výraznou měrou přispět ke zkvalitňování vzdělávání v této oblasti.



V oblasti středisek volného času pokračoval zastupitelstvem kraje schválený postup změny zřizovatele středisek volného času zřizovaných Moravskoslezským krajem na obce. K 1. 7. 2006 změnilo zřizovatele 8 středisek volného času (DDM Český Těšín, DDM Krnov, DDM Hlučín, DDM Kravaře a všechny 4 DDM v Ostravě). V souvislosti s přípravou na změnu zřizovatele středisek volného času se ve školním roce 2005/2006 rovněž změnil počet zařízení působících v oblasti zájmového vzdělávání (ve dvou případech došlo ke sloučení domů dětí a mládeže a stanic zájmových činností - Opava k 1. 9. 2005, Karviná k 1. 1. 2006). V MSK zůstalo tedy 33 středisek volného času (21 krajských, z toho 20 DDM a jedna SMTu, 9 obecních, 2 církevních a 1 soukromé). Výše uvedené změny se však dosud neprojeví ve výkaznictví ÚIV.

Změny zřizovatele budou pokračovat i ve školním roce 2006/2007, kdy by měl být celý proces ukončen vznikem jednoho krajského střediska volného času, jehož součástí se stanou střediska volného času, u nichž obce nesouhlasí se změnou zřizovatele.

Vzhledem k tomu, že v oblasti zájmového vzdělávání došlo k podstatné změně ve výkaznictví ÚIV, není možné provést objektivně srovnání obou sledovaných období. Srovnání výkonů činnosti bude proto provedeno podle výkonových ukazatelů (tzv. žákohodin, jedna žákohodina je násobkem účastníků jednotlivé aktivity SVČ a počtu hodin, které aktivita trvala - vykazuje se pro objektivnost u všech sledovaných výkonů) schválených Moravskoslezským krajem pro střediska volného času.

Srovnání výkonů středisek volného času podle výkonových ukazatelů (žákohodin) schválených Moravskoslezským krajem - školní rok 2004/2005, 2005/2006:

Tab. č. 36 Pravidelná zájmová činnost (zdroj OŠMS)

Rok	Kroužky	Účastníci	Žákohodiny
2004/2005	1 909	22 595	1 811 742
2005/2006	1 846	20 925	1 749 677

Tab. č. 37 Příležitostné akce (zdroj OŠMS)

Rok	Akce	Účastníci	Žákohodiny
2004/2005	7 145	292 338	1 594 987
2005/2006	9 203	305 960	1 702 068

Tab. č. 38 Soutěže (zdroj OŠMS)

Rok	Soutěže	Účastníci	Žákohodiny
2004/2005	737	58 284	364 697
2005/2006	762	70 036	381 680

Tab. č. 39 Tábory (zdroj OŠMS)

Rok	Tábory	Účastníci	Žákohodiny
2004/2005	355	10 070	1 037 587
2005/2006	361	10 019	993 375

Porovnání údajů ve výše uvedených tabulkách potvrzuje aktuální trend v oblasti zájmového vzdělávání - zvyšování nabídky otevřených a nepravidelných aktivit (soutěže, různé druhy pobytových aktivit) narozdíl od pravidelných činností (2004/2005 – 22 595, 2005/2006 – 20 925, pokles o 1 670 účastníků). Tento trend je v souladu s novou školskou legislativou (zákonem 561/2004 Sb. a vyhláškou č. 74/2005 Sb.). Z uvedeného srovnání rovněž vyplývá, že počet účastníků v oblasti zájmového vzdělávání u nepravidelné činnosti nekopíruje demografickou křivku, naopak dochází k jeho zvyšování (2004/2005 – 360 692 účastníků, 2005/2006 386 015 účastníků, což je nárůst o 25 323 účastníků).

2.9.2 Školní družiny a školní kluby

Školská zařízení - školní družiny a školní kluby, která byla novými právními předpisy rovněž zařazena mezi zařízení pro zájmové vzdělávání, uskutečňují zájmové vzdělávání zejména těmito formami: příležitostnou výchovnou, zájmovou a tématickou a rekreační činností, pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností a využitím otevřené nabídky spontánních činností.

Jejich činnost při základních školách a školách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je důležitá a **rozvíjí se zejména tam, kde není v blízké dostupnosti jiné zařízení pro zájmové vzdělávání**, jehož činnost pak v oblasti volnočasových aktivit pro děti a mládež vlastně částečně nahrazují. Úroveň činnosti obou zařízení se výrazně zvyšuje a jejich plány činnosti jsou většinou nedílnou součástí školních vzdělávacích programů školy. Pro jejich aktivity jsou ve většině škol velmi dobré podmínky, takže už neslouží jen ke kvalifikovanému dohledu nad žáky a k jejich přípravě na vyučování, ale je zde rozvíjeno i zájmové vzdělávání. Žáci mají v těchto zařízeních možnost seznámit se s různými formami využívání volného času a pak podle zájmu pokračovat v zájmovém vzdělávání na vyšší úrovni ve střediscích volného času.

Tab. č. 40 Školní družiny a školní kluby (zdroj ÚIV)

Školní družina, školní klub	Počet		Počet oddělení		Počet žáků		Počet žáků na 1 oddělení	
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
Školní družiny	458	455	997	956	23 278	23 178	23,35	24,24
Školní kluby	35	35	111	102	1 666	2 135	15,01	20,93

Ze srovnání v tabulce vyplývá zachování počtu školních klubů (35) a mírné snížení počtu školních družin (2004/2005 - 458, 2005/2006 - 455, snížení o 3 školní družiny), s čímž souvisí i **mírné snížení celkového počtu dětí ve školní družině** (2004/2005 - 23 278, 2005/2006 - 23 178, snížení o 100 žáků). Zvýšení úrovně školních klubů naopak dokládá **zvýšení počtu žáků ve školních klubech** (2004/2005 - 1 666, 2005/2006 - 2 135, zvýšení o 470 žáků).

2.9.3 Domovy mládeže

Školské ubytovací služby jsou žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol poskytovány ve školských výchovných a ubytovacích zařízeních typu domov mládeže a internát, případně ve škole v přírodě. Domov mládeže poskytuje žákům a studentům kromě ubytování také výchovně vzdělávací činnost navazující na vzdělávací činnost dané školy. Současně zajišťuje také školní stravování ubytovaným. Při umísťování žáků nebo studentů do domova mládeže se přihlíží ke vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k jejich sociálním poměrům. Ubytování je zajišťováno v rámci hmotného zabezpečení žáků a studentů jako školská služba poskytovaná za úplatu v cenách, jejichž výši stanoví ředitel školy nebo školského zařízení podle kvality ubytování s respektováním maximální výše úhrady za lůžko v pokoji I. kategorie a II. kategorie.

Tab. č. 41 Domovy mládeže (zdroj ÚIV)

Domovy mládeže		2004/2005		2005/2006	
Počet domovů		50	-	50	-
		fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané	fyzické osoby	přepočten na plně zaměstnané
Pracovníci	Celkem	233	215,2	214	198,9
	vychovatelé	203	195,9	196	188,5
	pomocní vychovatelé	30	19,3	-	-
z toho	sociální pracovníci, pečovatelé	-	-	10	3,8
	asistenti pedagogů	-	-	8	6,6
Ostatní pracovníci		146	112,9	nevykazuje se	nevykazuje se



Ve školním roce 2005/2006 bylo v Moravskoslezském kraji provozováno celkem 50 domovů mládeže, z tohoto počtu jsou dvě zařízení samostatná, ostatní jsou provozována středními nebo vyššími odbornými školami různých zřizovatelů, s převahou zařízení provozovaných příspěvkovými organizacemi kraje. Ve školním roce 2005/2006 byly zavedeny změny v metodice vykazování pracovníků domovů mládeže. Dle statistických výkazů došlo k celkovému snížení počtu pracovníků o 19 osob. V přepočtu na plně zaměstnané byl vykázán celkový stav 198,9 pracovníků. V souladu s novou metodikou nejsou vykazováni pomocní vychovatelé a ostatní pracovníci, nově jsou zařazeny pozice sociální pracovník, pečovatel a asistent pedagoga.

Tab. č. 42 Počet ubytovaných žáků a studentů v domovech mládeže (zdroj ÚIV)

Ubytování ze	Školní rok	
	2004/2005	2005/2006
základních a škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	16	-
SOŠ a gymnázia	1 966	1 917
SOU	1 082	954
VOŠ	640	498
konzervatoře	-*	89
vysokých škol	185	-
Celkem žáků v domovech mládeže	3 889	3 458

Poznámka: * změna v metodice vykazování žáků konzervatoře, v roce 2004/2005 byli evidováni v rámci položky SOŠ a gymnázia

Celkový počet ubytovaných žáků se v meziročním srovnání výrazně snížil (o 431 ubytovaných). K největšímu poklesu došlo u kategorie ubytovaných studentů vyšších odborných škol (o 42 ubytovaných), což koresponduje s celkovým poklesem počtu studentů vyšších odborných škol (o 187 méně). Nově jsou v samostatné položce vykazováni ubytovaní žáci konzervatoře. Ve školním roce 2005/2006 se již ve statistickém výkaznictví nevidují v počtu ubytovaných studentů vysokých škol, což souvisí se zaváděním ubytovacích stipendií na vysokých školách. Rovněž v kategorii „žáci základních a speciálních škol“ již nejsou vykazováni ubytovaní v souvislosti se změnami ve školské legislativě. Největší podíl ubytovaných je v kategorii „žáci středních odborných škol a gymnázií včetně speciálních škol“ (1 917). I v této kategorii však došlo k poklesu počtu ubytovaných (o 49).

2.9.4 Školská zařízení pro výkon ústavní výchovy

Účelem zařízení je zajišťovat nezletilé osobě, zpravidla ve věku od 3 do 18 let, případně zletilé osobě do 19 let, na základě rozhodnutí soudu o ústavní výchově nebo o předběžném opatření náhradní výchovnou péči v zájmu jeho zdravého vývoje, řádné výchovy a vzdělávání. Péči je možno poskytovat rovněž nezaopatřeným osobám po ukončení výkonu ústavní výchovy, nejdéle však do věku 26 let v případě přípravy na budoucí povolání.

Moravskoslezský kraj zřizuje dětské domovy jako školská zařízení pro výkon ústavní výchovy. V posledních letech dochází k velmi mírnému snižování počtu dětí v dětských domovech v souvislosti s poklesem demografické křivky.

Tab. č. 43 Dětské domovy (zdroj ÚIV)

Rok	Počet ZÚV	Počet svěřenců	Z toho		
			předškolní věk	povinná školní docházka	po ukončení školní docházky
2004/2005	21	747	46	484	217
2005/2006	21	740	53	472	215

MSK je zřizovatelem 20 dětských domovů. Zřizovatel pokračuje v transformaci DD na zařízení rodinného typu, kde základní organizační jednotkou je rodinná skupina tvořena nejvíce 8 dětmi. V roce 2006 byla ukončena rekonstrukce dalšího dětského domova, dalších 5 vyžaduje ještě investice pro naplnění podmínek stanovených zákonem č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Od 1. 9. 2005 začal vykonávat činnost Dětský domov bl. Marie Antoníny Kratochvílové, Řepiště, jehož zřizovatelem je Biskupství ostravsko-opavské.

Tab. č. 44 Zaměstnanci DD (zdroj ÚIV)

Rok	Fyzické osoby	Přepočet na plně zaměstnané	Speciální pedagogové	Vychovatelé vč. ved. vychovatelů	Pomocní vychovatelé	Psychologové	Zdravotníčtí pracovníci	Sociální pracovníci	Ostatní pracovníci
2004/2005	565	543,6	16	259	83	3	4	19	181
2005/2006	548	524,7	3	266	31	-	3	20	225

Noční služby v DD mohou být dle novelizované legislativy zajišťovány rovněž i pedagogickými pracovníky. I nadále zůstává možnost zajistit noční služby nepedagogickými pracovníky vykazovanými v položce ostatní pracovníci.

Tab. č. 45 Umístění do DD (zdroj ÚIV)

Rok	Celkem počet dětí	Umístění na základě:		
		soudního rozhodnutí s výchovou ústavní	předběžného opatření	žádost rodičů
2004/2005	747	677	61	6
2005/2006	740	663	72	3

Náhradní rodinná péče je forma péče o děti, kdy je dítě vychováváno „náhradními rodiči“ v prostředí, které nejvíce napodobuje život v přirozené rodině. Jedná se zejména o adopci (osvojení) a pěstounskou péči.

Tab. č. 46 Odchody z DD (zdroj ÚIV)

Rok	Odchody celkem	Z toho:			
		uskutečněné adopce	odchody do pěstounské péče	svěření propuštění trvale	svěření propuštění podmíněčně
2004/2005	214	0	36	178	7
2005/2006	210	0	34	172	3

Nepříznivě působí **nizký a každoročně klesající počet odchodů dětí do pěstounské péče**. Ke snížení počtu dětí v DD by mohla přispět novela zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů, která od 1. 6. 2006 zavedla nový institut pěstounské péče na přechodnou dobu. Toto posílení práce s biologickou rodinou dítěte by mělo především pomoci řešit sociální situaci rodičů dítěte se snahou umožnit dítěti jeho návrat do rodiny.

2.9.5 Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra

Pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra jsou školská poradenská zařízení, která poskytují standardní poradenské služby dětem, žákům, studentům, jejich zákonným zástupcům, školám a školským zařízením.

2.9.5.1 Pedagogicko-psychologické poradny

Moravskoslezský kraj je zřizovatelem šesti pedagogicko-psychologických poraden (dále jen PPP), které poskytují služby pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství a pedagogicko-psychologickou pomoc při výchově a vzdělávání dětí, žáků a studentů.

PPP se podílejí na výchovně-vzdělávacím procesu zvláště v těch případech, kdy je tento proces nějakým způsobem znesnadněn. Hlavní součástí činnosti PPP je přímá práce s dětmi a žáky škol a školských zařízení ve věku od 3 let do ukončení vyššího odborného vzdělávání a s jejich rodiči, a to jak formou individuální péče, tak formou skupinové práce. Na základě doporučení PPP je volena nebo upravována vzdělávací cesta žáků. PPP napomáhají při rozvoji pedagogicko-psychologických kompetencí učitelů, participují na činnostech v oblasti prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže a na kariérovém poradenství.



Tab. č. 47 Pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Rok	Pracovníci celkem	z toho				Přepočteno na plně zaměstnané
		psychologové	pedagogové	sociální pracovníci	ostatní	
2004/2005	114	47	47	14	6	103,1
2005/2006	114	50	43	15	6	108,3

Odborné týmy pracovníků PPP tvoří psychologové, speciální pedagogové, metodici prevence a sociální pracovníci. Ve školním roce 2005/2006 došlo k dílčím úpravám počtu pracovníků poraden, jejich celkový počet však zůstal nezměněn. Důvodem úprav počtu pedagogických pracovníků je zachování nastavených podmínek pro optimální činnost poraden v rámci kraje. Dochází tak ke zkrácení čekacích lhůt pedagogicko-psychologických vyšetření klientů.

Tab. č. 48 Přehled činností pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Rok	Individuální činnosti		Skupinové činnosti				Služby pedagogům		Ostatní	Pobytové akce	Zpracování podkladů
	komplexní vyšetření	ostatní	vyšetření	terapeutické	výcvik	besedy	konzultace	kurzy, semináře			
2004/2005	13 879	24 748	215	384	146	569	7 321	568	514	6	12 961
2005/2006	16 016	27 328	238	123	9	372	6 300	389	481	6	14 590

Činnost PPP se uskutečňuje zejména ambulantně, ale také formou návštěv pracovníků ve školách, školských a jiných zařízeních. Z porovnání četnosti a druhu výkonů v posledních dvou letech vyplývá zřetelný nárůst v oblasti individuálních činností s klienty, tzn. v komplexních i ostatních vyšetřeních. S tím souvisí také stoupající tendence ve zpracovávání podkladů.

Tab. č. 49 Počet klientů pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)

Klient z	2004/2005	2005/2006
mateřské školy	1 900	3 047
základní školy	14 498	19 295
střední školy	1 262	1 915
Ostatní	254	298
Celkem	17 914	24 555

Ve školním roce 2005/2006 dochází k nárůstu počtu klientů pedagogicko-psychologických poraden o 6 641 klientů (o 27 %). K nárůstu dochází ve všech kategoriích klientů, zejména pak u klientů z mateřských a základních škol.

Jak vyplývá z výše uvedených skutečností, počet dětí a žáků se závažnějšími výukovými a výchovnými obtížemi narůstá. Narůstá však také počet erudovaných pedagogů, kteří dokáží včas výukový problém žáka rozpoznat a po dohodě s rodiči předávají žáka do péče odborných poradenských pracovníků. Jejich kvalifikovanou pomoc a věcné rady jistě ocení nejen rodiče a pedagogové, ale s odstupem času také samotní žáci.

2.9.5.2 Speciálně pedagogická centra

Speciálně pedagogická centra (dále jen SPC) poskytují poradenské služby žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním integrovaným ve školách a školských zařízeních, žákům se zdravotním postižením a žákům se zdravotním znevýhodněním ve školách a třídách s upravenými vzdělávacími programy, žákům se zdravotním postižením v základních školách speciálních a dětem s hlubokým mentálním postižením. **Tyto služby byly na území MSK ve školním roce 2005/2006 zajišťovány devíti SPC.**

Činnost SPC se uskutečňuje ambulantně na pracovišti centra a návštěvami pedagogických pracovníků centra ve školách a školských zařízeních, případně v rodinách a zařízeních pečujících o žáky se zdravotním postižením.

Ve školním roce 2005/2006 došlo ke změnám ve vymezení činnosti jednotlivým SPC a vymezení spádovosti SPC dle druhů postižení. Dále byl realizován záměr transformace SPC, jejichž činnost vykonávaly mateřské školy. Důsledkem této změny je převedení SPC pro děti s vadami řeči, jehož činnost vykonávala Mateřská škola Klíček, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace, k Základní škole, Karviná-Nové Město, Komenského 614, příspěvková organizace. Dále pak došlo ke zrušení SPC, jehož činnost vykonávala Mateřská škola pro tělesně postižené, Opava, Elišky Krásnohorské 8, příspěvková organizace.

Tab. č. 50 Odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Odborní pracovníci	2004/2005	2005/2006
speciální pedagogové	35	42
psychologové	12	13
sociální pracovníci	9	10
zdravotní pracovníci	1	0
Ostatní	3	18
Celkem	60	83
Přepočet na plně zaměstnané	39	47,6

V porovnání se školním rokem 2004/2005 dochází z důvodu transformace SPC k nárůstu počtu zaměstnanců. Nárůst je patrný obzvláště u skupiny speciálních pedagogů a ostatních pracovníků. Důvodem nárůstu počtu speciálních pedagogů je změna vymezení činnosti některých SPC spojená s nutností zajištění rozšíření služeb. Fyzický počet 18 ostatních pracovníků uvedených v tabulce však ve skutečnosti odpovídá pouze 2,5 úvazku.

Tab. č. 51 Klienti speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)

Druh postižení	2004/2005	2005/2006
mentální	523	398
sluchové	139	156
zrakové	204	196
s vadou řeči	1 798	1 379
tělesné	872	704
s více vadami	904	662
autismus	127	120
Ostatní	99	101
Celkem	4 666	3 716

V meziročním srovnání je patrný pokles celkového počtu klientů. Nárůst zaznamenáme u klientů se sluchovým postižením. V oblasti zrakového postižení, autismu a sekci ostatních postižení jsou počty klientů srovnatelné.

2.9.6 Zařízení školního stravování

Školní stravování patří dle současné legislativy mezi školské služby zajišťované v rámci hmotného zabezpečení dětí, žáků a studentů vzdělávaných ve školách a školských zařízeních. Stravování zaměstnanců škol probíhá s účinností nového školského zákona dle předpisů týkajících se zaměstnaneckého stravování a je od školního stravování odděleno rovněž finančně. Dle nového školského zákona se zařízení školního stravování zařazují do rejstříku škol a školských zařízení podle rozsahu zajišťovaných činností, tedy podle typu zařízení školního stravování. V rámci Moravskoslezského kraje jsou provozována pouze zařízení typu školní jídelna (zajišťující přípravu i výdej stravy) a zařízení typu školní jídelna - výdejna (zajišťující jen výdej stravy, která je připravována v jiném zařízení a vydávána ve výdejně). Zařízení typu školní jídelna - vývařovna, což je modifikovaný typ zařízení školního stravování, které zajišťuje pouze přípravu stravy, nejsou prozatím předmětem zájmu zřizovatelů.



Tab. č. 52 Školní jídelny - bez náhradního stravování (zdroj ÚIV)

Školní jídelny	2004/2005			2005/2006		
	Počet strávníků	% stravovaných žáků z celkového počtu žáků	Počet jídelen	Počet strávníků	% stravovaných žáků z celkového počtu žáků	Počet jídelen
Počet jídelen celkem	-	-	870	-	-	889
Děti a žáci celkem	143 352	61,16	-	141 392	62,10	-
mateřské školy	34 563	-	-	34 344	-	-
přípravný stupeň, přípravné třídy	-	-	-	30	-	-
1. - 4. ročník ZŠ	33 386	-	-	34 098	-	-
5. - 9. ročník ZŠ	50 689	-	-	43 955	-	-
v tom nižší stupeň víceletých G a konzervatoří	3 195	-	-	2 952	-	-
G, SOŠ, a VOŠ	18 561	-	-	19 534	-	-
SOU a OU	5 933	-	-	6 242	-	-
výchovné ústavy	220	-	-	237	-	-
Ostatní pravidelně stravovaní	42 012	-	-	41 304	-	-
Celkem strávníků	185 364	-	-	182 696	-	-

Ve školním roce 2005/2006 bylo na území Moravskoslezského kraje provozováno celkem 889 zařízení školního stravování, která poskytovala stravovací služby celkem 141 392 strávníkům (o 1 960 méně v meziročním srovnání). V relativním zastoupení se ovšem počet strávníků zvýšil o 0,94 %. Moravskoslezský kraj zřizuje pouze jednu příspěvkovou organizaci zajišťující školní stravování v samostatném zařízení školního stravování, a sice ZŠ Matiční dům, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace. Ostatní zařízení provozují školy nebo školská zařízení zřízená krajem, soukromými subjekty nebo církvemi. Průměrný počet stravovaných v jednom zařízení školního stravování byl ve školním roce 2005/2006 159,05. Ostatních pravidelně stravovaných osob (zaměstnanců škol a cizích strávníků) bylo vykázáno celkem 41 304.

Existence a provoz zařízení školního stravování se řídí nejen školskou legislativou, ale současně náročnými požadavky a podmínkami stanovenými hygienickými, bezpečnostními a stavebními předpisy. V současné době došlo k výrazným změnám v oblasti legislativních předpisů, které upravují požadavky a podmínky pro provoz zařízení školního stravování. Dnem 1. 1. 2006 vešla v účinnost nařízení Evropského společenství, především nařízení 852/2004/ES, o hygieně potravin, u nichž je uplatňována aplikační přednost před legislativními předpisy České republiky.

2.9.7 Školní hospodářství

Školní hospodářství se řadí mezi školská účelová zařízení a jsou určena k zajišťování praktického vyučování žáků středních škol v oblasti zemědělství, zahradnictví, lesnictví a rybářství podle školních vzdělávacích programů příslušných škol.

Na území MSK v závěru školního roku 2005/2006 byla evidována celkem čtyři školní hospodářství zřizovaná krajem. Z nich jediným samostatným byl Školní statek, Opava, příspěvková organizace. K dalším patří školní zahradnictví při Střední zahradnické škole, Ostrava, příspěvková organizace (toto bylo se školou sloučeno dnem 1. 4. 2006 při současném zrušení příspěvkové organizace kraje Školní zahradnictví, Ostrava-Nová Ves, příspěvková organizace), školní hospodářství při Obchodní akademii a Střední zemědělské škole, Bruntál, příspěvková organizace a školní statek při Střední škole zemědělské, Český Těšín, příspěvková organizace – na posledním jmenovaném statku začala být v průběhu školního roku 2005/2006 prováděna významná redukce některých zemědělských činností.

2.9.8 Střediska praktického vyučování

Střediska praktického vyučování (SPV) zajišťovala praktické vyučování žáků středních škol podle učebních plánů příslušných oborů vzdělání, a to v oborech vzdělání Obchodník (103 žáků), Prodavač – smíšené zboží (78 žáků) a Uměleckořemeslné zpracování dřeva – práce truhlářské (5 žáků).

Všechna tři existující SPV mají soukromé zřizovatele a význam tohoto typu školských účelových zařízení se trvale zmenšuje, neboť praktické vyučování žáků středních škol lze zajistit i jiným způsobem.

Tab. č. 53 Střediska praktického vyučování (zdroj ÚIV)

Rok	Středisek	Žáků	Pedagogických pracovníků
2004/2005	3	214	7
2005/2006	3	186	7

2.10 Oceňování žáků

2.10.1 Soutěže a přehlídky

2.10.1.1 Organizace a zabezpečení soutěží a přehlídek v Moravskoslezském kraji

Soubor soutěží a přehlídek zveřejněný ve Věstníku MŠMT poskytl žákům a studentům možnost seberealizace v pestré škále sportovních disciplín, vědomostních a uměleckých oborů. Z celkového počtu 159 soutěží a přehlídek bylo u 44 akcí (typ A) vyhlášovatelem MŠMT, 29 soutěží a přehlídek (typ B) pak spoluorganizovalo s magistráty měst, Asociací školních sportovních klubů ČR, Českým atletickým svazem a různými zájmovými sdruženími. Soutěže typu A a B jsou financovány, resp. spolufinancovány MŠMT, dalších 86 soutěží typu C ministerstvo školám pouze doporučilo bez finanční podpory.

Většina soutěží a přehlídek byla organizována na bázi postupu nejúspěšnějších účastníků v linii školní, okresní, krajské a ústřední kolo v souladu s Vyhláškou MŠMT č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání.

Nezbytné finanční prostředky pro realizaci soutěží typu A a B v roce 2006 poskytlo MŠMT (1 598 000 Kč) a Moravskoslezský kraj (500 000 Kč). Mimo okresních a krajských kol pak navíc realizovaly pověřené organizace také ústřední kola (ÚK) a republiková finále (RF) vybraných soutěží. Mezi tyto vrcholné akce patřily:

- ÚK Dějepisné olympiády (organizátor ZŠ Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 8),
- RF v pohybových skladbách ZŠ a SŠ (OR AŠSK Opava, SVČ Opava, ŠSK při ZŠ Šrámkova a ZŠ Englišova, v Opavě),
- RF v Team Gym Junior ZŠ a SŠ (ŠSK při ZŠ J. z Poděbrad ve Frýdku-Místku),
- ÚK Celostátních sportovních her žáků se sluchovým postižením (ZŠ pro sluchově postižené a MŠ pro sluchově postižené Ostrava-Poruba, Spartakovců 1153),
- ÚK Hudebního festivalu středních pedagogických škol a vyšších odborných škol pedagogických (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola Krnov),
- ÚK Celostátní módní přehlídky OU a praktických škol (Střední škola, Třinec-Kanada),
- ÚK mezinárodní výtvarné soutěže Krásná jako kvítka (ZŠ Havířov-Bludovice),
- ÚK klavírní soutěže Pro Bohemia (Janáčkova konzervatoř v Ostravě),
- ÚK středoškolské soutěže v historii Čtenice (ZŠ Hodslavice),
- ÚK Celostátní přehlídky církevních škol v zájmové umělecké činnosti (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svatě Anežky České),
- ÚK mezinárodní výtvarné soutěže Barevný svět (ZŠ Třinec-Sosna, ul. Kaštanová),
- ÚK mezinárodní soutěže žáků SŠ ve svařování plamenem a elektrickým obloukem Zlatý pohár LINDE (Integrovaná střední škola ve Frýdku-Místku),
- ÚK biologické soutěže Mendelovy Hynčice (Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola svatě Anežky České).

Organizaci a financování soutěží a přehlídek typu A a B zabezpečily Krajská rada Asociace školních sportovních klubů ČR (sportovní soutěže), Základní umělecká škola J. R. Míši v Orlové-Porubě (Soutěže žáků ZUŠ) a střediska volného času v Ostravě-Moravské Ostravě, Karviné, Novém Jičíně, Opavě, Frýdku-Místku a Krnově („soutěže předmětové, umělecké, speciálního školství a ostatní“). Krajská rada AŠSK, ZUŠ J. R. Míši a 6 pověřených SVČ tak převzaly dosavadní úlohu KVIC.



Ve školním roce 2005/2006 se okresních kol soutěží a přehlídek typu A a B vyhlášených MŠMT zúčastnilo 18 146 žáků, 3 642 neúspěšnějších soutěžících pak postoupilo do kol krajských. K nejmasovějším akcím patřily tradičně Matematická olympiáda, Soutěž žáků základních uměleckých škol, Pohár rozhlasu v atletice ZŠ a Přespolní běh ZŠ. Třetinu soutěžících krajských kol tvořili účastníci Soutěží žáků ZUŠ, Poháru rozhlasu v atletice a Matematické olympiády. Nejčastějším hostitelem krajských kol byla Ostrava, role organizátora se zhostila ve třetině případů. Výsledky krajských kol soutěží a přehlídek byly průběžně zveřejňovány na internetových stránkách Moravskoslezského kraje, KR AŠSK ČR a DDM Ostrava-Moravská Ostrava. Výsledky kol okresních uváděly internetové stránky 6 pověřených středisek volného času.

Nejúspěšnější účastníci krajských kol olympiád v matematice, fyzice, zeměpisu a češtině byli z důvodu časové náročnosti oceněni na slavnostním vyhlášení konaném pod záštitou náměstkyně hejtmana kraje PhDr. Jaroslavy Wenigerové na Janáčkově konzervatoři.

2.10.1.2 Výsledky žáků v celostátních a mezinárodních soutěžích

V ústředních kolech soutěží vyhlášených MŠMT byli již tradičně neúspěšnější žáci ZUŠ. Získali 21 prvních míst v soutěžích sólového zpěvu, komorního zpěvu, žákovských orchestrů, ve hře na flétnu, klarinet, hoboj, saxofon, trubku, tubu, cimbál, bicí a lidové nástroje. Stupněm ústředního kola Soutěže žáků ZUŠ končí, proto se v níže uvedené pasáži již neobjevují informace o umístění v mezinárodních soutěžích. Neúspěšnější účastníci krajských kol se však mohli prezentovat na Koncertu vítězů krajských soutěží ZUŠ na Janáčkově konzervatoři, kde proběhlo také jejich ocenění.

Dalších 12 prvenství získali mladí sportovci kraje ve stolním tenise, házené, minikopané, atletice, sportovní gymnastice, pohybových skladbách, šplhu, silovém čtyřboji a snowboardu. Zlatou, stříbrnou a bronzovou medaili získali navíc v červnu na domácí půdě žáci ZŠ a MŠ Ostrava-Poruba na Celostátních sportovních hrách žáků se sluchovým postižením, bronzovou medaili pak účastníci Atletického čtyřboje ZŠ praktických a ZŠ speciálních.

V ústředních kolech předmětových soutěží se vedlo nejlépe účastníkům jazykových soutěží, když získali jedno první, pět druhých a dvě třetí místa. Přehlednější výčet úspěchů žáků a studentů MS kraje v „soutěžích předmětových, uměleckých, sportovních, spec. školství a ostatních“ poskytují níže uvedené tabulky .

Tab. č. 54 Umístění v celostátních kolech vědomostních soutěží (zdroj NIDM MŠMT)

Název soutěže	Kategorie, obor	Umístění	Škola	Soutěžící
Chemická olympiáda	E	1.	SOŠ chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava-Zábřeh	M. Pniok
Soutěž v j. anglickém	II. B	1.	Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 831	J. Vála
Chemická olympiáda	E	2.	SOŠ chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava-Zábřeh	P. Kufa
SOČ	Fyzika	2.	Mendelovo gymnázium, Opava	A. Janečka
SOČ	Elektro-technika	2.	Střední průmyslová škola, Karviná-Hranice	J. Moříski
Soutěž v j. německém	II. B	2.	Základní škola, Hlučín-Rovniny, Cihelní 8	B. Antonín
Soutěž v j. ruském	SŠ I	2.	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba	J. Jureček
Soutěž v j. španělském	SŠ I	2.	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba	A. Kocháňová
Soutěž v j. španělském	SŠ II	2.	Gymnázium, Karviná-Nové Město	N. Hanselová
Soutěž v j. latinském	SŠ A	2.	Gymnázium, Karviná-Nové Město	M. Králík
Matematická olympiáda	A	3. – 4.	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec	J. Hančl
SOČ	Teorie kultury	3.	Gymnázium a SOŠ, Nový Jičín	F. Chobot
Soutěž v j. francouzském	B1	3.	Mendelovo gymnázium, Opava	M. Růžička
Soutěž v j. francouzském	B2	3.	Gymnázium, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 669	D. Kokošínská
Soutěž v programování	SŠ	3.	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a	J. Doležal

Tab. č. 55 Umístění v národních kolech uměleckých soutěží (zdroj NIDM MŠMT, Asociace ZUŠ ČR)

Soutěžní obor	Umístění	Škola	Soutěžící
Sólový zpěv	1.	ZUŠ, Brušperk	J. Šabacká
Komorní zpěv	1.	ZUŠ B. Smetany, Karviná-Mizerov	Trio

Soutěžní obor	Umístění	Škola	Soutěžící
Komorní zpěv	1.	ZUŠ B. Smetany, Karviná-Mizerov	Trio
Příčná flétna	1.	ZUŠ B. Smetany, Karviná-Mizerov	D. Vitošová
Zobcová flétna	1.	ZUŠ L. Janáčka, Havířov-Podlesí	J. Jarolím
Zobcová flétna	1.	ZUŠ E. Runda, Ostrava-Slezská Ostrava	S. Urbanec
Zobcová flétna	1.	ZUŠ E. Runda, Ostrava-Slezská Ostrava	A. Karkošková
Klarinet	1.	ZUŠ H. Salichové, Ostrava-Polanka n. O.	A. Malík
Hoboj	1.	ZUŠ V. Petrželky, Ostrava-Hrabůvka	D. Groňková
Saxofon	1.	ZUŠ, Frýdek-Místek	O. Klímek
Bicí nástroje	1.	ZUŠ E. Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory	D. Mráz
Bicí nástroje	1.	ZUŠ I. Židka, Kravaře	O. Bartusek
Bicí nástroje	1.	ZUŠ E. Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory	I. Sedláček
Trubka	1.	ZUŠ L. Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí	V. Sysalová
Trubka	1.	ZUŠ, Ostrava-Poruba	L. Kačor
Tuba	1.	ZUŠ, Krnov	A. Lasák
Žákovské orchestry	1.	ZUŠ, Ostrava-Poruba	Orchestr „ARCHI IUVENTI“
Žákovské orchestry	1.	ZUŠ V. Petrželky, Ostrava-Hrabůvka	Studentský komorní orchestr
Cimbál	1.	ZUŠ V. Petrželky, Ostrava-Hrabůvka	J. Machač
Soubory lidových nástrojů	1.	ZUŠ, Jablunkov	Soubor Lipka
Soubory lidových nástrojů	1.	ZUŠ E. Runda, Ostrava-Slezská Ostrava	Soubor Cvrčci
Sólový zpěv	2.	ZUŠ E. Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory	M. Bóková
Sólový zpěv	2.	ZUŠ B. Martinů, Havířov-Město	E. Bajerová
Komorní zpěv	2.	ZUŠ B. Martinů, Havířov-Město	Trio
Komorní zpěv	2.	ZUŠ B. Martinů, Havířov-Město	Trio
Komorní zpěv	2.	ZUŠ B. Smetany, Karviná-Mizerov	Trio
Komorní zpěv	2.	ZUŠ B. Smetany, Karviná-Mizerov	Trio
Příčná flétna	2.	ZUŠ, Příbor	M. Maléřová
Klarinet	2.	ZUŠ E. Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory	B. Pohorská
Pozoun	2.	ZUŠ, Příbor	J. Horkel
Pozoun	2.	První soukromá ZUŠ MIS music Kopřivnice	J. Galia
Žákovské orchestry	2.	ZUŠ V. Kálíka, Opava	Opavský studentský orchestr
Cimbál	2.	ZUŠ E. Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory	P. Prašivková
Dudy	2.	Soukromá ZUŠ TUTTI MUSIC, Třinec	O. Maštalíř
Soubory lidových nástrojů	2.	ZUŠ dr. Leoše Janáčka, Ostrava-Vítkovice	Cimbálová muzika Skřípci
Soubory lidových nástrojů	2.	ZUŠ E. Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory	Soubor Kovalíček
Soubory lidových nástrojů	2.	ZUŠ V. Petrželky, Ostrava-Hrabůvka	Cimbálová muzika Úsměv
Sólový zpěv	3.	ZUŠ, Bruntál	Š. Skrutek
Sólový zpěv	3.	ZUŠ L. Janáčka, Havířov-Podlesí	T. Jendříšáková
Sólový zpěv	3.	ZUŠ, Bohumín	O. Sikora
Příčná flétna	3.	ZUŠ B. Smetany, Karviná-Mizerov	I. Brodová
Příčná flétna	3.	ZUŠ V. Petrželky, Ostrava-Hrabůvka	L. Zychová
Saxofon	3.	ZUŠ P. Kalety, Český Těšín	O. Kantor
Žákovské orchestry	3.	ZUŠ, Frýdek-Místek	Žákovský smyčcový orchestr
Soubory lidových nástrojů	3.	ZUŠ Z. Buriána, Kopřivnice	Cimbálová muzika

Tab. č. 56 Umístění v republikových finále sportovních soutěží (zdroj AŠSK ČR)

Disciplína	Kategorie	Umístění	Škola
Atletický čtyřboj	Chlapci	1.	Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609
CORNY – středoškolský atletický pohár	Dívky	1.	Slezské gymnázium, Opava
Házená	Chlapci	1.	Střední škola techniky a služeb, Karviná-Nové Město
McDonald's cup v minikopané	Chlapci	1.	Základní škola, Ostrava-Poruba, J. Šoupala 1609
Pohár rozhlasu (atletika)	St. žáci	1.	Základní škola, Opava, Englišova 82
Pohybové skladby	Dívky III	1.	Slezské gymnázium, Opava



Disciplína	Kategorie	Umístění	Škola
Pohybové skladby	Dívky I	1.	Základní škola, Opava, Šrámkova 4
Pohybové skladby	Dívky II	1.	Základní škola, Opava, Šrámkova 4
Silový čtyřboj	Dívky	1.	Obchodní akademie, Frýdek-Místek
Snowboard	Dívky	1.	Základní škola, Frýdek-Místek, J. z Poděbrad 3109
Sportovní gymnastika	Dívky ZŠ	1.	Základní škola, Frýdek-Místek, J. z Poděbrad 3109
Stolní tenis	Chlapci	1.	Mendelovo gymnázium, Opava
Šplh	Dívky	1.	Gymnázium, Hlučín
Plavání	Dívky	2.	Základní škola, Opava, Englišova 82
Pohár rozhlasu (atletika)	St. žákyně	2.	Základní škola, Ostrava-Poruba, Porubská 832
Pohybové skladby	Dívky I	2.	Základní škola, Haviřov-Podlesí, K. Světlé 1
Pohybové skladby	Dívky II	2.	Základní škola, Haviřov-Podlesí, K. Světlé 1
Přespolní běh	Dívky	2.	Slezské gymnázium, Opava
Silový čtyřboj	Dívky	2.	Gymnázium Františka Živného, Bohumín
Sportovní gymnastika	Chlapci SŠ	2.	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek
Team Gym Junior	Dívky I	2.	Základní škola, Frýdek-Místek, J. z Poděbrad 3109
Team Gym Junior	Dívky II	2.	Základní škola, Frýdek-Místek, J. z Poděbrad 3109
Pohár rozhlasu (atletika)	St. žákyně	3.	Základní škola, Opava, Englišova 82
Pohár rozhlasu (atletika)	Ml. žákyně	3.	Základní škola, Opava, Englišova 82
Pohybové skladby	Dívky II	3.	Základní škola, Opava, Englišova 82
Sportovní gymnastika	Chlapci ZŠ	3.	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek
Sportovní gymnastika	Dívky SŠ	3.	ZŠ a Městské osmileté gymnázium, Bruntál
Šplh	Chlapci	3.	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek
Team Gym Junior	Dívky III	3.	Základní škola, Opava, Englišova 82

Nejúspěšnější žáci a studenti pak měli ve vybraných soutěžích a přehlídkách možnost konfrontace na mezinárodní úrovni. V oblasti sportu nás reprezentovali chlapci Mendelova gymnázia v Opavě v soutěži ISF Table Tennis v Šanghaji, kde obsadili 17. místo, a ISŠ technické Karviná v házenkářském turnaji ISF Handball ve francouzském Limognes (6. místo).

Skvělých výsledků ve vědomostních soutěžích dosáhli žáci Gymnázia Petra Bezruče ve Frýdku-Místku, když získali bronzové medaile na mezinárodních olympiádách ve fyzice IPhO (Pavel Motloch) a matematice IMO (Jaroslav Hančl). Třetí bronzovou medaili přivezl ze Středoevropské olympiády v informatice žák Gymnázia Mikuláše Koperníka v Bílovci Miroslav Klimoš.

2.11 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v Moravskoslezském kraji

Nejúspěšnější žáci středních škol v Moravskoslezském kraji byli stejně jako v předchozích letech oceněni u příležitosti závěru školního roku 2005/2006. Jedná se o žáky, kteří měli vynikající studijní výsledky a mimořádné úspěchy v mimoškolních aktivitách v uplynulém školním roce. Za každou školu mohli ředitelé středních škol v MSK podat pouze jeden návrh na ocenění nejúspěšnějšího žáka.

Na základě doporučení pracovní skupiny pro posouzení návrhů a schválení radou kraje předal slavnostně hejtman kraje Ing. Evžen Tošenovský dne 26. 6. 2006 v zasedací místnosti zastupitelstva kraje referenční listy a věcné dary 30 níže uvedeným žákům:

Tab. č. 57 Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK (zdroj OŠMS)

Č.	Příjmení, jméno	Název školy
1	Domčíková Radka	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace
2	Frömmerová Martina	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace
3	Hrabčák Jakub	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace
4	Chalupská Kristina	Střední škola, Haviřov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace
5	Josieková Monika	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace
6	Kajzar Petr	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace
7	Kaňová Darja	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace

Č.	Příjmení, jméno	Název školy
8	Kotásková Věra	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Krnov, Opavská 49, příspěvková organizace
9	Králík Martin	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
10	Kvapil Jakub	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace
11	Liška Jan	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 3, příspěvková organizace
12	Lokaiová Marie	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace
13	Martiník Jan	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
14	Moňší Jakub	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
15	Najvar Petr	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborná učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace
16	Němcová Kamila	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace
17	Nevřela Vít	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace
18	Osina Martin	Soukromá střední odborná škola Frýdek-Místek, s. r. o.
19	Papež Ondřej	Gymnázium, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 669, příspěvková organizace
20	Pniok Miroslav	Střední odborná škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace
21	Solný Pavel	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
22	Spáčilová Jana	Gymnázium, Havířov-Podlesí, příspěvková organizace
23	Sporýs Radek	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace
24	Stělec Adam	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
25	Terénová Daniela	Střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace
26	Tvrz Stanislav	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace
27	Tyč Dimitrij	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace
28	Vaculová Ivana	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace
29	Válek Filip	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace
30	Wurm Josef	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace

Jména oceněných žáků byla zveřejněna na webových stránkách Moravskoslezského kraje a v regionálních sdělovacích prostředcích.

2.12 Oceňování pedagogických pracovníků škol a školských zařízení MSK u příležitosti Dne učitelů

V březnu roku 2006 se v Muzeu Novojičínska v Novém Jičíně uskutečnilo u příležitosti Dne učitelů již popáté slavnostní ocenění pedagogických pracovníků škol a školských zařízení zřizovaných Moravskoslezským krajem a soukromých a církevních středních škol působících na území Moravskoslezského kraje. Ocenění v podobě originálního výtvarného díla, finančního daru ve výši 5 tis. Kč a květinového daru předal vybraným 25 pedagogickým pracovníkům prezident České republiky Václav Klaus společně s dalšími hosty.

Ve dvou kategoriích byli oceněni tito pedagogičtí pracovníci:

I. kategorie – Výrazná pedagogická osobnost roku

Mgr. Simona Brothánková	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Mgr. Martin Duda	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace
Mgr. Václav Gongol	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace
Ing. Oleg Pasz	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace
Petr Pavlíček	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Jaroslava Poláková	Středisko volného času, Opava, příspěvková organizace
Zdeňka Sedláčková	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace

II. kategorie – Ocenění za dlouhodobou tvůrčí pedagogickou činnost

Mgr. Darina Balážová	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace
Mgr. Josef Fryščík	Základní umělecká škola, Bohumín-Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace
Nada Hanousková	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace
Mgr. Zdeněk Chyba	RB Střední odborné učiliště autoopravářské, s. r. o.
Naděžda Kavuljáková	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Pavla Kovalová	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace



Mgr. Sylva Kubalová	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace
Ing. Ludvík Kubečka	Střední odborné učiliště stavební, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvková organizace
Mgr. Marta Labojová	Základní škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace
PhDr. Ivan Měrka	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace
Alice Mydlářová	Dům dětí a mládeže, Ostrava-Moravská Ostrava, Ostrčilova 19, příspěvková organizace
Mgr. Karla Nevludová	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace
Ing. Jaroslav Ponec	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace
RNDr. Kamila Slovákova	GOODWILL - VOŠ, s. r. o.
Mgr. Jiří Slovík	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace
Květoslava Stařinská	Mateřská škola pro tělesně postižené, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace
Mgr. Václav Štencel	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace
Mgr. Jan Zemánek	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace

Tato akce byla širokou veřejností vnímána jako forma uznání a morálního ocenění náročné a společensky vysoce prospěšné práce pedagogických pracovníků.



3

KONCEPCE A ROZVOJ VZDĚLÁVÁNÍ
V MSK, NAPLŇOVÁNÍ DZ MSK,
JEHO CÍLŮ A OPATŘENÍ



Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje představuje jeden ze základních strategických dokumentů ve vzdělávání. Je prostředkem harmonizace státní koncepce vzdělávání se vzdělávací politikou kraje. Stěžejním podkladem pro vznik Dlouhodobého záměru Moravskoslezského kraje 2006 (dále jen DZ MSK 2006) byl Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR z roku 2005 a strategické dokumenty a záměry Moravskoslezského kraje. V zájmu úspěšné realizace jednotlivých cílů aktuálního dlouhodobého záměru MSK je třeba zapojit i nové rozpočtové zdroje, kterými jsou zejména operační programy strukturálních fondů Evropské unie.

Jelikož se DZ MSK hlásí ke strategickým směrům DZ ČR, struktury cílů a kapitol obou těchto dokumentů ze značné části korespondují. MSK je však kompetentní formulovat k cílům a kapitolám DZ ČR své vlastní cíle zdůrazňující krajskou prioritnost či specifičnost. Aktuální DZ MSK 2006 postuloval 7 hlavních cílů, které jsou rozvedeny do 19 opatření konkretizovaných výčtem aktivit. Přehled cílů a opatření je k dispozici v příloze č. 3. Struktura následující kapitoly, která vyhodnocuje plnění aktuální verze DZ MSK, je poplatná uspořádání jednotlivých cílů, jejich příslušných opatření a jim podřazeným aktivitám. Niž uvedený text se zabývá aktivitami, které dosáhly určitého stupně realizace. Malá část aktivit, jež především z finančních důvodů k plné realizaci nedospěla, bude podrobněji vyhodnocena v následujícím DZ MSK 2008. Je třeba podotknout, že některé projekty či programy postupují více aktivitami zároveň.

3.1 Intenzivní podpora kurikulární reformy

Intenzivní podpora kurikulární reformy náleží mezi vzdělávací priority Moravskoslezského kraje. Hodlá ji prosazovat v propojeném systému základních opatření využitím programu EU, národních systémových projektů a prostřednictvím rozvojových programů a projektů předložených krajem, příspěvkovými organizacemi kraje a dalšími subjekty podílejícími se na vzdělávání.

Specifikem MSK by se měl stát zvýšený důraz na rozvoj odborného vzdělávání. Podpora odborného vzdělávání především v technických a přírodovědných oborech musí vycházet ze spolupráce všech zainteresovaných subjektů – úřadů práce, profesních sdružení, zejména však zaměstnavatelů a vzdělávacích institucí. Velký význam v oblasti podpory odborného vzdělávání příkládá Moravskoslezský kraj mezinárodní spolupráci škol probíhající formou odborných stáží studentů, výměnných pobytů učitelů a společných vzdělávacích akcí.

3.1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů

Podpora tvorby ŠVP na základních školách a gymnáziích

Aktivita je zajišťována prostřednictvím projektů MŠMT: **METODIKA, PILOT Z, PILOT G a KOORDINÁTOR** a rozvojového programu MŠMT **Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze I. stupně**. Cíl projektů i programu – příprava pedagogů na tvorbu a zavedení školních vzdělávacích programů - je plněn.

Tab. č. 58 Stručná charakteristika uvedených projektů a uvedeného rozvojového programu a jejich realizace v MSK (zdroj OŠMS)

Název projektu	Druh projektu	Obsah a realizace projektu
METODIKA	Systémový projekt MŠMT OP RLZ	Cílem systémového projektu ESF je metodická podpora učitelů při utváření a rozvoji klíčových kompetencí žáků v podmínkách zavedení dvoustupňového kurikula na 2. stupni základních škol a gymnáziích. Výstupy projektu: <ul style="list-style-type: none"> • Internetový portál s jeho technickou podporou, • 2000 recenzovaných metodických příspěvků, • 2 tištěné sborníky nejčtenějších příspěvků, • rozsáhlá propagační kampaň k metodickému portálu a zároveň k podpoře reformy.
PILOT Z	Systémový projekt MŠMT OP RLZ	Projekt je zaměřen na podporu základních škol při realizaci vlastních ŠVP a na využití získaných poznatků k zavedení do praxe. Mezi další aktivity projektu patří vzdělávání pedagogických pracovníků pilotních škol, evaluace práce školy, organizace a řízení projektu a vytváření podmínek pro jeho realizaci. Do projektu je zapojeno 16 ZŠ, 1 pilotní škola je z MSK, a sice ZŠ a MŠ Ostrava-Zábřeh, Kosmonautů 15, příspěvková organizace.
PILOT G	Systémový Projekt MŠMT OP RLZ	Pilot G jako tvorba a ověřování pilotních školních vzdělávacích programů v gymnáziích byl zahájen v roce 2005 a jeho ukončení se předpokládá v září 2008. Do projektu je zapojeno celkem 16 gymnázií. Z MSK plní úkoly pilotní školy Biskupské gymnázium v Ostravě, které má již svůj školní vzdělávací program vytvořen a bude jej po dobu dvou let ověřovat v praxi. Tato škola by měla být nadále pro ostatní gymnázia v kraji poradním centrem poskytujícím metodickou pomoc při tvorbě ŠVP. Součástí projektu je vzdělávání vedoucích pracovníků škol a učitelů k tvorbě ŠVP na gymnáziích.

Název projektu	Druh projektu	Obsah a realizace projektu
PILOT S	Systémový Projekt MŠMT OP RLZ	Systémový projekt ESF se odvíjí od stanovení RVP pro jednotlivé obory vzdělání a požadavků na odborné kompetence absolventů. Profesionální profily se vytvářejí ve spolupráci se sociálními partnery a budou postupně zpracovávány pro všechny obory vzdělání. Součástí projektu je příprava pedagogických pracovníků na zavádění RVP do praxe středních odborných škol a středních odborných učilišť a na podporu a rozvoj profesních kompetencí potřebných pro tvorbu ŠVP . Do projektu je zapojeno 30 SOŠ a SOU z celé ČR a sociální partneři, které si školy zvolily. Z Moravskoslezského kraje byly k účasti v projektu vybrány 3 střední školy, a to: <ul style="list-style-type: none"> • Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace pro obor vzdělání 41-44-M/001 Zahradnictví, • Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace pro obor vzdělání 28-44-M/001 Aplikovaná chemie, • Střední průmyslová škola stavební, Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 3, příspěvková organizace s oborem vzdělání 36-47-M/001 Stavebnictví a 78-42-M/001 Technické lyceum.
KOORDINÁTOR	Národní projekt MŠMT OP RLZ	Projekt zahrnuje přípravu lektorů budoucích školních koordinátorů, vzdělávání koordinátorů tvorby ŠVP, vzdělávání celých školních týmů, individuální konzultace školám, tvorbu a zajištění metodických materiálů, tisk i distribuci rámcových vzdělávacích programů pro základní vzdělávání a Manuálu pro tvorbu školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání .
Zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s ročníky pouze I. stupně	Rozvojový program MŠMT	Rozvojový program vyhlášený MŠMT je určen základním školám s ročníky pouze I. stupně, včetně škol, které nemají samostatné třídy pro všechny ročníky. Podstatou programu je poskytnutí účelově vázaných prostředků (dotace) na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vedoucího k implementaci kurikulární reformy školství do praxe , a to formou účasti na akreditovaných kurzech či seminářích, které dále prohloubí či rozšíří profesní kompetence pedagogických pracovníků v souvislosti s tvorbou ŠVP a povedou k pozitivní změně klimatu na školách. Do projektu se zapojilo 34 základních škol v MSK s ročníky pouze I. stupně, které získaly z RP dotaci o celkové výši 578 tis. Kč.

Podpora vzdělávání učitelů vedoucí k rozvoji jejich kompetencí ve všeobecném vzdělávání

Aktivita probíhá v rámci projektu Moravskoslezského kraje **EDUNET**, který Moravskoslezský kraj realizuje od 1. 1. 2006 v partnerství s Krajským zařízením pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informačním centrem, Nový Jičín, příspěvkovou organizací. Do projektu je zapojeno 16 úplných základních škol z Moravskoslezského kraje. Obsah projektu, v jehož rámci má být proškoleny 30 řídicích pracovníků a 300 pedagogických pracovníků, tvoří realizace vzdělávacích modulů pro ředitele a učitele 2. stupně základních škol. Cílem je podpora vnitřní proměny školy se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí učitele.

Podpora tvorby ŠVP na SOŠ a SOU s důrazem na rozvoj kompetencí absolventů, které vyžaduje trh práce

Podpora je zajišťována prostřednictvím projektu MŠMT **Pilot S**, jehož cílem je pomoci při reformě středního odborného školství a připravit školy na tvorbu vlastních ŠVP.

Podporu přípravy školních vzdělávacích programů na odborných školách zajišťuje také krajský projekt **Rozvoj a zkvalitňování vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách Moravskoslezského kraje s důrazem na odbornou praxi**.

Evropský projekt koordinovaného vzdělávání odborných učitelů – jedná se o společný projekt firem BOSCH a ŠKODA AUTO, jehož cílem je informační a technická podpora odborných škol s automobilovým zaměřením, která spočívá v koordinovaném vzdělávání odborných učitelů – lektorů. Z MSK je v projektu zapojena **Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace**. Kraj podporuje realizaci tohoto projektu finančním krytím nákladů v souvislosti s proškolením pedagogických pracovníků této školy a následným zabezpečováním školení pro pedagogické pracovníky dalších škol.

Podpora environmentálního vzdělávání

Aktivita ve školách probíhá v rámci schválené Konceptce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v Moravskoslezském kraji realizací školních projektů, jejichž cílem je zejména zavádění principů udržitelného rozvoje do praktického života.

3.1.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání

Vytváření center profesní praktické přípravy ve školách

Realizace probíhá prostřednictvím dvou krajských investičních projektů - **Modernizace technického a didaktického vybavení center pro další profesní vzdělávání a Vzdělávání v tradičních oborech moderní cestou**, které jsou spolufinancovány EU, krajem a státním rozpočtem. V těchto projektech bylo vybaveno celkem 8 škol zřízených krajem CNC obráběcími stroji, frézky, soustruhy a svařovacími agregáty pro výuku strojírenství.



V roce 2006 byla zahájena příprava krajského projektu **Modernizace strojního a didaktického vybavení škol pro výuku na dřevoobráběcích CNC strojích** - měl by pomoci vybavit CNC stroji 6 - 7 krajských škol vyučujících obory zpracování dřeva.

Podpora moderní formy výuky odborných předmětů

Realizaci této aktivity představuje výčet následujících projektů:

Fiktivní firma jako moderní forma výuky turismu VŠP, a. s. Jedná se o vytvoření modelu fiktivního ubytovacího a stravovacího zařízení, v němž si žáci středních škol mohou procvičovat reálné situace v zařízeních sloužících cestovnímu ruchu. Projekt probíhá a jeho ukončení a vyhodnocení je plánováno na prosinec 2007.

Projekt **Teach&ESPRIT** VŠP, a. s. je zaměřen na rozvoj podnikavosti v přípravě učitelů odborného vzdělávání. Na webových stránkách VŠP, a. s. byl zřízen PdWeb – portál pro učitele ekonomických předmětů k modernizaci výukových forem při výuce žáků SŠ k podnikavosti.

Projekt **Obor informatika v ekonomice v distanční formě vzdělávání na SŠ** realizuje Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace ve spolupráci s Ostravskou univerzitou a 13 školami z celé ČR. Z MSK se projektu účastní čtyři SŠ. Od září 2006 do května 2007 probíhá na zapojených školách pilotní ověřování.

Projekt Ostravské univerzity **Podpora efektivity vzdělávání v MSK** je zaměřen na zvýšení efektivity vzdělávání v MSK na ZŠ, SŠ a VOŠ. Orientuje se mj. na autoevaluaci a v jeho rámci budou učitelé absolvovat také trénink v různých předmětech vzdělávání.

Krajský projekt **Rozvoj a zkvalitňování vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách Moravskoslezského kraje s důrazem na odbornou praxi** byl zahájen v lednu 2006, termín ukončení je stanoven na prosinec 2007. Do projektu je zapojeno 6 krajských středních škol a jedna soukromá vyšší odborná škola, které vyučují obory skupiny Gastronomie, hotelnictví a turismus a podnikatelské profesní sdružení UNIHOST. Cílem projektu je mj. tvorba a inovace stávajících vzdělávacích programů počátečního vzdělávání, příprava odborných částí školních vzdělávacích programů, tvorba programů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků i zájemců o další vzdělávání z řad veřejnosti. Speciální modifikace těchto kurzů a seminářů je zajištěna také pro žáky a studenty odborných škol, kteří takto získávají možnost rozšířit a zdokonalit svou odbornost nad rámec běžného učiva. Odborné kurzy a semináře, zaměřené především na rozšíření a prohloubení odborných kompetencí a odborné praxe, jsou realizované na těchto školách s využitím moderní didaktické a výpočetní techniky i speciálního gastronomického vybavení pořízeného v rámci projektu.

Projekt **Rozvoj dalšího vzdělávání na SOŠ a VOŠ MSK** realizuje v období květen 2006 – květen 2008 Svět vzdělávání. Do projektu je zapojeno celkem 13 organizací, z toho 7 škol zřizovaných krajem.

Podpora posílení mobility, odborných stáží a výměn žáků, studentů a pedagogických pracovníků

Aktivita je naplňována prostřednictvím rozvojového programu kraje **Podpora projektů programu EU Leonardo**. Projekty mají vést k podpoře kvality odborného vzdělávání a rozšiřování inovací formou zahraničních stáží studentů a výměn pedagogů. Rozvojový program kraje podporuje tyto aktivity finančním příspěvkem ve výši 500 tis. Kč. OŠMS zajišťuje realizaci rozvojového programu a úzce spolupracuje s Národní agenturou Leonardo se sídlem v Praze.

Vytváření a zavádění nových vzdělávacích programů dle potřeb trhu práce a inovace stávajících vzdělávacích programů

Na tvorbě nových a inovaci stávajících vzdělávacích programů se trvale podílí řada škol, a to zejména přímou spoluprací pracovníků škol s Národním ústavem odborného vzdělávání.

Z nově zaváděných vzdělávacích programů v odborném vzdělávání zasluhuje v současnosti pozornost zejména zavádění interdisciplinárních oborů středního vzdělání s výučním listem a maturitní zkouškou Autotronik ve 4 školách v kraji, Chemik operátor - průmyslová chemie na SŠ Vítkov-Podhradí, Hutník na SŠ Rýmařov a Mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení budov na SŠ technických oborů v Havířově-Šumbarku.

3.1.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů v kraji probíhá v různých formách. Od společných jednání, kulatých stolů, workshopů až po společné projekty financované ze strukturálních fondů.

Zvýšení kvality a prohloubení dosavadní spolupráce vzdělavatelů a zaměstnavatelů

V rámci realizace této aktivity proběhly za uplynulé období následující kroky:

a) jednání, workshopy, kulaté stoly:

- projekt financovaný z rozpočtu Rady pro rozvoj lidských zdrojů **Organizace a realizace jednání a zástupců zaměstnavatelů a středních škol o obsahu, o formách a rozsahu vzájemné spolupráce** (pro pilotní ověření byl vybrán okres Opava, ve kterém se realizovalo 5 workshopů, kde zástupci škol, zaměstnavatelů, úřadu práce, úřadu, hospodářské komory apod. diskutovali nad problémy, očekáváními a potřebami v jednotlivých sférách),
- pracovní jednání k problematice profesní přípravy žáků v oborech stavebnictví ve středních odborných učilištích,
- kulatý stůl elektrotechniky za široké účasti sociálních partnerů,
- konference na téma „Uplatnitelnost absolventů školy - vize do budoucna“,
- konference na téma “Perspektivy studia technických oborů v regionu“, nad nimiž převzala záštitu společnost TŘINECKÉ ŽELEZÁRNY – strojírenská výroba,
- spolupráce mezi UNIHOSTem – Sdružením podnikatelů v pohostinství, stravovacích a ubytovacích službách ČR a MSK. UNIHOST vytvoří síť kvalitních certifikovaných pracovišť pro odborný výcvik a odbornou praxi žáků a studentů a organizuje mezinárodní gastronomický festival, v jehož rámci probíhají soutěže pro žáky a studenty odborných škol, spolufinancuje další vybrané odborné soutěže, podílí se organizačně i finančně na realizaci vybraných akcí odborných škol, garantuje partnerským školám využívání 20% slev při nákupu zboží a služeb u svých smluvních partnerů atd.,
- spolupráce Moravskoslezského strojírenského klastru se středními školami strojírenského zaměření (9 škol) – workshopy, návrhy společných projektů.

b) projekty

Kompetence pro trh práce, kam MSK vstupuje jako partner. Projekt je zaměřen na rozvoj 14 klíčových kompetencí, tj. dovedností, vědomostí a postojů, které jsou důležité pro trh práce i v osobním životě. Projektové aktivity směřují také do školského systému, kde se počítá do budoucna s šířením některých upravených tréninkových materiálů na základní a střední školy. Učitelé se zúčastňují tréninků na vybrané kompetence.

Zkvalitňování vzdělávání na SŠ a VOŠ s důrazem na odbornou praxi – projekt, v němž MSK zastává roli předkladatele, společenství UNIHOST, 6 SŠ a 1 VOŠ do projektu vstupují jako partneři. Cílem projektu je přispívat k odborné přípravě žáků a rozvoji klíčových kompetencí učitelů.

Rozvoj spolupráce se zaměstnavateli podporují krajské projekty **Modernizace technického a didaktického vybavení center pro další profesní vzdělávání** a **Vzdělávání v tradičních oborech moderní cestou** (partner rovněž Třinecké železárny a. s.), jejichž nové strojní vybavení odpovídající současným technologiím umožňuje mj. realizovat zvyšování a rozšiřování kvalifikace pracovníků strojírenských firem.

Projekt IQ auto, plným názvem **Inovace - kvalifikace profesní přípravy**, si klade za cíl změnit systém přípravy žáků a studentů na SŠ a VOŠ v souladu s požadavky regionálních zaměstnavatelů a současně i jednotlivých sektorů průmyslu a vytvořit tak politiku spolupráce škol, zaměstnavatelů a úřadů práce při tvorbě nových školních vzdělávacích programů vycházejících z regionálních specifik. To vše v rámci politiky státu na podporu hospodářského programu ČR.

Do projektu IQ Auto bylo v průběhu školního roku 2005/2006 intenzivně zapojeno 11 středních a vyšších odborných škol MSK, které na základě navázané spolupráce a uzavřených partnerských smluv získaly příslušné certifikáty. V závěru školního roku byla v rámci realizace projektu IQ Auto rovněž zahájena příprava dohody mezi Moravskoslezským krajem coby zřizovatelem většiny středních škol technického zaměření a Svazem automobilového průmyslu České republiky.

Zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech

V současné době dochází k výrazným aktivitám podporujících zvýšení zájmu o vzdělávání v technických oborech. Jednou z nich je mediální kampaň informující o příležitostech pracovního uplatnění v technických oborech. Mezi aktuální aktivity v této oblasti patří iniciativa ForTech Agentury pro regionální rozvoj, a. s. Ostrava. Hlavním cílem iniciativy je vyvolat vyšší zájem studentů, pedagogů a rodičů o studium na školách zajišťujících odborné studium pro uplatnění v profesích požadovaných průmyslovými podniky.



Dalším krokem jsou bezesporu motivační faktory podnikatelského prostředí. Začínají se výrazněji prosazovat zejména u velkých firem. Formy motivace bývají různé – od přispívání na učebnice, pomůcky a dojíždění žákům, až po náborový příspěvek v řádu desítek tisíc Kč již v průběhu studia.

3.2 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích

Informační technologie pronikají stále výrazněji do všech oblastí života. V posledních letech tak roste také tlak na přizpůsobení vzdělávacích soustav potřebám informační společnosti. Jako nezbytnost se jeví provedení technických změn, rozšíření kompetencí pracovníků ve školství (především pedagogických pracovníků) a investice do vzdělávání jako celku, zejména však do informačních technologií a jejich zapojení do vzdělávacího procesu, spolu s rozvíjením schopnosti komunikace v cizích jazycích.

3.2.1 Zajištění přístupu k ICT

Metodická podpora školám při zpracování ICT plánů škol

Za účelem podpory informovanosti škol v MSK v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) organizovalo Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum v Novém Jičíně ve spolupráci s KÚ MSK, Odborem školství, mládeže a sportu od února 2006 v rámci metodické pomoci školám vzdělávací akce. Semináře a praktické workshopy se dle cílových skupin zaměřovaly na: podporu využívání ICT ve výuce, nové trendy v oblasti ICT, standard ICT služeb a zpracování ICT plánů, koncepce MŠMT, projektovou tematiku, dále na podporu informovanosti škol v oblasti licenční politiky či zprostředkování informací o HW a SW produktech. Vzhledem k aktivní účasti škol a ke kladnému ohlasu je v plánu v realizaci podobných akcí pokračovat i nadále.

Náležitosti ICT plánu školy byly pro rok 2005 i 2006 spolu se standardem ICT služeb školy definovány v metodickém pokynu MŠMT, který stanovoval zpracování ICT plánu jako nutnou podmínku pro poskytnutí dotace na ICT ze SR. Vzhledem k této skutečnosti lze předpokládat, že ICT plán zpracovaly všechny školy žádající o dotaci na zajištění standardu ICT služeb, tedy 746 škol z celkového počtu 922 škol podléhajících standardu.

Vybavení škol hardware, software a ICT infrastrukturou

Informace o stavu vybavenosti škol ICT bylo možno za kalendářní rok 2005 získat ze sběru dat prováděných MŠMT v lednu a únoru 2006 prostřednictvím Ústavu pro informace ve vzdělávání (ÚIV) jako součást vyúčtování účelových dotací SIPVZ. Z ukazatelů získaných za školy poskytující stupeň vzdělání, které se účastnily šetření, vyplývá, že se k 31. 12. 2005 podařilo v průměru splnit nastavené limity minimálního počtu PC na 100 žáků, dle možností připojit školy k internetu, v souladu s plánem MŠMT. V rámci jednotlivých skupin dle druhů škol se však již objevovaly značné rozdíly ve vybavenosti škol. Mezi nejméně vybavené školy patřily základní školy. Podrobnější informace o stavu vybavenosti škol zřizovaných Moravskoslezským krajem byly v posledním čtvrtletí roku 2005 shromažďovány také prostřednictvím databáze Informace o školách připravované Krajským úřadem MSK. Výsledky šetření stavu ICT, narozdíl od šetření MŠMT, vypovídaly o nedostatečné vybavenosti škol, především gymnázií. Rozdíly mohly být způsobeny především časovým odstupem mezi oběma šetřeními, event. rozdílně nastavenými ukazateli.

Vybavení škol hardware, software a ICT infrastrukturou (zajištění standardních ICT a služeb ve školách) bylo spolu s dalšími aktivitami v oblasti ICT podporováno v roce 2005 i 2006 finančními prostředky ze státního rozpočtu formou vyhlášených rozvojových programů MŠMT v rámci realizace SIPVZ.

Tab. č. 59 Přehled realizace SIPVZ v MSK v roce 2006: počet žádostí škol a objem prostředků přidělených ze státního rozpočtu v Kč dle vyhlášených rozvojových programů – metodických pokynů (zdroj OŠMS)

Metodický pokyn	Oblast úpravy metodického pokynu	Schválené žádosti škol zřizovaných			Počet žádostí celkem	Objem prostředků ze SR v Kč
		MSK	Obcemi	Soukr. subjekty		
31 552/2005-551	Standard ICT služeb 1. kolo	168	501	46	715	74 728 874
31 552/2005-551 a příkaz č. j. 11 040/2006	Standard ICT služeb 2. kolo - dodatečné žádosti	8	21	2	31	1 438 100
27 277/2005-551	Nadstandard ICT služeb – PROJEKTY	61	50	4	115	20 653 905
Celkem		237	572	52	861	96 820 879

V roce 2006 získaly školy v Moravskoslezském kraji na realizaci SIPVZ ze státního rozpočtu téměř o 40 % více prostředků než v roce 2005. Nárůst byl způsoben především zvýšením normativu na žáka, dle kterého byly prostředky přidělovány, a také dvojnásobným nárůstem objemu prostředků poskytnutých školám ze státního rozpočtu na realizaci projektů.

Prostředky na vybavení ICT poskytnuté školám ze státního rozpočtu na rozvoj ICT nedostačují, významnou úlohu by proto měly sehrát prostředky zřizovatelů škol. Současně se školy snaží získat na svůj rozvoj další zdroje, především prostředky ze strukturálních fondů. V kalendářním roce 2006 se realizoval např. projekt Vyšší odborná škola DAKOL a Střední škola DAKOL, o. p. s. (VOŠ a SŠ DAKOL): **Internet okno do světa**, který škola úspěšně předložila v rámci Společného regionálního operačního programu. Výstupem projektu bylo vytvoření informačního centra – Internetového klubu v objektu vzdělávacího zařízení VOŠ a SŠ DAKOL se zavedeným širokopásmovým vysokorychlostním internetem pro zajištění veřejného přístupu k internetu všem skupinám obyvatelstva včetně osob s omezenou schopností pohybu a orientace ve městě Karviná a okolí.

3.2.2 Podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT

Vzdělávání učitelů v oblasti ICT

Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti ICT bylo v roce 2005 a 2006 zajišťováno především z prostředků na realizaci SIPVZ. Doplňkový charakter měly prostředky zřizovatelů či prostředky z jiných zdrojů. V rámci realizace SIPVZ bylo zaměřeno vzdělávání pedagogických pracovníků na tyto oblasti: základní uživatelské znalosti, navazující školení poučených uživatelů (3 moduly), školení specifických znalostí, školení ICT správců školní počítačové sítě a vzdělávání ICT koordinátorů. Vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím školení akreditovaných MŠMT v rámci DVPP.

Z šetření prováděného MŠMT k 31. 12. 2005 vyplývá, že základní školení absolvovalo více než 75 % všech pedagogických pracovníků škol, navazující úplné školení poučených uživatelů (všechny 3 moduly) absolvovalo pouze 7 % pedagogických pracovníků škol účastnících se šetření.

Podpora kraje školám využívajícím inovativní metody výuky založené na ICT ve všeobecném vzdělávání a odborném vzdělávání

Kromě podpory rozvoje vzdělávání a dalších oblastí v rámci zajištění standardních ICT služeb bylo snahou podporovat aktivní přístup škol k nalézání nových způsobů výuky s vazbou na zavádění a praktické využívání ICT, především pro tvorbu výukových objektů.

MŠMT byla nabídnuta školám podpora formou rozvojového programu na tzv. „**nadstandard ICT služeb – projekty škol**“. V MSK bylo vybráno k realizaci 115 projektů škol, z toho 92 projektů s regionálním rozsahem, 19 projektů s národním rozsahem a 4 projekty nadnárodní. Úspěšnost regionálních projektů přitom činila více než 50 %, kdy ze 180 předložených projektů v MSK jich bylo podpořeno 92. Na realizaci všech 115 v MSK uvolnilo MŠMT pro rok 2006 částku 20,6 mil. Kč.

Na podporu inovativních metod ve výuce v zájmu rozvoje ICT na školách byly dále vyčleněny prostředky v částce 3 015 tis. Kč z rozpočtu Moravskoslezského kraje v rámci Rozvojového programu Podpora využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce, což byl dvojnásobek v porovnání s rokem 2005. V roce 2006 bylo podpořeno 71 projektů 48 škol zřizovaných MSK. Z tohoto počtu 8 školám bylo spolufinancováno dokončení realizace 10 dvouletých projektů, jejichž realizace započala již v roce 2005.

K podpoře inovativních metod ve výuce přispěl také projekt Ostravské univerzity, Centra informačních technologií **Systém vzdělávání informačních a komunikačních technologií v zařízeních institucionální péče**. Cílem projektu bylo jednak vytvořit systém vzdělávání



mladých lidí v zařízeních institucionální péče a vracejících se z ústavní péče v oblasti informačních a komunikačních technologií pro skupiny ohrožené sociálním vyloučením a současně navrhnout speciální vzdělávací programy pro získávání dovedností v oblasti informačních technologií pro děti i pracovníky v zařízeních institucionální péče. Realizace projektu probíhala od dubna 2004 do července 2006.

Vytváření a zpřístupnění e-learningových kurzů

Hlavní zdroj prostředků na rozvoj e-learningových aktivit ležel mimo rozpočet MSK. Možnosti získat na rozvoj e-learningu prostředky Evropské unie využila např. Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace, která úspěšně předložila projektový záměr **Obor Informatika v ekonomice v distanční formě vzdělávání na středních školách**. Projekt s rozpočtem 4 445 tis. Kč byl schválen v rámci grantového schématu Operačního programu Rozvoj lidských zdrojů. Jeho realizace započala v listopadu 2005, bude pokračovat do října roku 2007.

3.2.3 Zlepšování jazykových dovedností pedagogů a žáků

Rozvoj jazykových a metodických kompetencí pedagogických a odborných pracovníků ve školství

Aktivita je účinně realizována v těchto směrech:

MEJA - rozvojový program metodické a jazykové přípravy pro učitele 1. stupně ZŠ bez odborné kvalifikace pro výuku cizích jazyků a jazyková příprava pro učitele MŠ, 1. stupně ZŠ a ZUŠ. Program vyhlášený MŠMT navázal na celonárodní jazykový program JAME. Do jazykových a metodických kurzů budou zařazováni prioritně učitelé I. stupně ZŠ vzhledem k posunu zahájení výuky cizího jazyka do 3. ročníku od 1. září 2006. Cílem programu je poskytnutí pomoci učitelům bez odborné kvalifikace a jejich příprava k rozšiřujícímu magisterskému studiu na vysoké škole. Realizátorem programu je Národní institut pro další vzdělávání. Kurzy proběhnou v letech 2006 - 2008.

Brána jazyků – jedná se o projekt zaměřený především na rozvoj jazykových a metodických kompetencí pedagogických a odborných pracovníků ve školství, jeho realizátorem je NIDV. Do projektu, který proběhne v období let 2005 - 2007, mohou být zapojeni pracovníci všech úplných ZŠ, SŠ a VOŠ. Předpokládá se proškolení celkem 5 475 pracovníků v celé ČR.

Podpora jazykového vzdělávání – projekt KVIC, realizovaný již od roku 2003, byl v roce 2006 strukturován do tří oblastí, a to podpora vlastního jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků, podpora metodické přípravy učitelů a odborné kurzy pro mentory (metodiky, lektory). Cílem podpory je především zvýšení kvality jazykové výuky prostřednictvím prohloubení jazykových dovedností pedagogických pracovníků všech typů škol a školských zařízení. V roce 2006 byl kladen důraz na vlastní jazykovou výuku pedagogických pracovníků, realizováno bylo 74 jazykových a metodických kurzů s celkovým počtem 850 účastníků.

Podpora mezinárodní spolupráce škol

Školy z Moravskoslezského kraje jsou v zapojování do mezinárodních projektů velmi aktivní. V nabídce figuruje několik evropských programů, přičemž nejznámější a nejpobulárnější je program **Socrates**. V tomto programu školy realizovaly ve školním roce 2005/2006 celkem 44 projektů s celkovým rozpočtem 7,1 mil. Kč. Příhraniční školy se zapojují do programu Interreg (zejména do tzv. Fondu mikroprojektů), který podporuje přeshraniční spolupráci škol. Program **Leonardo** spadá do rámce aktivit týkajících se odborného vzdělávání, je zaměřen na odborné stáže žáků a učitelů. Rozvojový program kraje Podpora projektů programu Leonardo hraje významnou roli při aktivování škol, díky této podpoře se zapojení škol zvýšilo ve srovnání s předchozím školním rokem o 75 %.

Tab. č. 60 Přehled škol zapojených do hlavních mezinárodních programů a iniciativ ve školním roce 2005/2006 (zdroj OŠMS)

Název programu	Počet škol				Celkem
	MŠ, ZŠ, ZUŠ	SOU, SOŠ	G	VOŠ	
Equal	-	-	-	-	-
Globe	6	1	3	-	10
Leonardo - mobility	-	17	-	4	21
Leonardo - pilotní projekty	-	-	-	-	-
Interreg	17	5	1	1	24
Socrates - Arion	-	3	-	-	3
Socrates – Comenius	17	17	7	3	44
Socrates - Grundtvig	-	-	-	-	-

Název programu	Počet škol				Celkem
	MŠ, ZŠ, ZUŠ	SOU, SOŠ	G	VOŠ	
Socrates – Label	1	-	-	-	1
Tandem	-	1	-	-	1
Celkem	42	45	11	8	104

3.3 Vytváření krajského systému zajišťování kvality vzdělávání

Moravskoslezský kraj se aktivně podílí na tvorbě mechanismů určených k měření a zabezpečování kvality škol. Předpokladem pro správné fungování decentralizovaného a participativního vzdělávacího systému je evaluace ve smyslu posuzování, vyhodnocování a analýzy všech prvků vzdělávacího procesu a všech úrovní vzdělávací soustavy. Evaluace školy zahrnuje externí (vnější) evaluaci a interní (vnitřní) evaluaci. MSK se intenzivně podílí na tvorbě mechanismů externí evaluace, a to především ve formě hodnocení škol zřizovateli. Přesto hodlá podporovat i současný trend v rozvíjení interní evaluace.

3.3.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky

Testování žáků 5. a 9. ročníků ZŠ, žáků 2. ročníků SŠ (OSP, matematika, český jazyk, anglický jazyk)

Testování žáků 9. ročníků ZŠ a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií a žáků 2. ročníků SŠ s obory vzdělání poskytujícími střední vzdělání s maturitní zkouškou se uskutečnilo v rámci rozvojového programu Moravskoslezského kraje KVALITA 2006 (275 ZŠ, 17 víceletých G, 75 SŠ). ZŠ a víceletá gymnázia se dobrovolně zapojily rovněž do testování žáků 9. tříd a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v rámci systémového projektu ESF řízeného MŠMT KVALITA I (124 škol), jehož cílem je postupné vytvoření nového systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání. Testování žáků 5. ročníků ZŠ realizované Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CZVV) se v našem kraji neuskutečnilo z důvodů organizačních problémů na straně CZVV.

Testování u přijímacích zkoušek

Testováním u přijímacích zkoušek (v rámci rozvojového programu Moravskoslezského kraje KVALITA 2006) do oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou zajistilo 91 středních škol jejich objektivitu a transparentnost. Výsledky žáků našeho kraje byly ve srovnání s výsledky žáků ve dvou krajích, v nichž probíhaly přijímací zkoušky ve shodném režimu, horší v testech z jazyka českého a obecných studijních předpokladů. Důležitým zjištěním je rovněž skutečnost, že část uchazečů o studium ve čtyřletých gymnáziích dosáhla v testu z jazyka českého a matematiky výsledků, které neodpovídají tomuto typu střední školy, což by mělo příslušná gymnázia vést k přijetí opatření k eliminování počátečního vědomostního handicapu žáků.

Kurzy „Evaluace výsledků vzdělávání“ a „Evaluace a autoevaluace školy“

Jsou součástí projektu Ostravské univerzity **Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji**, jehož cílem je podpora interní a externí evaluace a její využívání k rozvoji škol.

Účast pedagogických pracovníků na vzdělávání k reformě maturitní a závěrečné zkoušky

V rámci programu Maturita nanečisto 2006 byla ve všech krajích pilotně ověřována realizace společné části maturitní zkoušky včetně proškolení školních maturitních komisařů a zadavatelů (v MSK proškoleny 345 pedagogů).

Zapojení škol do cyklu programů Krok za krokem k nové maturitě

Cílem realizace programu **Maturita nanečisto 2006**, dalšího ročníku cyklu programů **Krok za krokem k nové maturitě**, bylo pokračování v postupné přípravě středních škol na reformu maturitní zkoušky. Zároveň měl být touto formou školám poskytnut významný autoevaluační nástroj. V roce 2006 se do programu zapojilo 72,2 % středních škol s maturitním ročníkem, čímž se Moravskoslezský kraj stejně jako v minulých letech zařadil ke krajům s největší účastí škol.

Vytváření a pilotní ověřování jednotného zadání pro závěrečné zkoušky

Aktivita je součástí systémového projektu ESF řízeného MŠMT **KVALITA I**. Cílem je zajistit srovnatelnost závěrečných zkoušek, zvýšit vliv zaměstnavatelů na úroveň absolventů a zároveň pozvednout úroveň znalostí a dovedností absolventů. V roce 2006 se uskutečnilo



monitorování průběhu a výsledků závěrečných zkoušek realizovaných podle jednotného zadání na 11 pilotních školách Moravskoslezského kraje u 8 oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem.

3.3.2 Provádění hodnocení škol zřizovatelem, systematická podpora škol a jejich zřizovatelů při zajišťování kvality vzdělávání

Vytvoření Metodického a evaluačního centra (MEC) při Ostravské univerzitě

Metodické a evaluační centrum, o. p. s. jako nezisková organizace zřízená Ostravskou univerzitou v Ostravě poskytuje školskému systému Moravskoslezského kraje podporu potřebnou pro zajištění evaluačních a autoevaluačních aktivit a zejména podporu efektivního využívání výsledků evaluace a autoevaluace. Formou poradenské činnosti jsou školám nabízeny činnosti související s přípravou a realizací evaluace.

Těžištěm a východiskem činnosti MEC jsou evaluační aktivity ve spolupráci s Moravskoslezským krajem, který tyto aktivity podporuje. MEC plní rovněž úlohu poskytovatele informací z evaluací škol v kraji.

Využívání závěrů z hodnocení škol při utváření krajských záměrů v oblasti školství

Využívání závěrů z hodnocení vede k tvorbě komplexního informačního systému o evaluaci a ke zvyšování kvality školského systému v Moravskoslezském kraji. Závěry by měly podněcovat k efektivnímu rozvíjení spolupráce škol v kraji při šíření dobrých zkušeností s evaluací, která má směřovat ke zlepšení kvality školy, využívání objektivních nástrojů pro monitorování výsledků vzdělávání, vytvoření podmínek pro provádění evaluace škol zřizovatelem, zformování systému evaluace učebnic a dalších edukačních materiálů, navrhování úprav metodických postupů směrem ke konstruktivnímu a kooperativnímu učení zejména v oblasti výuky jednotlivých předmětů.

Testování klimatu základních a středních škol

Testování klimatu základních a středních škol proběhlo v rámci projektu **Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji**. Cílem této aktivity bylo získat informace o aktuálním stavu klimatu školy, žákovských kolektivů, stejně jako rozkreslení úrovně uchopení klimatu vyučujícími. Součástí závěrů testování klimatu tvoří i informace o vztahu žáků k vyučovaným předmětům. Pilotní školy, jež dokázaly technikou „nasnímat“ drtivou většinu žáků, studentů i učitelů, získaly vlastní hodnocení školy v podobě, která nabídla konkrétní směry pro vnitřní rozvoj školy, byla základem pro tvorbu výukových programů a naznačila směry pro rentabilní ekonomické investice. Měření klimatu na školách proběhlo v prvním pololetí školního roku 2006/2007. Pro pilotní projekt **Hodnocení škol zřizovatelem** je sociální klima na školách snímáno a vyhodnocováno metodou barvové slovních asociací (tzv. barvy života). Tato metoda je jednou z ověřených a komerčních diagnosticko-intervenčních systémů, které se používají k testování sociálního klimatu na školách v ČR.

Vytvoření souboru kritérií a metodiky hodnocení základních a středních škol zřizovatelem

Vytvoření souboru kritérií a metodiky hodnocení základních a středních škol zřizovatelem je součástí pilotní akce Hodnocení škol zřizovatelem. Metodika, která byla zpracována ve druhé polovině roku 2006, je koncipována jako soubor kritérií pro hodnocené oblasti interního a externího hodnocení škol.

3.3.3 Systematická podpora provádění vlastního hodnocení základních a středních škol

Vytvoření souboru kritérií a metodiky vlastního hodnocení základních a středních škol, tj. modelu pro provádění

Prostřednictvím programu certifikovaných kurzů pro autoevaluátory jsou odborně připravováni garanti autoevaluace na jednotlivých školách. Dílčími kritérii ve využívání a vytváření komplexního systému interní evaluace bude motivace učitelů a škol k provádění interní evaluace škol podle vytvořeného modelu, vytváření podmínek pro provádění interní evaluace škol, nabídka poradenství při přípravě a provádění interní evaluace škol, rozvíjení spolupráce škol v kraji při šíření dobrých zkušeností s interní evaluací a s jejím využíváním ke zlepšení kvality školy.

Vytvoření systému spolupráce škol v oblasti autoevaluace a rozvoje škol

Partnerské školy hrají zásadní roli pro stanovení hodnotících kritérií a hodnocených oblastí. V květnu 2006 byla předložena „Hodnotící zpráva“ z pilotního projektu **Začlenění evaluačních nástrojů do procesu vzdělávání středních škol v Moravskoslezském kraji**. Projektu se účastnilo 5 krajských SŠ, byl zahájen 1. 11. 2005 a ukončen k 30. 4. 2006. Hlavní cíle pilotního projektu spočívají v zave-

dení evaluačních nástrojů do procesu výuky, aktivování pedagogických pracovníků k využívání ICT, aktivování spolupráce mezi školami, vytvoření základu pro zavádění evaluačních standardů ve vzájemně provázaném e-learningovém systému a v podněcování spolupráce mezi učiteli, žáky a všemi skupinami navzájem. Projekt byl realizován firmou SANIT, s. r. o. Ta koordinovala celou akci, které se účastnilo 780 žáků a 27 pedagogů na 5 školách. Projekt byl kladně hodnocen a má pozitivní dopad na evaluační aktivity v kraji.

Činnost poradců pro základní a střední školy v oblastech – vlastní hodnocení a rozvoj školy

Vlastní hodnocení škol bude zřizovatelem podpořeno tím, že zabezpečí odbornou přípravu interních poradců pro autoevaluaci v rámci pilotní akce hodnocení škol. Pedagogičtí pracovníci jednotlivých škol budou moci využít nabídky certifikovaných vzdělávacích programů. Na každé škole bude působit odborně způsobilý garant pro zajištění autoevaluačního procesu. MEC provádí odbornou přípravu autoevaluatorů realizací certifikovaného kurzu. V rámci projektu **Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji** byl navržen soubor indikátorů pro provedení vlastního hodnocení školy. Na pilotním kurzu „Poradce pro autoevaluaci školy“, který byl ukončen v září 2006, bylo vyškoleno 20 poradců pro ZŠ, SŠ, VOŠ v rámci Moravskoslezského kraje, kteří budou poskytovat vzdělávání učitelů a ředitelů ZŠ, SŠ a VOŠ a dalších pedagogických a odborných pracovníků ve školství. Model vychází z vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb. a je ověřen praktickým použitím na školách, včetně příslušné metodiky provádění. Dále poradce podrobně vysvětlí princip snímání klimatu, provede školu procesem snímání a dokáže interpretovat získané výsledky. Poradce pro autoevaluaci školy získá vědomosti, informace o škole a dovednosti, které mu umožní orientovat se v současných trendech evaluace a autoevaluace.

3.4 Vytváření podmínek pro vyrovnání nerovností v přístupu ke vzdělávání

Moravskoslezský kraj přispívá v součinnosti s MŠMT a se zřizovateli škol k vyrovnávání nerovností v oblasti přístupu ke vzdělávání a k řešení národnostních specifik v kraji. Zajišťování rovných příležitostí ke vzdělávání zahrnuje jak oblast podpory národnostního školství, multikulturní výchovy a integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tak oblast péče o nadané jedince. Akutním problémem posledních let je především integrace romského etnika a dětí cizinců.

Specifikem školství v MSK je vzdělávání polské národnostní menšiny. Moravskoslezský kraj podporuje polské národnostní školství a má zájem o jeho zachování v lokalitách s odpovídajícím osídlením polskou národnostní menšinou.

3.4.1 Podpora dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice specifického přístupu ke vzdělávání nadaných žáků

Problematice nadaných žáků se v MSK věnuje v rámci **Projektu péče o nadané děti a žáky** Pedagogicko-psychologická poradna Karviná a částečně také Pedagogicko-psychologická poradna Nový Jičín. V rámci tohoto projektu spolupracují s vybranými mateřskými, základními a středními školami. Zde zajišťují metodické vedení pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání nadaných dětí a žáků. Dále PPP Karviná pořádá vzdělávací semináře o přístupu k nadaným žákům pro učitele, výchovné poradce a další zájemce.

V MSK zajišťuje toto vzdělávání také KVIC, ve školním roce 2005/2006 se uskutečnily dva běhy vzdělávací akce **Mimořádně nadaní žáci a studenti ZŠ a SŠ (jak poznat a rozvíjet nadání)**.

Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice nadaných žáků zajišťuje v široké míře IPPP ČR, nabízí 9 typů kurzů pro učitele všech stupňů škol např.: **Otazníky výchovy nadaného dítěte, Identifikace mimořádně nadaného dítěte psychologem a učitelem, Vhodné přístupy v rámci integrace nadaných v běžných školách, Mezinárodní zkušenosti vzdělávání nadaných** atd.

Podpora integrace romských žáků do majoritních školních kolektivů

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ

Za sociálně znevýhodněné děti a žáky se považují děti z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožené sociálně patologickými jevy, dále ty, u nichž byla nařízena ústavní výchova nebo ochranná výchova a děti azylantů. Vzdělávání těchto dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se nejvýrazněji dotýká romského etnika.



PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ:

Komplexní přístup k romským dětem před jejich vstupem do školy je postupně řešen v rámci Koncepce včasné péče o děti ze socio-kulturně znevýhodňujícího prostředí. Romské rodiny žijící tradičním způsobem života „romipen“ však nemají o předškolní vzdělávání svých dětí přílišný zájem. Docházka do mateřské školy není povinná, matky většinou nepracují a zůstávají doma. Nutnost předškolního vzdělávání je však pro děti z romské komunity předpokladem jejich další školní úspěšnosti.

Pozitivní roli sehrávají už řadu let přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného prostředí zřizované od roku 1993 při základních školách a ustanovení funkce asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Ve školním roce 2005/2006 působilo ve čtyřech mateřských školách pět asistentů pedagoga.

Počty dětí v přípravných třídách se ve školním roce 2005/2006 snížily. Důvodem úbytku je stávající demografický vývoj.

Tab. č. 61 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním při ZŠ zřizovaných obcemi (zdroj OŠMS)

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
školy	12	11	12	12	13
třídy	13	15	16	17	17
žáci	216	230	235	239	191

Tab. č. 62 Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním při ZŠ zřizovaných krajem (zdroj OŠMS)

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005	2005/2006
školy	6	4	4	5	5
třídy	6	5	5	6	6
žáci	72	62	54	63	67

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V oblasti základního vzdělávání je největším problémem kumulace obyvatel pocházejících z romské etnické skupiny v některých oblastech. V těchto místech byl znemožněn přirozený rozptyl žáků do více základních škol. V MSK je v současné době 22 „spádových“ škol, kam romští rodiče tradičně zapisují své děti. Tyto školy se v průběhu let staly monokulturními se všemi průvodními znaky tohoto typu školy (výchovné problémy, nepravidelná docházka žáků, snížená školní úspěšnost a následná profesní orientace). Jedná se o základní školy zřizované obcí, krajem a církví. Na všech těchto školách působí asistenti pedagoga, na 10 z nich jsou zřízeny přípravné třídy.

STŘEDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavní prioritou je umožnit znevýhodněným romským žákům, včetně sociálně slabých, v rostoucím počtu dosažení středoškolského vzdělání. Na Střední škole prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace byl ve školním roce 2005/2006 zřízen obor Pedagogika pro asistenty ve školství. Jedná se o dvoustupňové, dálkové studium. Ve školním roce 2005/2006 absolvovalo 1. ročník 26 žáků, do 1. ročníku školního roku 2006/2007 bylo přijato 30 žáků.

Další konkrétní podpůrné kroky jsou detailněji rozvedeny v následném hodnocení aktivity:

Od května 2006 je realizován rozvojový program MSK **TERNE ČHAVE**. V oblasti vzdělávání si tento rozvojový program klade 2 následující cíle: vyškolit 7 realizačních týmů, které budou v konkrétních lokalitách realizovat vzdělávací program rozvíjející funkční gramotnost mladých lidí pocházejících z romské etnické skupiny a rozvinout vzdělávací program funkční gramotnosti do lokalit kraje osídlených obyvateli přímo ohrožených sociální exkluzí.

Program podpory aktivit příslušníků národnostních menšin žijících na území MSK

Dotační program je zaměřen na podporu aktivit organizací sdružujících příslušníky národnostních menšin v kraji zejména v oblasti kultury, multikulturních a integračních výchovně vzdělávacích aktivit, včetně projektů v těchto oblastech zaměřených na integraci romských komunit.

V roce 2006 bylo podpořeno celkem 12 organizací z toho 2 zabývající se romskou problematikou. Jednalo se o neziskové organizace. Výše finančních prostředků byla 160 tis. Kč. Mezi podpořené instituce nebyla zahrnuta žádná škola.

Podpora integrace romské komunity

Dotační program MŠMT na podporu integrace romské komunity je vyhlašován každoročně. Program se zaměřuje na předškolní přípravu romských dětí a taktéž na vzdělávání žáků z romských komunit na základní škole s konkrétním záměrem podpořit školy s významným zastoupením žáků z romských komunit, které realizují celodenní program. Součástí tohoto programu je i metodická podpora učitelů a realizace volnočasových a zájmových aktivit pro romské děti a mládež v návaznosti na jejich vzdělávací potřeby. V této souvislosti lze zmínit projekt Bezpečně na silnici Základní školy Krnov, nám. Míru 13, okres Bruntál, příspěvkové organizace, který spadá do oblasti podpořených projektů škol z MSK.

Podpora romských žáků středních škol

Dotační program MŠMT Podpora romských žáků středních škol je vyhlašován vždy na každé pololetí školního roku. Finanční prostředky jsou určeny školám na podporu studia těch romských žáků, jež jsou občany ČR a jejichž rodinám způsobují náklady spojené se středněškolským studiem značné potíže. Prostředky jsou určeny na školné, stravné, ubytování, cestovné, školní potřeby, učebnice, ochranné pomůcky.

Za 2. pololetí školního roku 2005/2006 byli v MSK podpořeni studenti na 34 školách částkou 711 tis. Kč.

Vzdělávání pedagogických pracovníků k problematice specifického přístupu ke vzdělávání romských žáků

Aktivita je naplňována schváleným projektem ESF: **SIM - Střediska integrace menšin** (Rozvoj poradenství, vzdělávání a podpůrných služeb pro žáky se sociálním znevýhodněním), jehož řešitelem je IPPP. Délka trvání projektu je 2 roky (2006 – 2008). Výše finančních prostředků na celou republiku představuje 80 mil. Kč. Cílem projektu je zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním včetně souvisejícího poradenství v hlavním vzdělávacím proudu na ZŠ. V rámci tohoto projektu budou vytvářena v jednotlivých zúčastněných krajích střediska integrace menšin (SIM). V MSK budou zřízena 2 střediska integrace menšin.

Zvyšování odborné kvalifikace asistentů pedagoga

Aktivita je realizována ve dvou směrech. První spočívá ve zřízení studijního programu pro asistenty pedagoga. V rámci zvyšování odborné kvalifikace asistenta pedagoga byl v kraji od školního roku 2005/2006 nově zřízen na Střední škole prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace studijní obor Pedagogika pro asistenty ve školství. Jak již bylo zmíněno, jedná se o dvoustupňové, dálkové studium. Ve školním roce 2005/2006 absolvovalo 1. ročník 26 žáků, do 1. ročníků školního roku 2006/2007 bylo přijato 30 žáků.

Druhým proudem je směřovaná nabídka KVIC k rozšíření kvalifikace. Jedná se o kvalifikační studium určené pracovníkům, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat funkci asistenta pedagoga a absolvovali úspěšně ukončené základní vzdělání. Vzdělávací program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností, které umožní výkon profese asistenta pedagoga podle § 16, odst. 4, zákona č. 561/2004 Sb. Studium je organizováno ve 4 modulech (tematických okruzích) v rozsahu 82 vyučovacích hodin přímé výuky a 40 vyučovacích hodin pedagogické praxe ve škole, školských zařízeních a spolupracujících institucích.

Podpora integrace cizinců do škol a třídních kolektivů

Tato aktivita je realizovaná pouze částečně, a sice ve formě akreditovaného kurzu Čeština pro cizince pořádaného Centrem jazykové přípravy cizinců při Ostravské Univerzitě. Kurz, který má plně v kompetenci tato univerzita, se skládá ze dvou částí, obě části jsou ukončeny zápočtem.

Univerzita dále umožňuje nostrifikační zkoušku z českého jazyka pro cizince, kteří již ovládají dobře češtinu, potřebují však certifikát pro svého zaměstnavatele nebo školu.

3.4.2 Podpora národnostního školství

Polské národnostní školství tvoří svébytnou součást vzdělávání v MSK. Vyplývá to zejména ze skutečnosti, že toto školství má především na území Těšínského Slezska dlouhodobé historické tradice. V současnosti se všechny školy s polským jazykem vyučovacím nacházejí na území okresů Frýdek-Místek a Karviná, kde jsou největší koncentrace obyvatelstva polské národnosti.



Tab. č. 63 Školy a školská zařízení s polským jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školy a školská zařízení	Rok	Počet MPV	Počet tříd	Počet žáků	Průměr na třídu
MŠ	2004/2005	28	33	627	19,00
ZŠ		26	127	2 004	15,78
Gymnázia		1	16	457	28,56
Celkem		55	176	3 088	17,55
MŠ	2005/2006	27	32	623	19,47
ZŠ		26	127	1 867	14,70
Gymnázia		1	16	445	27,81
Celkem		54	175	2 935	16,77

Současné nepříznivé populační a demografické charakteristiky určující počty žáků ve školách ovlivňují i školy s polským jazykem vyučovacím. Stejně jako v předešlých letech dochází ke snižování počtu žáků na všech typech škol, největší úbytek o 137 žáků v roce 2005/2006 je na základních školách.

Neodmyslitelnou součástí polského národnostního školství jsou smíšené školy, ve kterých probíhá výuka v polském i českém jazyce.

Tab. č. 64 Školy a školská zařízení s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)

Školy a školská zařízení	Rok	Počet MPV	Počet tříd	Počet žáků
MŠ	2004/2005	5	12	287
ZŠ		0	0	0
SŠ		3	12	196
Celkem		8	24	483
MŠ	2005/2006	9	17	365
ZŠ		0	0	0
SŠ		2	8	168
Celkem		11	25	533

V oblasti středního vzdělávání dochází stejně jako u základního vzdělávání ke snižování počtu žáků. Výuka v polském jazyce vyučovacím probíhala v roce 2005/2006 na třech školách, což je o jednu méně než ve školním roce 2004/2005. Výhradně v polštině probíhá výuka na škole Gymnázium s polským jazykem vyučovacím – Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace. V dalších dvou středních školách jsou žáci polské národnostní menšiny vyučováni buď v samostatných třídách (Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace), nebo tvoří skupiny v rámci běžných tříd (Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace – obor Zdravotnický asistent, Všeobecná sestra). V roce 2005/2006 nebyla otevřena třída s polským jazykem vyučovacím na Střední průmyslové škole, Karviná, příspěvková organizace.

K podpoře národnostního školství přispívají následující aktivity:

Podpora prezentace škol s polským jazykem vyučovacím na veřejnosti

K realizaci aktivity dochází průběžně. Na internetových stránkách kraje pro národnostní menšiny je k dispozici seznam základních škol s polským vyučovacím jazykem. Školy mají možnost zveřejnit na zmíněných stránkách informaci o pořádaných akcích.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v pohraničních oblastech

Aktivita je uskutečňována v programu SOCRATES - Comenius 2.1, v rámci projektu **Život a učení v pohraničních regionech** probíhajícího v letech 2005 – 2008. Jeho cílem je vývoj materiálů pro další vzdělávání učitelů II. stupně ZŠ a víceletých gymnázií v učební oblasti Člověk a společnost. Ve spolupráci s učiteli a pracovníky mimoškolních organizací (muzea, hrady, zámky apod.) vzniknou učební materiály pro aktivní učení žáků v těchto mimoškolních organizacích, bude navázána spolupráce s mimoškolními organizacemi ve vzdělávání učitelů. Rozšíření povědomí učitelů o evropské dimenze celého regionu patří k dalším cílům tohoto projektu. Projekt probíhá ve 3 pohraničních regionech, koordinátorem projektu je VHS – Volkshochschule Aachen – das Weiterbildungszentrum. Mezi 9 partnery jsou zastoupeny školy a muzea z Holandska, Polska, Maďarska, Norska, Rakouska a KVIC z ČR. V rámci projektu se konala 2 mezinárodní setkání, jichž se zúčastnili zástupci KVIC - pobočka Karviná.

3.5 Vytváření krajského systému poradenství pro děti a mládež

Přijetím školského zákona a vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských zařízeních dochází průběžně k podstatným kvalitativním změnám v poradenském systému. Výkon poradenských služeb je vedle pedagogicko-psychologických poraden a speciálních pedagogických center zabezpečován také prostřednictvím nově vznikajících školních poradenských pracovišť. Stěžejní strategie v oblasti rozvoje systému poradenství v MSK se zaměřují na rozšíření a zkvalitnění poradenských služeb, vztahujících se ke kariérovému poradenství, péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevenci sociálně patologických jevů. Zkvalitnění služeb v oblasti kariérového poradenství napomáhá projekt RISA (Regionální informační systém o uplatnění absolventů škol na trhu práce), v němž se MSK aktivně angažuje.

3.5.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách

Vznik školních poradenských pracovišť

Od září roku 2005 začala na 9 školách Moravskoslezského kraje pracovat školní poradenská pracoviště (ŠPP). Projekt VIP Kariéra, jehož součástí je jejich zřízení, vychází z operačního programu Rozvoj lidských zdrojů, priorita 3.3. Rozvoj celoživotního učení, opatření 3.3.1. Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních. Celý název projektu zní **Rozvoj a zdokonalení integrovaného diagnostického, informačního a poradenského systému v oblasti vzdělávání a volby povolání**, zkráceně Vzdělávání - Informace - Poradenství - **VIP Kariéra**.

Cílem projektu je zajistit žákům ZŠ, SŠ i škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami poradenskou a informační podporu při volbě či korekci vzdělávací a profesní dráhy, poradenské provázení školní docházkou v souvislosti s řešením problémů osobnostního a sociálního vývoje, pomoc při hledání aktuálních učebních strategií a při řešení neprospěchu, pomoc s adaptací na nové sociální prostředí; žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně žáků jiných národností a žáků sociálně znevýhodněných) patří k nejohroženějším skupinám z pohledu budoucího profesního začlenění. Podpůrně působící integrace a inkluze vyžaduje speciálně pedagogické a psychologické vedení těchto žáků přímo v prostředí školy, jejich výběr školy nebo profese se neobejde bez poradenské pomoci a spolupráce dalších odborníků.

V průběhu projektu bude ověřena funkčnost jednotlivých modelů ŠPP vytvořených v rámci projektu. Po jeho skončení se předpokládá pokračování služeb v zapojených školách a zavedení efektivních modelů ŠPP zahrnujících školní psychology/školní speciální pedagogy i v dalších ZŠ, SŠ včetně škol pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Očekávaným efektem je také posílení integrace školních poradenských služeb se službami specializovaných poradenských zařízení ve školství (PPP, SPC) a v resortu práce (ÚP).

V návaznosti na tento projekt začal MSK zřizovat funkce školních psychologů a školních speciálních pedagogů na dalších základních a středních školách v kraji. K dnešnímu dni se jedná o 51 škol. Podmínkou vzniku funkce byl počet alespoň 500 žáků školy, vhodný uchazeč splňující kvalifikační požadavky a samostatná místnost pro výkon práce. Dále bylo možné využít jednoho pracovníka pro dvě různé školy. Velikost pracovního úvazku stanovoval ředitel podle potřeby školy. Po individuálním zvážení některých žádostí bylo zřízení funkce schváleno i školám s nižším počtem žáků, ale pouze na částečný úvazek.

Zajištění materiálně technických podmínek za účelem zkvalitnění diagnostických služeb školských poradenských zařízení

V březnu 2006 požádaly pedagogicko-psychologické poradny v MSK o dotaci na dovybavení výpočetní technikou. Rychlý průzkum vybavenosti provedený na PPP přinesl následující informace: vybavení informačními technologiemi je z velké části nevyhovující, množství PC je repasovaných, na hranici funkčnosti. Značný počet PC má rok výroby 1993-98. Ředitelé se snaží obnovovat vybavení ICT z prostředků na provoz, což není dostačující. Také úroveň zajištění připojení k internetu je značně rozdílná, na řadě PPP má připojení k internetu jen 1 PC na pracovišti. Na dovybavení PPP výpočetní technikou byla vyhrazena částka 1 mil. Kč z prostředků na SIPVZ.

V srpnu 2006 byly PPP vyzvány k zaslání požadavků na zakoupení diagnostických nástrojů a pomůcek, na které bylo z rozpočtu kraje vyhrazeno 1,5 mil. Kč. Každá z poraden zaslala soupis požadavků v hodnotě cca 250 tis. Kč., vybavení bylo pořízeno ještě do konce roku 2006.



3.5.2 Rozvoj informačního systému RISA a podpora kariérového poradenství

Podpora využívání systému RISA a jeho propagace

Hlavní cíl této aktivity spočívá v prohlubování povědomí veřejnosti o systému a projektu RISA šířením informací směrem k cílovým skupinám, především školám, žákům, studentům, výchovným poradcům a dalším institucím. Poskytovatel (Vysoká škola podnikání, a. s.) v rámci své povinnosti šířit značku RISA ve školách pořádá metodické semináře a školení 4krát do roka. V období školního roku 2005/2006 proběhlo školení čtyřikrát. Poskytovatel služby propagoval informační systém MSK při realizaci IS RISA Liberecký kraj. VŠP informuje střední školy v kraji o tomto systému. Do systému bylo v roce 2006 zapojeno 238 subjektů, z toho 160 škol a vzdělávacích institucí.

Průběžná aktualizace údajů o nabídce počátečního a dalšího profesního vzdělávání škol a dalších vzdělávacích institucí na regionální úrovni

Průběžná aktualizace údajů o nabídce počátečního a dalšího profesního vzdělávání škol a dalších vzdělávacích institucí na regionální úrovni spadá do systému RISA. Poskytovatel služby a správce portálu (tedy VŠP) zabezpečuje průběžnou aktualizaci systému. I nadále jsou vyvíjeny iniciativy v podobě dalšího rozšiřování nabídek a kvalitativního opatření pro zabezpečení dokonalejšího systému. Aktualizace byla prováděna v měsíčních intervalech roku 2006 prostřednictvím vyvinutého www rozhraní dle pokynu zadavatele.

Propojení informačního systému RISA a další databáze poskytující relevantní informace v dané problematice (www.trexima.cz, www.istp.cz aj.)

Portál RISA musí být zabezpečován z důvodu efektivity vyhledávaných informací v systémech vytvořených v rámci informační podpory. Jedná se o propojení s portály, které poskytují informace podobného charakteru.

Vytvoření systému informační podpory dalšího profesního vzdělávání

Systém informační podpory dalšího profesního vzdělávání je v rámci systému RISA zajišťován jako alternativní zdroj informací v této oblasti. Systém RISA v současnosti nabízí aplikaci odkazů na neformální vzdělávání (součástí databáze jsou odkazy na další profesní vzdělávání). Jedná se o akreditované instituce nebo školská zařízení, která nabízejí kurzy, školení nebo rekvalifikační kurzy. Střední školy jsou seznámeny s postupem, jak aktuální informace o dalším profesním vzdělávání vkládat, ovšem nelze jim to direktivně nařídít. Tato aktivita zabezpečuje přehled údajů z oblasti dalšího profesního vzdělávání a je důležitá pro zvýšení informovanosti veřejnosti a zaměstnavatelů.

3.5.3 Systematická podpora prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže

Na podporu aktivit v oblasti prevence sociálně patologických jevů, zejména na podporu školních preventivních strategií, jsou každoročně MŠMT a MSK vyhlašovány dotační programy.

Tab. č. 65 Přehled o dotacích za poslední 2 roky (zdroj OŠMS)

Rok	Z prostředků MŠMT v Kč	Z prostředků MSK v Kč
2005	1 773 000	1 300 000
2006	1 723 000	1 300 000

Cílem podpory těchto dotačních programů je věnovat se preventivním aktivitám ve školách a školských zařízeních komplexně, systematicky a dlouhodobě. Mezi aktivity v oblasti prevence sociálně patologických jevů v obecné rovině jsou zařazeny také programy aktivního využívání volného času dětí a mládeže. DZ MSK vytýčil v oblasti sociálně patologických jevů jako prioritní následující aktivity:

Podpora programů aktivního využívání volného času dětí a mládeže (včetně sportovních aktivit)

Nástroje k realizaci uvedené aktivity představují programy aktivního využívání volného času dětí a mládeže. V školním roce 2005/2006 bylo podpořeno 39 z 204 podaných žádostí.

Podpora Školních preventivních strategií

Školní preventivní strategie jsou finančně podporovány prostřednictvím vyhlašování dotačních titulů. V roce 2006 bylo finančně podpořeno z prostředků dotačního programu MŠMT 36 žádostí ze 102 podaných. Z rozpočtu MSK bylo pro rok 2006 podpořeno 11 žádostí

z celkem podaných 37. V tomto dotačním titulu šlo především o podporu neziskových organizací, které nabízejí služby v oblasti specifické primární prevence.

Metodická podpora je realizována prostřednictvím fungování preventivního týmu Moravskoslezského kraje, který tvoří oblastní metodici preventivních aktivit a krajský koordinátor prevence, působící na odboru školství, oddělení mládeže a sportu.

Veškeré konkrétní informace, které jsou zpracovávány v problematice sociálně patologických jevů jsou zpracovány v samostatných dokumentech, které jsou přístupné veřejnosti na webových stránkách kraje.

Vznik a rozvoj informačních center pro mládež

Moravskoslezský kraj podporuje vznik informačních center pro děti a mládež v kraji (ICM). ICM provozují jak příspěvkové organizace kraje (střediska pro volný čas), tak nestátní neziskové organizace pracující s dětmi a mládeží.

ICM nabízí informace z oblastí vzdělávání, sportu, mezinárodní spolupráce a aktivit ve volném čase dětí a mládeže. MSK podporuje společné aktivity 4 ICM částkou 340 tis. Kč. V roce 2005 podpořil MSK rozvoj čtyř informačních center pro mládež v kraji, a to v Ostravě, Opavě, Bruntále a Krnově částkou 450 tis. Kč. Všechna informační centra jsou členy Asociace informačních center mládeže v České republice.

Poskytování informací a poradenství, metodická podpora v oblasti prevence sociálně patologických jevů

Aktivita probíhá prostřednictvím činnosti preventivního týmu MSK. Za sledované období proběhly 3 metodické schůzky v oblasti sociálně patologických jevů. Činnost preventivního týmu se uskutečňuje ve formě pracovního metodického jednání.

Zvyšování kompetencí učitelů v pedagogicko psychologické a sociální práci

Aktivita je plněna prostřednictvím projektu Ostravské univerzity **Systém dalšího vzdělávání učitelů základních škol v oblasti sociální práce**, který byl ukončen v červnu 2006 s celkovým počtem 123 proškolených pedagogických pracovníků. Danou problematikou se zabývá i projekt Komplexní výcvik preventistů, který probíhá jako jediný dlouhodobý a sebezkušenostní.

22. 12. 2005 byly Zastupitelstvem MSK schváleny následující strategické dokumenty, které mají rozhodující vliv na vývoj aktivit v oblasti sociálně patologických jevů:

- Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2005 – 2008,
- 1. akční plán realizace Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v Moravskoslezském kraji na období 2005 – 2006,
- Protidrogová strategie Moravskoslezského kraje na období roku 2005 - 2009,
- 1. akční plán realizace Protidrogové strategie Moravskoslezského kraje na období roku 2005 - 2007.

3.6 Systematická podpora počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

MSK se aktivně podílí na naplňování priorit státu v oblasti zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků. V zájmu dalšího zvyšování úrovně výchovy a vzdělávání uskutečňované ve školách a školských zařízeních prostřednictvím pedagogických pracovníků byl vytvořen závazný profesní standard – Vyhláška o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, na národní úrovni budou kodifikovány zásady profesní etiky učitele. MŠMT bude rovněž podporovat propojení přípravného vzdělávání učitelů na vysokých školách s pedagogickou praxí, inovacemi a výzkumem.

KRAJSKÉ ZAŘÍZENÍ PRO DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A INFORMAČNÍ CENTRUM, NOVÝ JIČÍN, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE (KVIC)

KVIC institucionálně zajišťoval ve školním roce 2005/2006 další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Bez systematického rozvoje DVPP na státní i krajské úrovni nelze uskutečňovat žádnou z reforem vzdělávání, protože především celoživotně vzdělávaný učitel je rozhodujícím nositelem strategických změn. Předpokladem funkčnosti krajského systému DVPP při současné možnosti směřování nabídky vzdělávacích aktivit je pak jeho institucionalizace.

Postavení a význam zařízení pro DVPP v rámci školské soustavy ve školním roce 2005/2006 byly posíleny a zvýrazněny novým právním předpisem (Vyhláškou č. 317/2005 Sb., o DVPP, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků).



Ve školním roce 2005/2006 byla činnost KVIC **negativně ovlivněna** změnami školské legislativy k 1. 1. 2005 (zejména školského zákona) a jejich dopadem na financování aktivit DVPP v minulých letech dotovaných ze státního rozpočtu. Skutečnost, že současná právní úprava již neumožňuje přímé poskytování finančních prostředků KVIC, které tyto činnosti na území Moravskoslezského kraje zabezpečuje, vedla k jejich postupné redukci a k následujícím transformačním krokům:

- **převod organizace** okresních a krajských kol **soutěží** vyhlašovaných MŠMT ČR na jiné organizace MSK (SVC, ZUŠ) k 1. 9. 2005,
- **zrušení činnosti odborných pedagogických knihoven** a zabezpečení převodu jejich knižního fondu na městské knihovny v Novém Jičíně a Bruntále k 1. 9. 2005,
- **omezení metodické a konzultační činnosti** na úrovni okresů při současném postupném vytváření krajských poradních sborů z řad pedagogických pracovníků,
- zabezpečení **doplňkových finančních zdrojů** prostřednictvím vyhlašovaných projektů a rozvojových programů; významnými finančními zdroji pro zabezpečení činnosti zařízení pro DVPP představovala v roce 2006 zapojení KVIC do rozvojového programu MŠMT Podpora DVPP zabezpečovaného vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji (finanční prostředky ve výši 6,5 mil. Kč), do projektů ESF v rámci grantového schématu OP RLZ, opatření 3.1 (individuální projekt Euromanažer s rozpočtem 2,5 mil. Kč a partnerský krajský projekt EDUNET s rozpočtem 9,8 mil. Kč),
- celkovým **snížením počtu zaměstnanců** organizace (meziročně o 15 zaměstnanců, tj. o 17 %; v porovnání se školním rokem 2003/2004 o 26 zaměstnanců, tj. o 26,5 %).

Při všech negativních vlivech nedošlo však ke snížení přímých **akreditovaných aktivit DVPP**, ale v meziročním srovnání vykazuje jejich statistika více jak 20 % **nárůst** v počtu realizovaných akcí a počtu účastníků (blíže viz statistika DVPP).

Veškerá vzdělávací nabídka KVIC vycházela ve školním roce 2005/2006 z 1 280 akreditovaných vzdělávacích programů ve smyslu § 27 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.

STATISTIKA AKREDITOVANÝCH PROGRAMŮ PRŮBĚŽNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se i ve školním roce 2005/2006 řídilo směrovanou nabídkou a poptávkou škol a školských zařízení.

Tab. č. 66 Celkový přehled realizovaných akreditovaných aktivit DVPP ve školním roce 2005/2006 ve srovnání se školním rokem 2004/2005 dle obsahových priorit (zdroj KVIC)

Zaměření akcí DVPP(dle obsahových priorit)	Počet realizovaných akcí		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka	
	Celkem	Srovnání 04/05 (v %)	Celkem	Srovnání 04/05 (v %)	Celkem	Srovnání 04/05 (v %)	Celkem	Srovnání 04/05 (v %)
Efektivní řízení škol**	124	132	3 282	89	29 650	107	10	135
Zdravý životní styl	87	104	2 333	147	21 538	170	9	116
Rovnost příležitostí ve vzdělávání	83	138	1 620	134	20 222	268	12	201
Jazykové vzdělávání *	211	114	3 370	133	70 378	60	21	45
Klíčové kompetence učitele**	303	239	6 286	252	55 420	210	9	83
Technická komunikace***	154	80	1 984	93	43 134	78	22	83
Zkvalitnění a modernizace výuky	157	90	3 988	102	32 256	129	8	127
Oborové činnosti	224	117	4 107	101	21 220	83	5	83
Celkem	1 343	124	26 970	125	293 818	99	11	81

Poznámka: * zahrnuje zapojení učitelů do krajského programu Podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků

** zahrnuje zapojení učitelů do projektů ESF

*** zahrnuje zapojení učitelů do vzdělávacího modulu Státní informační politiky ve vzdělávání

Tab. č. 67 Celkový přehled realizovaných akreditovaných aktivit DVPP ve školním roce 2005/2006 dle regionů (zdroj KVIC)

Vzdělávací akce dle jednotlivých regionů MSK	Počet realizovaných akcí		Počet účastníků		Počet učitelohodin		Počet hodin na účastníka
	Celkem	%	Celkem	%	Celkem	%	
Krajské projekty ESF	70	5,2	1 026	3,8	15 998	5,4	16
Celokrajská působnost	61	4,5	1 887	7,0	25 204	8,6	13
Frýdek-Místek	287	21,4	5 242	19,4	64 698	22,0	12
Karviná	136	10,1	2 589	9,6	26 773	9,1	10
Krnov (Bruntál)	142	10,6	3 267	12,1	26 830	9,1	8
Nový Jičín	230	17,1	4 455	16,5	54 196	18,5	12
Opava	221	16,5	4 584	17,0	50 133	17,1	11
Ostrava	196	14,6	3 920	14,6	29 986	10,2	8
Celkem	1 343	100,0	26 970	100,0	293 818	100,0	11

Komentář ke statistice DVPP

- ve srovnání se školním rokem 2004/2005 dochází ke zvýšenému zájmu o aktivity DVPP (o 24 % v počtu realizovaných akcí, o 25 % v počtu účastníků),
- dochází k mírnému snížení celkového počtu učitelohodin a počtu hodin na účastníka zejména vlivem snížení rozsahu dlouhodobých programů v oblasti jazykového vzdělávání a SIPVZ,
- největší zájem je o krátkodobé vzdělávací aktivity (v rozsahu 4 až 12 hodin),
- v průměru se ve školním roce 2005/2006 zapojilo do některé z aktivit DVPP 150 % všech pedagogických pracovníků MSK s průměrným počtem 11 absolvovaných hodin na jednoho účastníka,
- v rámci efektivního řízení škol je patrný nárůst počtu akcí i počtu učitelohodin, který je způsoben zařazením vzdělávacích programů vyššího rozsahu (Studium pro ředitele škol, Projektové řízení apod.),
- nárůst ve všech sledovaných ukazatelích je i v rámci priority zdravý životní styl (zařazení rozvojového programu MSK v rámci projektu *Přežijeme? v oblasti environmentálního vzdělávání*) a v oblasti rovnost příležitostí ve vzdělávání (kvalifikační studium pro asistenta pedagoga),
- nejvyšší zájem pedagogických pracovníků se soustředil v souvislosti s postupnou tvorbou školních vzdělávacích programů zejména na rozvoj klíčových dovedností pedagogických pracovníků (zvýšila se nabídka těchto aktivit o 139 %, meziroční nárůst počtu účastníků o 152 %),
- ve všech regionech roste zájem škol o vzdělávání celých pedagogických týmů škol,
- velké rozdíly účasti i orientace na obsah vzdělávacích akcí mezi pedagogickými pracovníky jednotlivých regionů,
- zvýšil se celkový počet frekventantů ze středních škol.

3.6.1 Vytváření strukturované nabídky DVPP v kraji dle oblastí profesního standardu pedagogického pracovníka

Rozvoj informačního portálu KVIC k DVPP v MSK

Aktivita postupně uskutečňována již od roku 2005, portál je funkční a nabízí učitelům MSK přehledně vzdělávací akce pro školství v těch oblastech, které nejsou, resp. jsou nedostatečně, nabízeny v kurzech NIDV zdarma. Kromě cílené nabídky na potřebné kompetence učitelů je při sestavování katalogu akcí brán zřetel také na dopravní dostupnost (školicí místnosti jsou ve všech větších městech MSK). Realizaci konkrétních kurzů se zabývá KVIC na základě definování krajské zakázky odborem školství, mládeže a sportu. Bezproblémový on-line přístup k informačnímu portálu je zajištěn všem partnerům.

Koordinace a zajišťování nabídky akcí pro naplnění krajských priorit v oblasti DVPP

Aktivita probíhá prostřednictvím následujících projektů:

Euromanažer – projekt, jehož řešitelem je KVIC. Má zvýšit schopnosti a dovednosti pedagogických pracovníků v oblasti projektového řízení. Jeho cílem je vyškolit skupinu 60 pedagogických pracovníků v dovednostech týkajících se projektového řízení v řízení školy



i ve vzdělávacím procesu. Absolventi kurzů by měli být schopni realizovat projekty v rámci evropských fondů i mimo ně. 15 vybraných účastníků bude následně vyškoleni do role konzultantů, kteří budou schopni poskytovat rady a pomoc ostatním školám při přípravě a realizaci projektů. Od dubna do září 2006 proběhlo v rámci první části proškolení 60 učitelů ZŠ a SŠ (54 z MSK a 6 ze Zlínského a Olomouckého kraje).

Úspěšný ředitel – jedná se o národní projekt MŠMT, jehož cílem je vytvořit celonárodní tříúrovňový systém funkčního vzdělávání (základní příprava, profesionalizační příprava, funkční průběžné další vzdělávání vedoucích pracovníků škol a školských zařízení se zřetelem na kurikulární změny státní vzdělávací politiky) sloužícího k dalšímu rozvoji kompetencí vedoucích pracovníků škol a školských zařízení. Realizátorem projektu je NIDV, proškoleni by mělo být celkem 4 550 pedagogů a řídicích pracovníků. V rámci tohoto projektu ukončilo v květnu 2006 na krajském pracovišti NIDV v Ostravě 93 ředitelů Studium pro ředitele škol a školských zařízení. V tomto měsíci byla také zahájena výuka v části FS II – Profesionalizační příprava.

EDUNET – je projekt, který Moravskoslezský kraj realizuje od 1. 1. 2006 v partnerství s KVIC. Do projektu je zapojeno 16 úplných základních škol z Moravskoslezského kraje. Obsah projektu, v jehož rámci má být proškoleni 30 řídicích pracovníků a 300 pedagogických pracovníků, tvoří realizace vzdělávacích modulů pro ředitele a učitele 2. stupně základních škol. Cílem je podpora vnitřní proměny školy se zaměřením na rozvoj klíčových kompetencí učitele.

Směřovaná nabídka DVPP k rozšiřování kvalifikace ve smyslu vyhlášky o DVPP

V rámci nabídky DVPP probíhají kurzy:

Asistent pedagoga – studiem získává absolvent znalosti a dovednosti v oblasti pedagogických věd, které jsou součástí jeho odborné kvalifikace, studium se uskutečňuje v zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v délce trvání nejméně 120 vyučovacími hodinami a ukončuje se závěrečnou zkouškou před komisí. Absolvent získává osvědčení o studiu.

Studium pro ředitele škol a školských zařízení – studiem získává jeho absolvent znalosti a dovednosti v oblasti řízení škol a školských zařízení a v oblasti řízení a rozvoje lidských zdrojů, včetně ochrany zdraví, které jsou kvalifikačním předpokladem pro výkon funkce ředitele školy nebo školského zařízení. Studium v délce trvání nejméně 100 vyučovacími hodinami se ukončuje závěrečnou zkouškou před komisí. Absolvent získává osvědčení o studiu.

Obě dvě aktivity jsou realizovány od 1. 1. 2006. Ve 3 kurzech Asistenta pedagoga ukončilo studium 72 účastníků, další 2 kurzy probíhají. Funkční studium absolvovalo 46 účastníků, dosud proběhly 2 kurzy a další 3 kurzy budou následovat.

Partnerstvím k prosperitě – je projekt Moravskoslezského kraje. Cílem projektu je příprava kraje na příští programovací období let 2007 – 2013. Projekt je zaměřen na oblasti, které jsou potřebné pro úspěšné čerpání finančních prostředků z Evropské unie. Pedagogičtí pracovníci se mohou přihlásit bezplatně do vzdělávacích programů Předkladatel projektů a Projektový manažer.

Kompetence pro trh práce v MSK – je projekt v rámci rozvojového partnerství Programu Iniciativy Společenství EQUAL (poskytovatel MMR ČR) zaměřený na rozvoj kompetencí v procesu celoživotního učení v Moravskoslezském kraji jako jednoho z postupů umožňujících zaměstnávání osob ze znevýhodněných diskriminovaných skupin na trhu práce. KVIC se jako partner projektu podílí na vývoji a ověřování kompetencí školských klonů, na evaluaci a diseminaci projektu a na organizačním zabezpečení kurzů pilotáže. Doba realizace spadá do let 2005 – 2008.

Výstupem projektu k 6. 10. 2006 bylo rozklíčování kompetencí. Pro potřeby základních a středních škol byla kompetence k efektivní komunikaci rozpracována do 11 základních dovedností a kompetence ke kooperaci rozpracována do 9 základních dovedností.

Počet nově vytvořených a akreditovaných programů pro DVPP k říjnu 2006 byl 467.

3.6.2 Vznik studijních programů VŠ v kraji pro počáteční a další vzdělávání učitelů dle potřeby škol v kraji

Spolupráce Moravskoslezského kraje, základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol při zajišťování podmínek pro naplňování profesního standardu učitele dle potřeb praxe škol

Spolupráce Moravskoslezského kraje, základních, středních, vyšších odborných a vysokých škol při zajišťování podmínek pro naplňování profesního standardu učitele dle potřeb praxe škol je realizována především prostřednictvím komise rady kraje pro vědu, výzkum a vysoké školy.

Komise pro vědu, výzkum a vysoké školy, zřízená radou kraje jako orgán poradní a iniciační, ve které jsou zapojeni zástupci vedení vysokých škol a výzkumných pracovišť, zařazuje do programu svých jednání rovněž témata související s prostupností jednotlivých stupňů vzdělání, podpory jazykového vzdělávání na základních a středních školách i podpory technického vzdělávání na odborných školách. Na tato jednání jsou zváni ředitelé základních škol, kteří vedou školy s rozšířenou výukou jazyků a matematiky, ředitelé středních odborných škol daného zaměření i ředitelé víceletých gymnázií. V rámci společné diskuze s vedením vysokých škol a příslušných fakult se nacházejí styčné body pro další jednání vedoucí k tvorbě žádaných a perspektivních studijních programů zaměřených na učitelství i jiné směry využitelné pro vzdělávání učitelů.

Nejvýrazněji se projevuje spolupráce mateřských, základních, středních a vyšších odborných škol s vysokými školami v individuálních projektech, do kterých se tyto školy zapojují v roli partnerů, nebo jsou pro ně zajišťovány vzdělávací služby v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Příklady vzdělávacích programů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků:

Projekt Ostravské univerzity v Ostravě **Podpora efektivity vzdělávání v Moravskoslezském kraji**, jehož hlavním cílem je autoevaluace škol. Během projektu jsou učitelé rovněž proškolení v nově vytvořených vzdělávacích programech dalšího vzdělávání, které přispívají k zajištění podmínek naplňování profesního standardu učitelů. V rámci projektu probíhají kurzy: Trénink v matematice pro základní školy, Trénink v českém jazyce pro základní školy, Trénink v českém jazyce pro střední školy a vyšší odborné školy, Didaktika matematiky pro základní školy, Didaktika matematiky pro střední školy a vyšší odborné školy, Didaktika českého jazyka pro základní školy, Didaktika českého jazyka pro střední školy a vyšší odborné školy, kurz Metodika evaluace učebnic a dalších edukačních materiálů a kurz Kvalita ve vzdělávání.

Projekt s názvem **Návrh a realizace modulového systému vzdělávání učitelů v Moravskoslezském kraji**, jehož předkladatelem je Ostravská univerzita v Ostravě a partnerem Slezská univerzita v Opavě. Obsahem projektu je návrh – vznik a realizace modulového systému vzdělávání učitelů ve dvou hlavních úrovních: základní a specializační. Tento projekt je svým zaměřením jedinečný a je realizován pouze jako pilotní v našem kraji. Do základní úrovně patří problematika z pedagogicko-psychologické a sociologické oblasti, kde spadají problémy současnosti při práci s žáky základních a středních škol. Kurzy jsou zaměřeny také na „Informační technologie ve vzdělávání“, „Jazykové vzdělávání“ a téma „Člověk a zdraví“. Specializační modul je zaměřen na zvýšení znalostí a kompetencí učitelů. Jednotlivé moduly jsou nazvány podle nových oblastí a oborů rámcových vzdělávacích programů, např. „Člověk a příroda“, „Člověk a společnost“, „Matematika a její aplikace“, „Jazyk a jazykové komunikace“.

Realizátorem projektu **Evropská integrace pro pedagogy s posílením aktivizačních metod ve výuce** je občanské sdružení EURION. Cílovou skupinu tvoří učitelé gymnázií a středních odborných škol zabývající se výukou předmětu Základy společenských věd a další pedagogičtí pracovníci. Projekt je financován z Evropského sociálního fondu a ze státního rozpočtu.

3.7 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách dle poptávky v kraji

Další vzdělávání je důležitou součástí celoživotního učení každého člověka. Nabízí jedincům, zejména dospělým, především možnost zvýšení stávajícího stupně vzdělání či získání stupně vzdělání. Další vzdělávání dále umožňuje zvýšit, rozšířit či změnit kvalifikaci, absolvovat různé kurzy, školení, vzdělávací programy, které mají za cíl zvýšit uplatnitelnost jednotlivců na trhu práce a podpořit společenskou integraci.

Ve srovnání s ostatními členy Evropské unie je účast na dalším vzdělávání v ČR nízká. Z nízké účasti občanů na dalším vzdělávání vyplývá i pomalejší rozvoj nabídky vzdělávacích aktivit, nízká motivace k dalšímu vzdělávání jak ze strany zaměstnanců, tak i zaměstnavatelů.



Začátkem roku 2006 byl parlamentem ČR schválen Zákon o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání. Jeho základním cílem je především podpořit účast dospělých na dalším vzdělávání, vytvořit prostředí motivující k účasti na dalším vzdělávání zejména pro osoby s nízkou kvalifikací, nebo potřebnou kvalifikaci rychle a efektivně změnit, zvýšit či rozšířit. Zákon umožní zhodnotit objektivním a transparentním způsobem dosažené vzdělání mimo vzdělávací soustavu, avšak neřeší komplexně celoživotní vzdělávání.

Zmíněný zákon vymezuje pojem další vzdělávání, tím se rozumí vzdělávací aktivity, jež nejsou počátečním vzděláváním. Počáteční vzdělávání představuje předškolní vzdělávání, základní vzdělávání, střední vzdělávání, vzdělávání v konzervatoři a vyšší odborné vzdělávání, uskutečňované v mateřských školách, základních školách, středních školách, konzervatořích a vyšších odborných školách, a studium v akreditovaných studijních programech uskutečňovaných vysokými školami.

V Moravskoslezském kraji v období školního roku 2005/2006 proběhly v souladu s naplňováním cíle DZ MSK Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách dle poptávky v kraji následující aktivity:

3.7.1 Rozšíření vzdělávací nabídky pro další vzdělávání tvorbou vzdělávacích modulů

Vytváření modulárně uspořádaných vzdělávacích programů středních a vyšších odborných škol s cílem získávání dílčích kvalifikací

Školy v MSK jsou zapojeny do systémového projektu **Uznávání výsledků neformálního a informálního vzdělávání (UNIV)**, jehož hlavní cíl spočívá v rozvoji dalšího vzdělávání v České republice. K dílčím cílům projektu náleží podpora poskytování dalšího vzdělávání ve středních školách a vyšších odborných školách a rozšíření nabídky dalšího vzdělávání o mechanismy, které umožňují uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení. Do projektu jsou v MSK zapojeny tři druhy subjektů: jedna krajská škola, jedna soukromá škola a školy sdružené v rámci sdružení Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání. Při realizaci projektu střední školy mimo jiné připravují modulově koncipované vzdělávací programy s cílem umožnit získávání dílčích kvalifikací.

V září 2006 byl ukončen projekt Leonardo da Vinci EPANIL (Společné evropské principy pro identifikaci, hodnocení a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení v rámci celoživotního učení). Cílem projektu bylo vyvinout metody a nástroje identifikace, hodnocení a uznávání výsledků neformálního vzdělávání a informálního učení ve vybraném oboru Kuchař se záměrem zvýšit přístup dospělých do dalšího vzdělávání. Cílovou skupinou projektu tvoří dospělí bez kvalifikace nebo s nízkou úrovní kvalifikace, ale s pracovní zkušeností získanou buď v zaměstnání, nebo v dobrovolnické práci. Tato cílová skupina měla v rámci projektu příležitost vstoupit do dalšího vzdělávání a odborné přípravy prostřednictvím uznání jejich životních zkušeností a získat certifikát pro obor Kuchař - pilotní ověření výstupů projektu proběhlo v MSK. Produkty projektu jsou: Obecná koncepce identifikace a uznávání předchozího učení, Vzdělávací program pro hodnotitele a poradce (metodický materiál a realizovaný kurz), Příklady dobré praxe, Metodický materiál pro proces identifikace a uznávání neformálního vzdělávání a informálního učení.

Tvorba vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání na základě analýz potřeb trhu práce

V rámci grantového schématu vyhlášeného MSK Rozvoj kapacit dalšího profesního vzdělávání (OP RLZ 3.3) bylo na základě 1. a 2. výzvy z 10 projektů podaných krajskými školami k financování vybráno 6 projektů. Kromě toho byly se svými projekty úspěšné další instituce působící v MSK, např. Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání a dvě soukromé střední školy. Zapojení škol do grantového schématu MSK umožní školám připravit při realizaci přijatých projektů vzdělávací programy zaměřené zejména na další profesní vzdělávání na základě potřeb trhu práce.

Školy v MSK vytvářejí vzdělávací programy dalšího profesního vzdělávání na základě potřeb trhu práce i v rámci grantového schématu vyhlášeného MŠMT Zkvalitňování vzdělávání ve školách a školských zařízeních, podprogram C Rozvoj dalšího vzdělávání na středních a vyšších odborných školách (OP RLZ 3.1). Na základě 1. a 2. výzvy byly k financování vybrány grantové projekty zaměřené na další vzdělávání dvou krajských škol. Kromě toho byly v rámci OP RLZ 3.1 se svými projekty úspěšné další instituce, např. Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání a především krajský projekt **Rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách Moravskoslezského kraje s důrazem na odbornou praxi**, který se kromě počátečního vzdělávání zabývá i dalším vzděláváním ve skupině oborů Gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu. Realizace projektu začala v březnu 2005, ukončení projektu je stanoveno na červen 2007.

Tvorba vzdělávacích programů dalšího profesního vzdělávání na základě analýz potřeb trhu práce probíhá také v rámci projektu Vyšší odborné školy DAKOL a Střední školy DAKOL, o. p. s. **Tvá budoucnost**, jehož hlavním cílem je vytvoření modulového systému pro mladé lidi s nízkou kvalifikací. Projekt byl schválen v rámci Iniciativy společenství EQUAL.

Rozšíření vzdělávací nabídky škol o nové nebo inovované kurzy dalšího vzdělávání, zejména o modulárně uspořádané vzdělávací programy Podmínky pro rozvoj dalšího vzdělávání vytvořily krajské projekty **Modernizace technického a didaktického vybavení center dalšího profesního vzdělávání** a v červnu 2006 krajský investiční projekt **Vzdělávání v tradičních oborech moderní cestou** (oba SROP), které umožnily vybavení osmi středních škol CNC stroji pro strojírenství. V březnu 2006 skončil neinvestiční projekt Světa vzdělávání **VIZE - vzdělávání, inovace a zaměstnatelnost v boji proti sociální exkluzi** (Phare 2003), v rámci kterého byly vytvořeny a realizovány rekvalifikační kurzy pro absolventy škol a ženy po mateřské dovolené (Asistent/ka, Správce aplikací, Obchodní činnosti ve službách).

Zapojení škol ve sdružení Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání

Zapojení škol do sdružení Svět vzdělávání - síť místních center celoživotního vzdělávání, jehož hlavní náplní je vzdělávací činnost v oblasti celoživotního učení, umožňuje školám např. zprostředkování finanční podpory projektů v oblasti celoživotního učení a rozvoje lidských zdrojů. Členskou základnu sdružení tvoří 19 institucí, z toho 12 krajských středních škol. Svět vzdělávání ve spolupráci se školami realizuje mimo jiné projekt **Rozvoj dalšího vzdělávání na SŠ a VOŠ v MSK**, který má vést ke zvýšení počtu poskytovatelů dalšího vzdělávání a rozšíření nabídky programů dalšího vzdělávání. Do projektu je zapojeno 7 krajských a 5 soukromých škol. Ukončení projektu je předpokládáno v květnu 2008.

3.7.2 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli při přípravě a realizaci kurzů dalšího vzdělávání

Spolupráce škol se zaměstnavateli a profesními komorami při tvorbě vzdělávacích programů

Spolupráce probíhá např. v rámci realizace již zmiňovaného krajského projektu **Rozvoj a zkvalitňování odborného vzdělávání na středních školách a vyšších odborných školách MSK s důrazem na odbornou praxi** (OP RLZ 3.1). Projekt si mimo jiné klade za cíl tvorbu vzdělávacích programů s důrazem na odbornou praxi, které budou respektovat současné požadavky zaměstnavatelů - členů partnerských podnikatelských sdružení - i vývojové tendence v těchto oborech. Projekt má taktéž poskytovat vzdělávání dalším zájemcům o profesní přípravu v oborech gastronomie, hotelnictví a cestovní ruch.

Posílení komunikace a spolupráce mezi zaměstnavateli, úřady práce, vzdělavateli, veřejným sektorem a vzdělávanými

Školy se podílejí na rekvalifikačním vzdělávání, tzn. na realizaci rekvalifikačních kurzů pořádaných úřady práce Moravskoslezského kraje v souladu s potřebami trhu práce. Situaci v kraji ve školním roce 2005/2006 s ohledem na účast škol při pořádání rekvalifikačních kurzů shrnuje následující tabulka.

Tab. č. 68 Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol (zdroj ÚP kraje)

Okres	Všechna vzdělávací zařízení				Z toho školy											
	Počet kurzů		Počet uchazečů		SŠ a VOŠ				VŠ				Celkem			
	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06	04/05	05/06
Bruntál	314	181	1 070	808	7	9	19	55	2	1	12	16	9	10	31	71
Frýdek-Místek	425	179	1 683	935	23	21	97	91	1	3	1	6	24	24	98	97
Karviná	247	257	1 631	1 782	20	33	178	266	5	2	28	8	25	35	206	274
Nový Jičín	202	218	549	680	25	18	54	53	2	4	6	8	27	22	60	61
Opava	308	278	1 295	1 309	31	34	117	137	6	4	11	7	37	38	128	144
Ostrava	506	476	2 130	2 270	95	95	335	337	15	10	91	75	110	105	426	412
Celkem MSK	2 002	1 589	8 358	7 784	201	210	800	939	31	24	149	120	232	234	949	1 059

Ve školním roce 2005/2006 se v MSK realizovalo ve vzdělávacích zařízeních celkem 1 589 rekvalifikačních kurzů, tedy o 413 kurzů méně než v předchozím školním roce. Do kurzů bylo zařazeno 7 784 uchazečů o zaměstnání, což je o 6,9 % méně oproti srovnávanému období. Z 1 589 konaných kurzů se jich 234 uskutečnilo ve středních, vyšších odborných a vysokých školách. Pozitivně lze hodnotit zvýšení počtu kurzů konaných ve středních školách a vyšších odborných školách, kterých se zúčastnilo 939 uchazečů o zaměstnání, tedy o 139 uchazečů více oproti předchozímu období, což představuje zvýšení o 17,4 %. Naopak došlo ke snížení počtu rekvalifikačních kurzů realizovaných ve VŠ, do kterých bylo zařazeno 120 uchazečů, tj. o 19,5 % méně než ve školním roce 2004/2005.

K posílení komunikace a spolupráce mezi zaměstnavateli, úřady práce, vzdělavateli, veřejným sektorem a vzdělávanými se zástupci OŠMS zúčastňují a aktivně vystupují na mnoha akcích např. seminář „Celoživotní učení - Kroměříž 2006 - současná realita – budoucnost“, semi-



nář „Vzdělávání a rekvalifikace ve vztahu k potřebám trhu práce v regionu Bruntál“, kulatý stůl se zástupci zaměstnavatelů atd.

Daná aktivita náleží mezi důležité úkoly Rady pro rozvoj lidských zdrojů (RRLZ). OŠMS je v RRLZ zastoupen vedoucím odborem, čímž je zajištěna kontinuita mezi odborem a RRLZ. RRLZ má svůj rozpočet, ze kterého podporuje různorodé aktivity v kraji v oblasti rozvoje lidských zdrojů. Aktuálně se RRLZ zabývala těmito tématy: Iniciativou ForTech (primárním cílem je vyvolat vyšší zájem žáků a rodičů o studium na technických školách, současně se předpokládá pozitivní dopad i do oblasti dalšího vzdělávání), konferencí „Labyrint vzdělávání“, vydáváním stanovisek ke školské problematice, spoluprací s republikovou RRLZ a sběrem informací o krajských projektech v oblasti RRLZ.

3.7.3 Podpora rozvoje komunitních škol

Otevírání a zpřístupnění škol široké veřejnosti

Tato aktivita představuje nový koncept tzv. komunitní školy, tedy školy umožňující zejména vzdělávání, společenský a kulturní život obyvatelům v okolí. Vede ke zvýšení standardu občanské vybavenosti a může se stát dokonce nástrojem změny životního stylu, prosazování aktivních činností a účasti na životě občanské společnosti.

Krajský investiční projekt **Podpora rozvoje komunitních škol**, který je spolufinancován EU, krajem a státním rozpočtem, umožnil 8 partnerským školám vybudování nových bezbariérových učeben, studoven, vybavení učeben výpočetní technikou a další didaktickou technikou. Tyto komunitní vzdělávací centra umožní zájemcům například získat a rozšiřovat jazykové znalosti, vědomosti a dovednosti v oboru výpočetní techniky, absolvovat rekvalifikační kurzy. V rámci projektu vznikly a byly podpořeny 2 navazující neinvestiční projekty, které přispívají k realizaci aktivit komunitních škol.



4

EKONOMICKÁ ČÁST



4.1 Rozpočet kraje v oblasti školství

ÚČELOVÉ DOTACE

Kraj obdržel ze státního rozpočtu prostřednictvím MŠMT dotaci na přímé výdaje na vzdělávání a další účelově určené dotace v celkovém objemu 9 158,9 mil. Kč, což je o 482,9 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Meziročně objem poskytnutých dotací vzrostl o 5,57 %. To představuje nepatrně vyšší procento růstu ve srovnání s předchozím obdobím (5,19 %).

Tab. č. 69 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účelový znak	Druh dotace	Upravený rozpočet
	Dotace poskytnuté MŠMT:	
33353	Přímé náklady na vzdělávání	8 563 291
	z toho: RP podpora vzdělávání v gymnáziích	6 384
33354	Přímé náklady na vzdělávání – sportovní gymnázia	10 348
33122	Program sociální prevence a prevence kriminality	862
33155	Dotace pro soukromé školy	457 179
	z toho: RP podpora vzdělávání v gymnáziích	800
33160	Projekty romské komunity	1 647
33163	Program protidrogové politiky	861
33166	Soutěže	1 598
33192	Spolupráce s francouzskými a vlámskými školami	59
33210	Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků	134
33245	Státní informační politika - neinvestice	89 999
33264	Evropská jazyková cena	300
33339	Program podpory vzdělávání národnostních menšin	119
33346	Účelové neinvestiční dotace na nákup učebních pomůcek	682
33383	Projekt PILOT 1	241
33426	Program Socrates	20
33429	Podpora DVPP zabezpečeného vzdělávacími zařízeními zřizovanými kraji	6 500
33430	Zpřístupnění DVPP základních škol s ročníky pouze 1. stupně	578
33435	Zajištění podmínek základního vzdělávání (azylanti a členové EU)	174
33457	Asistenti pedagogů pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním	15 057
33487	Náhradní stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství	527
33491	Pilot – pokusné ověřování	48
33625	Státní informační politika – investice	8 325
33714	Účelové investiční dotace na nákup učebních pomůcek	318
Celkem z MŠMT		9 158 867
	Dotace z ostatních ministerstev a institucí:	
29133	Majetková újma podle zákona č. 147/1996 Sb.	48
13101	Aktivní politika zaměstnanosti	425
34070	Kulturní aktivity	10
Celkem		483

Dále byly z centrální úrovně kraji poskytnuty účelové prostředky na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie v celkovém objemu 14,5 mil. Kč, které se zúčtovávají až v roce ukončení jednotlivých projektů. Za rok 2006 tak byl vyúčtován projekt **PILOT Z** a projekt **HODINA**. Veškeré poskytnuté prostředky v rámci projektu **PILOT Z** byly plně využity, z projektu **HODINA** byla částka 68 tis. Kč v průběhu roku 2006 vrácena MŠMT.

Tab. č. 70 Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)

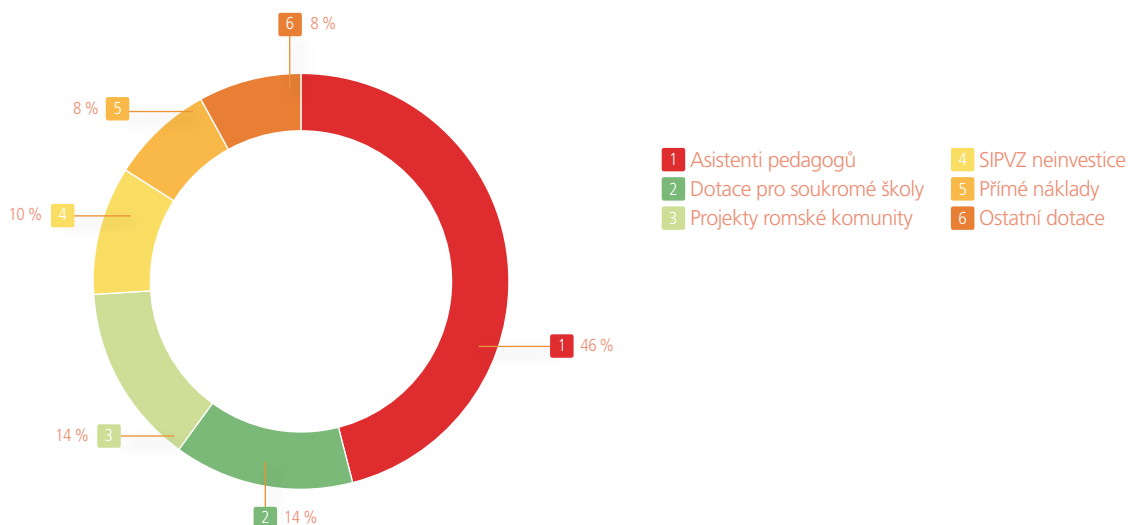
Účelový znak	Druh dotace	2006	2005	2004
33368	Rozvoj klíčových kompetencí žáků 7. ročníků ZŠ - projekt HODINA	7 315	11 073	3 726
33384	PILOT Z	241	329	99
33439	OP RLZ - Zkvalitnění vzdělávání ve školách a školských zařízeních a rozvoj podpůrných systémů ve vzdělávání	6 966	2 594	0
Celkem		14 522	13 996	3 825

Prostředky poskytnuté ministerstvem byly převedeny jednotlivým příjemcům v souladu s účelovým určením. Vzhledem k pozdnímu zaslání finančních prostředků na projekt Socrates, které byly na účet kraje ze strany MŠMT připsány až 27. 12. 2006, nebylo možné zajistit převedení těchto účelových dotací konečnému příjemci. Nečerpány zůstaly účelové prostředky ve výši 11,5 tis. Kč určené na rozšíření učebních plánů ZŠ a dále část dotací pro soukromé školy ve výši 16 tis. Kč z důvodu poskytnutí prostředků na RP podpora vzdělávání v gymnáziích na vyšší počet žáků, než bylo požadováno. Na účet kraje pak vrátili jednotliví příjemci do konce roku 2006 částku 73 tis. Kč z nedočerpaných prostředků na projekty sociální prevence a protidrogové politiky. Z prostředků na SIPVZ nebylo přiděleno 90 tis. Kč určených pro zrušenou ZŠ Kružberk.

V rámci finančního vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2006 bylo na účet MŠMT vráceno celkem 3 085 tis. Kč, z toho částka 90 tis. Kč byla v souladu s příslušným rozhodnutím MŠMT odeslána již v průběhu roku 2006. Jednalo se o nespotřebované dotace poskytované ze strany ministerstva jmenovitě na konkrétní školy (např. v rámci SIPVZ, dotací na nákup učebních pomůcek apod.), nepřidělené prostředky a část dotací, u nichž koneční příjemci, jež určil kraj, vrátili část nespotřebovaných dotací na účet kraje v průběhu roku 2006. Část dotací, u nichž konečné příjemce určil až kraj a které tyto plně nevyužili, nebyla odvedena do státního rozpočtu a zůstala příjmem rozpočtu kraje. Jedná se o částku 705,5 tis. Kč z přímých nákladů na vzdělávání (vyjma prostředků RP podpora vzdělávání v gymnáziích) a z dotací pro soukromé školy.

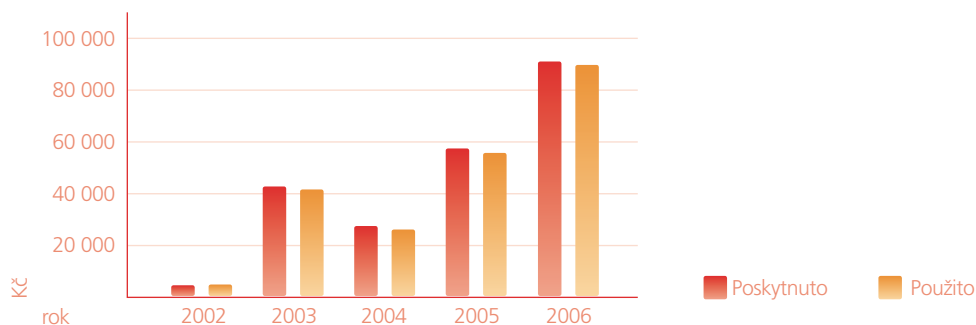
Celkový objem školami nevyužitých účelových dotací dosáhl částky 3 763 tis. Kč, což je o 184 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Na nevyužitých dotacích se 45 % podílely školy zřizované obcemi, 39 % školy zřizované krajem a dotace vrácené soukromými školami pak tvořily 16 %. Téměř polovinu všech nevyužitých dotací (1 722 tis. Kč) tvoří prostředky poskytnuté na platy a zákonné odvody asistentů pedagogů dětí, žáků a studentů se sociálním znevýhodněním. Důvodem jejich vrácení bylo zejména navýšení účelových prostředků již na úrovni MŠMT o 5 % z důvodu zvýšení platových tarifů, přestože požadavky škol tuto skutečnost již zohledňovaly, a dále vysoká nemocnost asistentů.

Graf č. 6 Struktura nečerpáných účelových dotací za rok 2006



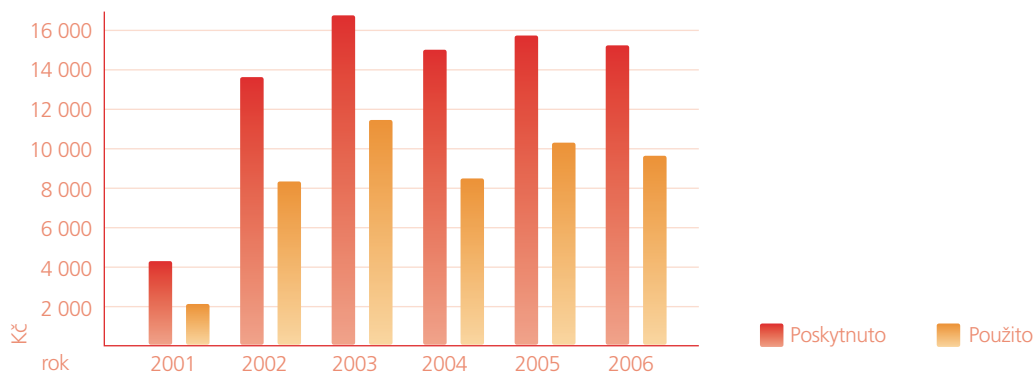
Zatímco v loňském roce se na celkové výši nečerpaných účelových dotací podílely největším objemem, a to částkou 1 983 tis. Kč neinvestiční prostředky určené k realizaci SIPVZ, za rok 2006 nebylo z uvedeného programu využito jen 373 tis. Kč, což je velmi pozitivní zejména s přihlédnutím k téměř dvojnásobnému objemu poskytnutých dotací ve srovnání s rokem 2005. Procento čerpání této dotace za rok 2006 dosáhlo 99,6 %. Vyššího procenta čerpání (99,7 %) bylo dosaženo pouze v roce 2002, kdy byl projekt realizován poprvé, avšak pouze v objemu 5,5 mil. Kč.

Graf č. 7 SIPVZ neinvestice (v tis. Kč)



U prostředků poskytovaných na zabezpečení programu Podpora romských žáků středních škol došlo v roce 2006 ke změně finančních toků, kdy část dotace poskytovaná soukromým školám byla z úrovně MŠMT přímo převedena konečným příjemcům. Chceme-li tedy meziročně srovnat objem nečerpaných dotací, můžeme tak učinit pouze za školy zřizované krajem viz následující graf.

Graf č. 8 Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč za školy zřizované MSK



Poskytnuté prostředky byly využity jen z 66,5 %. Jedním z hlavních důvodů nízkého čerpání dotace je pozdní termín, kdy MŠMT zaslalo oznámení o poskytnutí dotací školám i termín zaslání dotace. Finanční prostředky na období leden až červen kraj obdržel 23. 5. 2006, dotace na září až prosinec byla připsána na účet kraje až 12. 12. 2006. Dalším důvodem nevyužití dotace je větší nemocnost žáků, ukončení studia a v neposlední řadě i nepřesně vymezený účel použití dotace (žáci často nejsou schopni doložit nákupy ochranných a učebních pomůcek). V rámci přímých nákladů na vzdělávání nebyly využity prostředky ve výši 318 tis. Kč, což je o 213 tis. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Přesto částka nečerpaných přímých nákladů představuje jen 0,04 promile poskytnutých prostředků. Školy zřizované krajem nepoužily 296 tis. Kč a z toho téměř polovinu (153 tis. Kč) tvořily nečerpané účelové prostředky na rozvojový

program podpory vzdělávání v gymnáziích. Školy zřizované obcemi nevyužily jen 22 tis. Kč. Dále nebyly plně vyčerpány prostředky poskytnuté na zabezpečení náhradního stravování dětí, žáků a studentů krajského a obecního školství ve výši 125 tis. Kč z důvodu nižšího než předpokládaného objemu odebraných obědů. V rámci dotací poskytovaných na projekty v oblasti sociální prevence, prevence kriminality a protidrogové politiky nebylo vyčerpáno 73 tis. Kč. Na zajištění podmínek základního vzdělávání žáků s postavením azylantů a bezplatné přípravy k začlenění do základního vzdělávání osob se státní příslušnosti jiného členského státu EU nebylo použito 30 tis. Kč z důvodu poklesu počtu žáků, na jejichž vzdělávání byla dotace poskytnuta. Rovněž nebyly využity prostředky na zpřístupnění dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol s třídami pouze prvního stupně ve výši 22 tis. Kč z důvodu změn termínů plánovaných vzdělávacích akcí. Z dotací na nákup učebních pomůcek byla vrácena částka 17 tis. Kč díky rozdílu mezi poskytnutou dotací a konečnou cenou jednotlivých pomůcek.

Objem prostředků poskytnutých školám zřízeným krajem na přímé náklady na vzdělávání (včetně příplatku na sport) vzrostl oproti předchozímu období o 169,6 mil. Kč, což představuje zvýšení o 4,86 % a je srovnatelné s růstem prostředků u obecního školství. Oproti roku 2005 je však výrazně nižší (7,24 %). Objemy těchto prostředků v členění podle druhů jednotlivých organizací jsou uvedeny v tabulce níže. Pro zatřídění prostředků bylo použito členění dle platné rozpočtové skladby, které vždy plně neodpovídá druhovému členění škol dle školské legislativy.

Tab. č. 71 Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2004		2005		2006	
	Přímé výdaje celkem	**z toho mzdové výdaje	Přímé výdaje celkem	**z toho mzdové výdaje	Přímé výdaje celkem	**z toho mzdové výdaje
Speciální MŠ	37 036	26 861	37 956	27 312	38 092	27 467
Speciální ZŠ	260 319	187 399	282 042	200 938	292 601	209 022
Internátní speciální ZŠ	56 132	40 730	30 037	21 354	33 639	24 164
Gymnázia*	435 712	312 604	472 228	335 837	505 671	361 505
Střední odborné školy	723 314	520 300	798 929	570 224	860 334	617 539
SOU a U	821 911	590 590	833 623	598 458	847 104	607 427
Speciální střední odborné školy	50 023	36 215	54 699	39 335	53 327	38 377
Speciální SOU a U	116 378	84 085	130 613	94 104	145 570	105 106
Sportovní školy - gymnázia*	20 448	14 002	21 583	14 699	34 389	22 577
Školní stravování MŠ a ZŠ	8 607	6 236	8 555	6 012	8 462	5 882
Školní stravování SŠ	63 138	45 422	71 383	50 799	84 834	60 414
Školní družiny a kluby	18 087	13 166	14 167	10 283	12 150	8 810
Ubytovací zařízení SŠ	72 926	52 548	77 310	55 727	73 941	53 200
Zařízení výchovného poradenství	46 812	33 285	55 713	39 699	61 243	43 680
Školní hospodářství	302	221	0	0	0	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním	12 433	0	0	0	0	0
Vyšší odborné školy	36 409	26 308	39 340	28 341	37 341	26 952
Základní umělecké školy	274 086	200 822	305 054	222 618	320 129	233 143
Využití volného času dětí	89 732	64 481	98 491	70 288	85 588	61 090
Ústavy péče pro mládež	108 171	78 528	155 675	113 067	162 626	118 100
Celkem	3 251 976	2 333 803	3 487 398	2 499 095	3 657 041	2 624 455

Poznámka: * včetně příplatku na sport (od roku 2006 jen u sportovních gymnázií)

** mzdové výdaje = prostředky na platy (PNP) a ostatní platby za provedenou práci (OPPP)

Přímé náklady na vzdělávání poskytnuté příspěvkovým organizacím vykonávajícím činnost škol na území MSK zřizovaným obcemi dosáhly za rok 2006 objemu 4 917 mil. Kč. Oproti předchozímu roku došlo ke zvýšení objemu poskytnutých prostředků o 217,9 mil. Kč, tedy o 4,64 %. Rozdělení výdajů podle druhů organizací je uvedeno v následující tabulce.



Tab. č. 72 Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh organizace	2004		2005		2006			Celkem NIV
	NIV	NIV	PNP	OPPP	ONIV	Odvody		
Mateřské školy	843 477	885 704	657 312	1 630	11 794	243 700	914 436	
Speciální MŠ	4 910	4 889	3 362	43	50	1 244	4 699	
Základní školy	3 048 255	3 125 367	2 283 507	10 810	109 237	848 394	3 251 948	
Speciální ZŠ	3 846	4 074	1 456	6	17	541	2 020	
Gymnázia	7 039	6 705	5 130	0	133	1 898	7 161	
Základní umělecké školy	32 268	35 614	28 086	35	113	10 404	38 638	
Školní družiny a kluby	194 849	197 196	151 716	985	1 862	56 458	211 021	
Školní stravování	429 010	436 363	332 130	933	11 589	123 136	467 788	
Střediska pro volný čas	2 289	2 783	12 432	908	611	4 924	18 875	
Celkem	4 565 943	4 698 695	3 475 131	15 350	135 406	1 290 699	4 916 586	

Poznámka: ONIV – ostatní neinvestiční výdaje

NIV – neinvestiční výdaje tj. PNP, OPPP, ONIV a odvody

Údaje o přímých výdajích na vzdělávání v rozdělení podle zřizovatelů škol a jednotlivých druhů škol přepočtené na jednotku výkonu (tedy dítě, žáka, ubytovaného apod.) jsou uvedeny v následující tabulce.

Tab. č. 73 Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Soukromé školy			Obecní školy			Krajské školy		
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	2004	2005	2006
Mateřské školy	22,14	24,40	24,45	25,75	27,22	28,52	-	-	-
Speciální MŠ	51,88	45,35	-	64,61	65,19	-	57,16	58,94	58,07
Základní školy	27,47	33,66	35,83	24,41	26,23	28,61	-	-	-
Speciální ZŠ	96,83	101,22	112,08	-	-	-	62,25	68,66	75,41
Gymnázia	27,96	29,32	34,22	28,61	30,62	33,00	30,42	32,34	34,47
Střední odborné školy	32,74	34,35	37,68	-	-	-	34,07	36,13	38,39
SOU a U	33,28	35,47	39,03	-	-	-	41,48	42,99	41,03
Speciální SOU	73,63	74,97	86,47	-	-	-	50,40	57,16	65,37
ŠJ při MŠ a ZŠ	2,83	3,09	3,33	3,53	3,72	4,09	3,33	4,14	3,75
ŠJ při SŠ	2,78	2,75	3,26	-	-	-	2,87	3,35	3,82
Školní družiny a kluby	8,10	8,99	9,50	8,15	8,40	8,76	21,13	16,63	13,65
Ubytovací zařízení SŠ	19,24	20,64	23,09	-	-	-	21,18	22,95	23,47
Vyšší odborné školy	28,40	29,13	33,84	-	-	-	33,96	37,61	37,83
Základní umělecké školy	8,67	9,11	10,27	13,16	14,65	15,88	13,05	14,69	15,48
Střediska pro volný čas	1,60	1,73	1,76	2,53	3,16	6,84	3,29	3,73	6,84

Poznámka: V přehledu nejsou uvedeny přímé výdaje na žáka v případech, kdy tyto údaje nejsou srovnatelné s údaji za školy jiných zřizovatelů, protože jsou počítány z příliš malého souboru s nízkým počtem žáků.

Tab. č. 74 Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2002	2003	2004	2005	2006
Speciální MŠ	0	467	92	41	15
Speciální ZŠ	1 126	2 750	1 567	2 878	1 633
Internátní speciální ZŠ	248	607	345	274	238
Gymnázia	1 146	2 927	2 650	8 201	13 662
Střední odborné školy	1 941	7 789	1 393	12 568	17 113
SOU a U	1 491	10 323	4 302	8 701	14 079

Druh školské organizace	2002	2003	2004	2005	2006
Speciální střední odborné školy	0	565	187	293	631
Speciální SOU a U	35	742	740	711	271
Sportovní školy - gymnázia	34	147	122	135	572
Školní stravování MŠ a ZŠ	0	0	0	0	-
Školní stravování SŠ	0	0	0	0	-
Školní družiny a kluby	0	0	0	0	-
Ubytovací zařízení SŠ	0	28	22	0	-
Zařízení výchovného poradenství	40	794	260	41	-
Školní hospodářství	217	0	1 982	0	-
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	1 256	1 617	1 966	8 313	-
Vyšší odborné školy	0	0	0	0	-
Základní umělecké školy	250	1 175	910	564	427
SJŠ	0	0	0	25	406
Využití volného času dětí	0	282	217	0	-
Ústavy péče pro mládež	0	259	205	46	-
Celkem	7 784	30 472	16 960	42 791	49 047

Do tabulky byly zahrnuty neinvestiční i investiční účelové prostředky poskytované školám zřízeným krajem ze státního rozpočtu na realizaci rozvojového programu SIPVZ, a to všechny programy vyhlášené v této oblasti pro jednotlivá období, program podpora odborného vzdělávání, program „HODINA“. Prostředky poskytované na soutěže a přehlídky a rozvojový program podpora romských žáků středních škol je zde uveden do roku 2005. Prostředky poskytované na programy sociální prevence, prevence kriminality, protidrogovou politiku nejsou v uvedeném přehledu zahrnuty (nejsou sledovány podle druhů organizací).

PROSTŘEDKY Z ROZPOČTU MSK

V roce 2006 byly z rozpočtu kraje financovány obdobně jako v předchozích letech rozvojové programy MSK a aktivity vedoucí k naplnění cílů, které byly vytyčeny v DZ kraje. Oproti předchozímu roku došlo k celkovému zvýšení objemu rozpočtovaných prostředků o 5 mil. Kč k zabezpečení nového dotačního programu Podpora mobility mladých pracovníků výzkumu a vývoje v MSK.

Objem prostředků určených na podporu aktivit v oblasti sportu, volného času a prevence realizovaných grantovým způsobem zůstal zachován na úrovni roku 2005. Mezi nově financované aktivity v roce 2006 byla zařazena podpora málopočetných tříd vybraných gymnázií a podpora talentů. K řešení zvýšených nákladů spojených se zajištěním osobní asistence pro handicapované žáky ve školách zřízených MSK v souvislosti s ukončením civilní služby byla v rozpočtu MSK vyčleněna částka 2,2 mil. Kč.

Přestože v závěru roku 2005 došlo k velmi výraznému zvýšení cen energií, byl objem prostředků, které jsou poskytovány k zabezpečení provozních potřeb příspěvkovým organizacím kraje navýšen jen o 1 % (pro rok 2005 bylo navýšení při rozpisu rozpočtu o 4 %, pro rok 2004 byl nárůst 2 %). Rozpočet škol byl na základě provedeného šetření v září 2006 účelově posílen o částku 29,5 mil. Kč určenou na úhradu zvýšených nákladů na energie. Poprvé v tomto roce byla část příspěvku na provoz pro školy a školská zařízení ve výši 84,5 mil. Kč poskytnuta účelově na krytí účetních odpisů.

Členění těchto výdajů podle stavu k 31. 12. 2006 je uvedeno v následující tabulce.

Tab. č. 75 Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v roce 2006 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Účel	2003	2004	2005	2006
Prostředky na běžný provoz PO včetně individuálního posílení	598 676	606 205	612 679	645 148
Oceňování pedagogických pracovníků - peněžní odměna	130	130	125	166
Účelové dotace celkem:	24 763	20 781	27 188	26 096
v tom:				
Účelové dotace PO	8 034	6 766	13 584	12 968
Spoluúčast na rozvojových programech MŠMT				
- optimalizace vzdělávací nabídky	4 500	3 000	0	0
- rozvoj odborného vzdělávání	6 000	4 500	0	0
Podpora akcí, vyplývajících z DZ kraje				
- podpora jazykového vzdělávání pedagogických pracovníků	5 779	4 340	1 875	1 500



Účel	2003	2004	2005	2006
- vzdělávání vedoucích zaměstnanců	-	740	0	0
- podpora soutěží a přehlídek	450	450	450	500
- podpora projektů EU „LEONARDO“	-	524	500	566
- podpora projektů SIPVZ	-	461	1 415	3 015
- optimalizace škol a školských zařízení	-	-	2 100	2 790
- podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	-	-	1 704	1 579
- zlepšení vybavenosti škol a školských zařízení v oblasti volného času	-	-	975	0
- aktivity škol a školských zařízení v oblasti prevence a využití volného času	-	-	1 000	0
- dokrytí nákladů na zajištění osobní asistence	-	-	2 800	2 388
- regionální koncepce výzkumu a vývoje	-	-	285	0
- podpora talentů	-	-	-	151
- RISA	-	-	500	500
- podpora málopočetných tříd	-	-	-	139
Podpora sportu, volnočasových aktivit a prevence negativních jevů formou grantů	7 292	7 100	6 149	5 236
Ostatní činnosti odboru	1 908	3 016	4 903	7 637
v tom:				
- oceňování nejlepších pedagogů, studentů a sportovců	480	370	411	462
- podpora individuálních akcí např. Zlatá tretra, Olympiáda s Orbitem	655	1 600	3 014	4 697
- podpora mezinárodních projektů EU v oblasti volného času	-	-	569	305
- monitorování kvality a zkvalitnění přijímacího řízení	250	965	900	1 066
- podpora mobility mladých pracovníků výzkumu	-	-	-	527
- analýza sportu (převod z r. 2006)	-	-	-	580
Prostředky na reprodukci majetku	119 140	164 188	129 934	207 508
Celkem	751 909	801 420	780 978	891 791

ČLENĚNÍ VÝDAJŮ Z ROZPOČTU MSK PODLE DRUHŮ ORGANIZACÍ

V následující tabulce je uveden objem prostředků poskytnutých z rozpočtu MSK na úhradu provozních nákladů škol a školských zařízení zřízených krajem včetně účelových prostředků, které byly jednotlivým příspěvkovým organizacím poskytnuty k realizaci rozvojových programů kraje, na spolufinancování programů vyhlášených MŠMT a obdobných aktivit. V přehledu nejsou zahrnuty prostředky poskytované školám účelově k zajištění oprav a údržby majetku a dále prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací v celkovém objemu 3,5 mil. Kč (dokrytí nákladů na osobní asistenci, EVVO, ocenění při příležitosti Dne učitelů či jiné účelové dotace).

Tab. č. 76 Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízených krajem v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2004		2005		2006	
	Provozní prostředky	Ostatní účelové prostředky*	Provozní prostředky	Ostatní účelové prostředky*	Provozní prostředky	Ostatní účelové prostředky*
Speciální MŠ	6 063	48	6 389	14	6 115	50
Speciální ZŠ	38 372	321	38 558	966	40 925	440
Internátní speciální ZŠ	13 843	330	5 549	353	5 676	30
Gymnázia	69 284	2 740	73 158	1 709	77 153	3 175
Střední odborné školy	127 779	5 797	133 347	3 503	141 030	1 877
SOU a U	174 999	3 687	177 574	1 941	188 373	2 775
Speciální střední odborné školy	8 806	0	9 092	0	9 346	563
Speciální SOU a U	18 806	57	17 303	2	19 647	64
Sportovní školy - gymnázia	2 658	214	2 475	0	4 449	612
Školní stravování MŠ a ZŠ	2 214	0	2 725	0	2 888	0
Školní stravování SŠ	26 926	415	31 005	210	30 629	747
Školní družiny a kluby	656	0	1 206	0	1 242	0
Školy v přírodě	10 654	0	-	0	0	0
Ubytovací zařízení SŠ	19 892	32	20 180	80	20 536	418
Zařízení výchovného poradenství	4 961	316	5 210	578	5 729	2 893
Školní hospodářství	12 054	1 228	12 288	2 300	12 960	3 189
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže	7 179	223	5 887	4 101	3 750	1 550

Druh školské organizace	2004		2005		2006	
	Provozní prostředky	Ostatní účelové prostředky*	Provozní prostředky	Ostatní účelové prostředky*	Provozní prostředky	Ostatní účelové prostředky*
Vyšší odborné školy	5 931	305	4 951	0	5 777	1 200
Základní umělecké školy	40	91	218	0	182	15
Využití volného času	12 368	1 088	13 263	4 100	13 686	349
Ústavy péče pro mládež	42 069	1 134	52 284	1 742	54 994	1 028
Celkem	605 554	18 026	612 662	21 599	645 087	20 975

Poznámka: *Ostatní účelové prostředky představují prostředky poskytnuté na realizaci rozvojových programů kraje včetně spoluúčasti na rozvojových programech MŠMT; nejsou zahrnuty prostředky určené na opravy a prostředky, které nejsou sledovány podle druhů organizací

- prostředky ÚP na grantové projekty pro PO kraje	2 261 tis. Kč	- dokrytí nákladů osobní asistence	2 248 tis. Kč
- podpora EVVO	708 tis. Kč	- účelové dotace na sport. akce PO	55 tis. Kč
- koordinované vzdělávání	60 tis. Kč	- Den učitelů - odměna	158 tis. Kč
- EU volný čas	90 tis. Kč	- účelové dotace na volný čas PO	197 tis. Kč

4.2 Hospodaření příspěvkových organizací zřízených MSK za rok 2006 včetně dosažených výsledků hospodaření

DOSAŽENÉ VÝSLEDKY HOSPODAŘENÍ

Na počátku roku 2006 vykonávalo činnost škol či školského zařízení 258 organizací. V průběhu roku došlo ke sloučení třech organizací, zrušení základní školy z důvodu skupinové integrace žáků a zrušení 8 středisek volného času, jejichž činnost byla převedena do působnosti obcí. Hospodaření příspěvkových organizací za rok 2006 tak ukončilo 246 organizací a vykázalo celkový kladný výsledek hospodaření ve výši 20,5 mil. Kč. Ve srovnání s předchozím rokem je celkový zisk vyšší o 3,3 mil. Kč. Pokud bychom srovnávali jen kladné výsledky hospodaření (za rok 2005 vykázala 1 organizace ztrátu ve výši 1,5 mil. Kč), byl by nárůst 1,8 mil. Kč. V hlavní činnosti byl vykázán zlepšený výsledek hospodaření ve výši 7,5 mil. Kč, v doplňkové činnosti pak 13 mil. Kč. Zlepšený výsledek hospodaření vykázalo 197 organizací a 49 organizací dosáhlo vyrovnaného hospodaření.

Po využití kladných výsledků hospodaření ve výši 1,1 mil. Kč k vyrovnaní ztrát bude 16 organizací nadále vykazovat nevypořádané ztráty v celkovém objemu 3,6 mil. Kč. V souladu s vyhláškou č. 505/2002 Sb., kterou se provádí některá ustanovení zákona o účetnictví, v platném znění, odúčtovalo 8 organizací nekrytý investiční fond ve výši 1,5 mil. Kč, čímž došlo k ovlivnění výsledku hospodaření (byl by o uvedenou částku nižší). Přehled dosažených výsledků hospodaření včetně zůstatků nevypořádaných ztrát je uveden v příloze č. 1.

STRUKTURA NÁKLADŮ

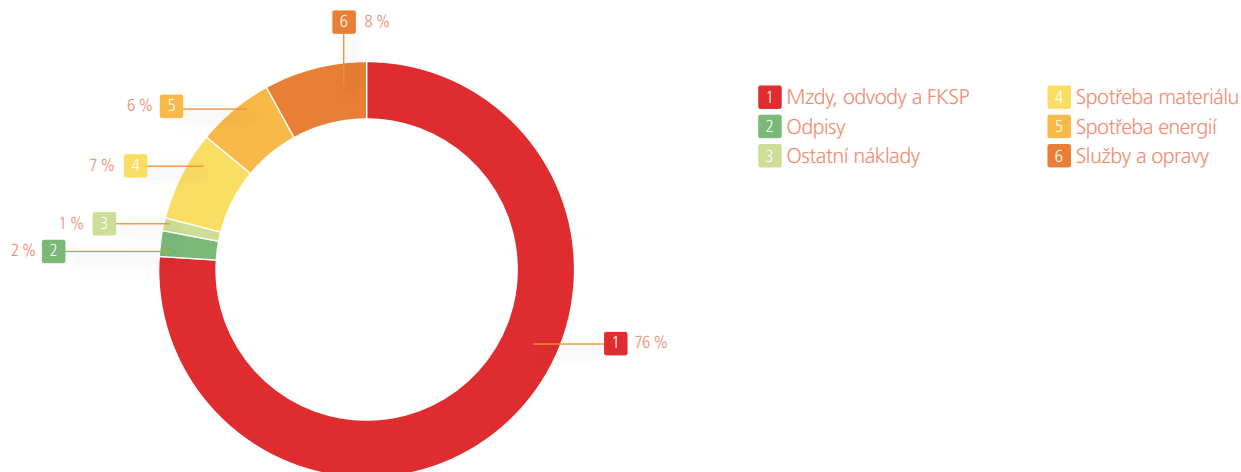
Celkové náklady v hlavní činnosti dosáhly objemu 4 888 mil. Kč. Meziročně došlo k jejich zvýšení o 236 mil. Kč, tj. o 5 % (nižší nárůst oproti roku 2005 o 0,7 %). Ve struktuře nákladů došlo ve srovnání s rokem 2006 ke změně. Osobní náklady již tvoří 76 % celkových nákladů, zatímco v roce 2002 to bylo jen 71 %, což je způsobeno zvýšením tarifů a růstem průměrných platů ve školství. Náklady na energie se zvýšily o 1 procento zejména díky výraznému zvýšení cen energií. Spotřeba energií byla rovněž ovlivněna velmi silnými mrazy počátkem roku a dlouhým topným obdobím, jejichž dopady byly kompenzovány naopak nadprůměrnými teplotami v závěru roku. Náklady na materiál dosáhly za rok 2006 stejného objemu jako v roce 2005, u nákladů na služby došlo ke zvýšení o 20 mil. Kč.

Tab. č. 77 Přehled o výši nákladů hlavní činnosti v mil. Kč za období 2003 - 2006 (zdroj OŠMS)

Druh nákladů	2003			2004			2005			2006		
	částka	%	2003/2002	částka	%	2004/2003	částka	%	2005/2004	částka	%	2006/2005
spotřeba materiálu	351	8	1,10	340	8	0,97	361	8	1,06	361	7	1,00
spotřeba energií	259	6	0,98	247	5	0,95	260	5	1,05	285	6	1,10
služby a opravy	405	9	0,98	384	9	0,95	386	9	1,01	406	8	1,05
mzdy, odvody, FKSP	3 132	74	1,11	3 289	75	1,05	3 493	75	1,06	3 677	76	1,05
odpisy	90	2	0,98	93	2	1,03	94	2	1,01	95	2	1,01
ostatní náklady	50	1	1,09	47	1	0,94	58	1	1,23	64	1	1,10
Celkem	4 287	100		4 400	100		4 652	100		4 888	100	



Graf č. 9 Struktura nákladů v roce 2006



Z celkových nákladů vykázaných v hlavní činnosti příspěvkových organizací bylo 76 % kryto prostředky poskytnutými z rozpočtu MŠMT, 14 % příspěvkem zřizovatele a z ostatních zdrojů (vlastních výnosů, dotací poskytnutých např. úřady práce a prostředků peněžních fondů) bylo uhrazeno zbývajících 10 % nákladů.

Tab. č. 78 Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2006 v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady celkem	Z toho:		
		z MŠMT	od zřizovatele	z ostatních zdrojů
Speciální MŠ	43 220,47	35 560,61	6 014,23	1 645,63
Speciální ZŠ	348 815,25	297 409,01	43 905,09	7 501,15
Internátní speciální ZŠ	41 967,19	32 983,18	6 308,78	2 675,23
Gymnázia	617 476,65	517 843,12	79 400,45	20 233,08
Střední odborné školy	1 072 012,08	880 691,92	148 189,85	43 130,30
SOU a U	1 198 943,62	891 674,91	198 083,33	109 185,38
Speciální střední školy	67 564,93	54 981,97	9 879,49	2 703,47
Speciální SOU a U	152 674,20	132 428,11	15 628,44	4 617,65
Sportovní gymnázia	41 993,33	35 440,42	5 106,02	1 446,89
Školní stravování MŠ a ZŠ	16 714,93	9 116,16	2 406,10	5 192,67
Školní stravování SŠ	177 639,03	68 790,06	27 229,04	81 619,93
Ubytovací zařízení SŠ	115 794,75	72 511,28	22 382,79	20 900,68
Vyšší odborné školy	44 620,27	34 158,70	5 342,70	5 118,87
Základní umělecké školy	372 673,55	320 555,50	1 160,82	50 957,24
Střediska pro volný čas	154 623,20	85 962,00	14 939,24	53 721,96
Dětské domovy	234 584,96	162 409,82	57 156,37	15 018,77
Ostatní	186 732,61	89 063,13	42 356,87	55 312,61
Celkem	4 888 051,02	3 721 579,88	685 489,62	480 981,53

Pro úplnost uvádíme srovnání procenta fixních nákladů z běžných provozních nákladů (tj. provozních nákladů hrazených pouze z prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizací, bez prostředků na platy, zákonné odvody a nákladů na tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb) podle jednotlivých druhů škol. Meziročně se tento podíl zvýšil o 1 %, přičemž náklady na energie se zvýšily o 26 mil. Kč, odpisy majetku o 0,9 mil. Kč a došlo k poklesu nákladů na nájemné o 2 mil. Kč.

Tab. č. 79 Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj OŠMS)

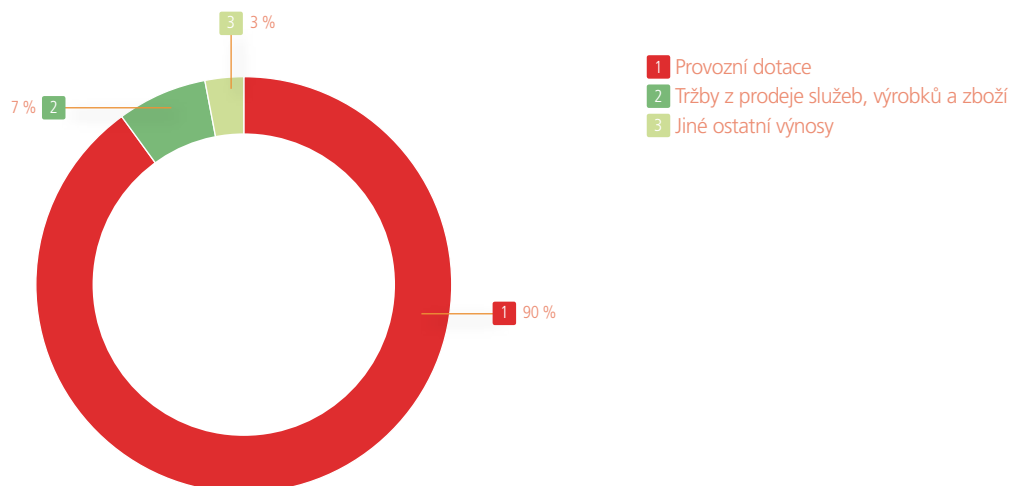
Druh školské organizace	Provozní náklady	Celkové fixní náklady	% fixních nákladů z provozních	Z toho:		
				náklady na energie	odpisy majetku	hrazené nájemné
Speciální MŠ	7 659,86	2 773,17	36,65	2 129,88	485,22	158,07
Speciální ZŠ	51 406,24	26 561,35	52,13	19 620,04	4 622,61	2 318,71
Internátní speciální ZŠ	8 984,01	3 857,92	43,17	2 458,56	1 399,35	0,00
Gymnázia	99 633,54	46 877,46	47,45	32 286,76	11 821,06	2 769,64
Střední odborné školy	191 320,16	81 933,88	43,50	55 635,75	23 465,85	2 832,29
SOU a U	307 268,71	107 256,86	37,52	75 344,08	29 137,35	2 775,42
Speciální střední školy	12 582,96	6 220,55	50,72	4 960,17	1 148,33	112,05
Speciální SOU a U	20 246,10	7 997,04	41,39	6 584,01	988,76	424,28
Sportovní gymnázia	6 552,91	3 013,34	48,19	2 455,36	482,15	75,84
Školní stravování MŠ a ZŠ	7 598,77	1 722,55	22,67	1 443,26	170,55	108,74
Školní stravování SŠ	108 848,97	17 712,50	16,53	14 129,99	3 444,01	138,50
Ubytovací zařízení SŠ	43 283,47	22 366,59	52,91	19 401,88	1 907,63	1 057,09
Vyšší odborné školy	10 461,57	4 508,91	43,84	3 161,62	970,36	376,92
Základní umělecké školy	52 118,05	18 566,56	36,01	11 771,23	4 161,15	2 634,18
Střediska pro volný čas	68 661,20	19 230,54	30,20	12 596,14	2 793,96	3 840,44
Dětské domovy	72 175,15	18 384,62	25,56	14 495,42	3 827,43	61,77
Ostatní	97 669,48	13 523,01	20,71	7 991,17	3 556,33	1 975,51
Celkem	1 166 471,15	402 506,85	36,66	286 465,31	94 382,09	21 659,46

STRUKTURA VÝNOSŮ

Výnosy škol za rok 2006 dosáhly výše 4 896 mil. Kč, což je o 238 mil. Kč (tj. 5,1 %) více ve srovnání s předchozím rokem. Na uvedeném zvýšení výnosů se nejvýrazněji podílel meziroční růst provozní dotace o 237 mil. Kč, což představuje nárůst o 5,6 % (v roce 2005 to bylo zvýšení o 260 mil. Kč, tj. 6,7 %) zejména z důvodu zvýšení objemu státních dotací a v průběhu roku i příspěvku na provoz z rozpočtu MSK. Obdobně jako v předchozím roce došlo i ke zvýšení ostatních výnosů, a to o 11,8 mil. Kč (tj. 9,6 %). Mezi tyto výnosy jsou zahrnuty i prostředky investičních a rezervních fondů ve výši 45 mil. Kč (o 2 mil. Kč více ve srovnání s rokem 2005), které příspěvkové organizace v průběhu roku využily k úhradě svých provozních potřeb.

Pokračoval pokles vlastních tržeb o 10,3 mil. Kč a tyto dosáhly jen 96,9 % loňského objemu. Trvalý pokles vlastních tržeb je velmi patrný i ze srovnání údajů roku 2006 s údaji za rok 2003, kdy vlastní tržby za rok 2006 dosáhly jen 86,4 % objemu vykázaného v roce 2003. Tento pokles byl zaznamenán z důvodu snížení tržeb za vlastní výrobky (o 2 mil. Kč), snížení stavu zásob nedokončené výroby a výrobků (o 0,4 mil. Kč) a snížení tržeb z prodeje služeb (o 11,1 mil. Kč). Důvodem snížení výnosů z prodeje služeb může být zejména změna v oblasti realizace produktivní práce žáků, kdy platby za tuto práci školy nevykazují jako vlastní výnosy, ale závazek vůči žákům. U vlastních výnosů došlo k meziročnímu nárůstu u aktivace vnitroorganizačních služeb, materiálu a zboží a dlouhodobého majetku (o 3,2 mil. Kč).

Graf č. 10 Struktura výnosů PO v roce 2006



FINANCOVÁNÍ REPRODUKCE A OPRAV DLOUHODOBÉHO MAJETKU

Akce reprodukce majetku byly v roce 2006 financovány z rozpočtu Moravskoslezského kraje a z prostředků investičních fondů příslušných příspěvkových organizací. Některé akce byly hrazeny z úvěru Evropské investiční banky (Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace – Tělocvična, víceúčelová hala; Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace – Rekonstrukce objektu dětského domova; Dětský domov a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, Žižkova 134, příspěvková organizace – Úprava objektu školy v přírodě na dětský domov rodinného typu; Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace – Výměna oken a zateplení budovy; Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace – Stavba tělocvičny Masarykova gymnázia v Příboře; Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace – Výstavba pracoviště pro odborný výcvik).

Z rozpočtu Moravskoslezského kraje bylo v roce 2006 vynaloženo pro odvětví školství v oblasti reprodukce majetku celkem cca 204,2 mil. Kč, včetně finančních prostředků ve výši 23 664 tis. Kč, které byly usnesením zastupitelstva kraje č. 13/1067/1 ze dne 21. 9. 2006 schváleny na modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol. Potřeba finančních prostředků na regulační ventily vyplývá ze zákona č. 406/2000 Sb., o hospodaření s energií a vyhlášky č. 152/2000 Sb., kterou se stanoví pravidla pro vytápění a dodávku teplé užitkové vody, měrné ukazatele spotřeby tepla pro vytápění a pro přípravu teplé užitkové vody přístroji regulujícími dodávku tepelné energie konečným spotřebitelům. Na celkové částce v odvětví školství se výrazně podílí investiční prostředky ve výši cca 182 mil. Kč, což pokrývá cca 89 % z celkové reprodukce majetku v odvětví školství.

Dále byly školám a školským zařízením poskytnuty účelové investiční dotace z rozpočtu kraje nad rámec prostředků na reprodukci majetku v celkovém objemu 5,4 mil. Kč (např. na spolufinancování projektů SIPVZ, pořízení vozidla, nákup konvektomatu, nutné stavební úpravy). Z rozpočtu MŠMT byly školám poskytnuty účelové investiční dotace na pořízení učebních pomůcek pro postižené žáky ve výši 318 tis. Kč a na investice pořizované v rámci projektů SIPVZ zpracovaných jednotlivými školami ve výši 5 097 tis. Kč.

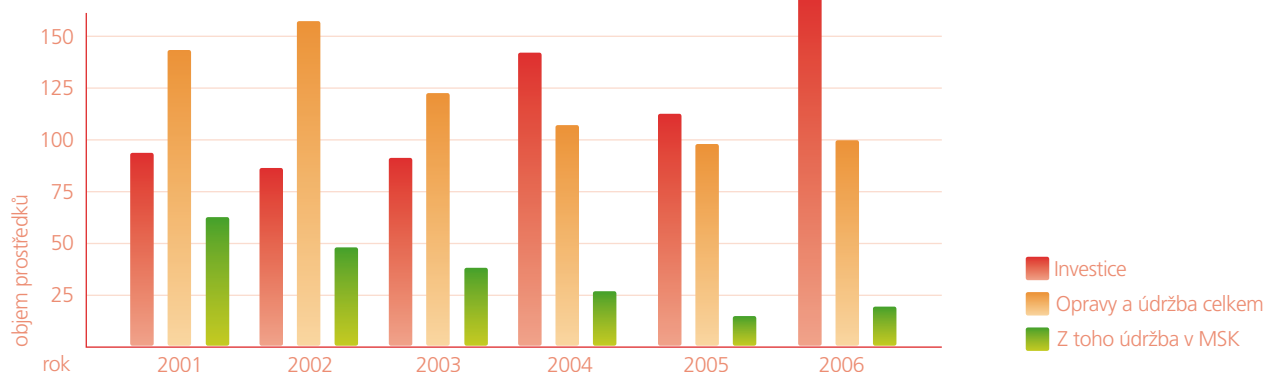
Udržení výdajů na reprodukci školského majetku minimálně na úrovni roku 2006 by v následujících letech umožnilo postupné zlepšení současné úrovně stavebně technického stavu školských objektů, a to i s ohledem na trvalou potřebu realizace stavebních úprav vyplývajících z dopadů některých zákonů (především zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, zákona č. 406/2000 Sb., o hospodaření s energií a zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školách a školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů). K dosažení výrazné změny ve stavebně technickém stavu budov a realizaci úspornějších způsobů vytápění objektů je však nutné využít zejména zdrojů z rozpočtu Evropské unie, jež budou vyčleněny pro období 2007 - 2013.

Tab. č. 80 Přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v období let 2004 – 2006 v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu (zdroj OŠMS)

Druh organizace	2004		2005		2006	
	investice	neinvestice	investice	neinvestice	investice	neinvestice
Speciální MŠ	225	580	191	0	906	430
Speciální ZŠ	15 112	924	5 588	170	15 060	1 430
Internátní speciální ZŠ	8 511	1 000	250	760	1 164	425
Gymnázia	18 870	4 788	32 733	4 736	64 183	6 504
Střední odborné školy	11 010	8 885	5 990	1 215	26 992	4 017
SOU a U	26 639	1 580	23 332	3 335	50 753	2 241
Speciální SOŠ a OU	956	265	550	50	679	100
Sportovní školy - gymnázia	73	0	0	450	2 062	0
Školní stravování MŠ a ZŠ	190	0	0	0	117	0
Školní stravování SŠ	28 880	2 384	3 935	224	1 901	200
Ubytovací zařízení SŠ	4 240	0	2 465	0	1 450	0
PPP, SPC	1 671	0	395	25	479	0
Školní hospodářství	6 482	0	5 992	1 278	550	1 300
Vyšší odborné školy	619	206	0	0	703	0
Střediska služeb školám	0	0	0	0	250	0
ZUŠ	762	0	7 788	855	1 454	855
DDM	743	0	5 595	0	1 800	100
Ústavy péče pro mládež	16 099	5 282	23 209	1 617	19 909	4 520
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	0	0	0	0	390	0
Celkem	141 082	25 894	118 013	14 715	190 802	22 122

Školy využily k zajištění oprav nemovitého i movitého majetku částku ve výši 104,5 mil. Kč, což je o 5,7 mil. Kč více ve srovnání s předchozím rokem. Přesto uvedená částka ještě nedosahuje hodnot předešlých let (107,5 mil. Kč v roce 2004 a o rok dříve 124 mil. Kč). Z příspěvku zřizovatele bylo hrazeno 55,8 mil. Kč, z vlastních zdrojů školy uhradily opravy v celkovém objemu 48,7 mil. Kč.

Graf č. 11 Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč



Ze 160 jmenovitých akcí uvedených v příloze č. 2 bylo 16 akcí v celkovém objemu 125,6 mil. Kč hrazeno přímo z rozpočtu kraje, 144 akcí v celkovém objemu 78,5 mil. Kč pak bylo realizováno přímo školami.

JEDNOTKOVÉ NÁKLADY DLE DRUHŮ ŠKOL

Pro stanovení jednotkových nákladů bylo použito údajů z výkazů rozbor a plnění výsledku hospodaření jednotlivých organizací za rok 2006 a tyto údaje byly vztaženy k počtu žáků denního studia uvedených ve statistických zahajovacích výkazech na školní rok 2005/2006. Vypovídací hodnota uvedených údajů byla ovlivněna přesností sledování a vykazování jednotlivých nákladových druhů na všechna místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb, jež organizace sdružují, i počtem organizací v rámci uvedeného druhu školy.

Tab. č. 81 Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	Náklady na žáka celkem	Z toho:		
		hrazeno z MŠMT	hrazeno zřizovatelem	z ostatních zdrojů
Speciální MŠ	65,88	54,21	9,17	2,51
Speciální ZŠ	89,90	76,65	11,32	1,93
Internátní speciální ZŠ	180,12	141,56	27,08	11,48
Gymnázia	42,09	35,29	5,41	1,38
Střední odborné školy	47,83	39,30	6,61	1,92
SOU a U	58,07	43,19	9,59	5,29
Speciální střední odborné školy	93,84	76,36	13,72	3,75
Speciální SOU	68,56	59,46	7,02	2,07
Sportovní gymnázia	78,49	66,24	9,54	2,70
Školní stravování MŠ a ZŠ	7,40	4,04	1,07	2,30
Školní stravování SŠ	8,00	3,10	1,23	3,68
Ubytovací zařízení SŠ	36,76	23,02	7,11	6,64
Vyšší odborné školy	45,21	34,61	5,41	5,19
Základní umělecké školy	18,02	15,50	0,06	2,46
Střediska pro volný čas	6,90	3,84	0,67	2,40
Dětské domovy	289,61	200,51	70,56	18,54



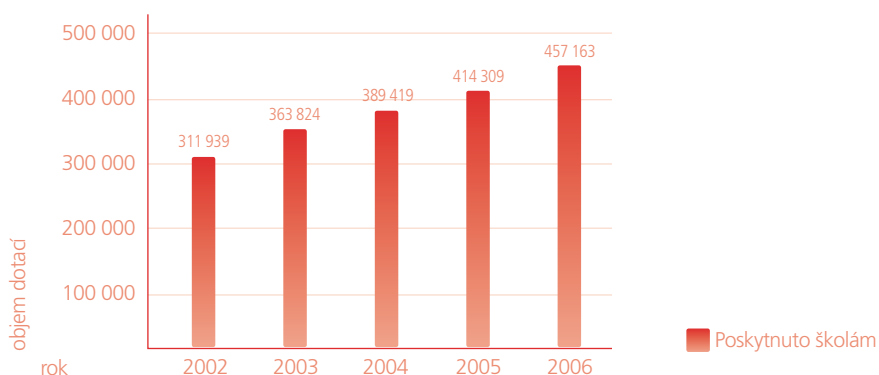
4.3 Výdaje na soukromé školy a školská zařízení v roce 2006

V roce 2006 působilo na území Moravskoslezského kraje 75 soukromých škol. V září 2006 byl prohlášen konkurz na majetek Soukromé vyšší odborné školy obchodně právní, s. r. o. a tato ukončila svou činnost.

Soukromým školám a školským zařízením v MSK byla poskytnuta účelová dotace na základě zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, v celkové výši 457,2 mil. Kč, což je o 42,9 mil. Kč více (nárůst o 10,4 %) ve srovnání s předchozím rokem. Důvodem meziročního navýšení objemu dotací pro soukromé školy je zejména zvýšení normativů neinvestičních výdajů v souvislosti s růstem platů v příspěvkové sféře a se zajištěním „srovnatelnosti normativů“ krajských, státních a obecních škol.

V rámci těchto dotací byly soukromým školám vykonávajícím činnost gymnázia poskytnuty také prostředky na rozvojový program podpory vzdělávání v gymnáziích ve výši 784 tis. Kč a dále prostředky na rozvojový program na rozšíření učebních plánů základního vzdělávání v částce 429 tis. Kč. Objemy poskytnutých dotací v období let 2002 - 2006 jsou znázorněny graficky.

Graf č. 12 Objem dotací poskytnutých soukromým školám na základě zákona č. 306/1999 Sb. v tis. Kč



Poskytnuté dotace byly školami využity z 99,9 %, vráceno na účet poskytovatele bylo 0,54 mil. Kč. Důvodem nečerpání těchto prostředků je rozdíl mezi zálohou, jež byla jednotlivým školám poskytnuta v souladu se zákonem č. 306/1999 Sb., tj. do 15. listopadu 2006, a změnou nároku na poskytnutí dotace v důsledku poklesu počtu žáků v měsících listopadu a prosinci 2006.

Obdobně jako v předešlých letech byly i v roce 2006 poskytnuty soukromým školám účelové dotace na zabezpečení projektu SIPVZ, a to v celkové výši 7 474,47 tis. Kč. Jejich použití se řídilo třemi metodickými pokyny. Nevyužitá dotace v objemu 29,34 tis. Kč (tj. 0,4 % poskytnutých prostředků) byla v rámci vypořádání vztahů se SR vrácena na účet MŠMT. Dále byla v rámci finančního vypořádání vrácena částka 16 tis. Kč z dotací, které nebyly školám poskytnuty do konce roku 2006.

Tab.č. 82 Objem poskytnutých a čerpaných dotací soukromými školami na SIPVZ a na projekt Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Dotační titul	2003			2004			2005			2006		
	celkem	čerpano	%	celkem	čerpano	%	celkem	čerpano	%	celkem	čerpano	%
SIPVZ	1 905	1 722	90,4	1 392	1 199	86,1	3 620	3 506	96,9	7 475	7 445	99,6
Podpora romských žáků SŠ*	488	313	64,1	535	405	75,7	442	307	69,5	-	-	-

Poznámka: * V roce 2006 byly narozdíl od předchozích let prostředky na realizaci projektu „Podpora romských žáků středních škol“ zaslány MŠMT přímo soukromým školám.

Objem dotací poskytnutých soukromým školám ze státního rozpočtu v roce 2006 podle druhu organizací v členění na dotace poskytované podle zákona č. 306/1999 Sb., a dotace na realizaci SIPVZ je uveden v následující tabulce. Přehled je doplněn o objemy dotací poskytovaných soukromým školám podle zákona č. 306/1999 Sb. v předchozích třech letech.

Tab. č. 83 Objem dotací poskytnutých soukromým školám v tis. Kč (zdroj OŠMS)

Druh školské organizace	2003		2004		2005		2006		SIPVZ
	dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	* dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	* dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	* dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	* dotace podle zákona č. 306/1999 Sb.	
Mateřské školy	23 706		21 942		23 623		24 769		5
Speciální MŠ	3 310		3 528		3 084		999		-
Základní školy	3 117		3 653		4 328		5 088		15
Speciální ZŠ	30 538		32 949		34 717		38 957		81
Gymnázia	20 292		22 538		25 800		34 053		906
Střední odborné školy	146 791		161 994		172 594		189 771		3 991
SOU a U	68 099		65 229		68 638		78 099		1 296
Speciální SOU	12 941		17 744		21 590		21 705		278
ŠJ při MŠ a ZŠ	2 164		2 604		2 580		2 791		-
ŠJ při SŠ	3 734		4 474		4 429		5 022		-
Školní družiny a kluby	3 250		3 339		3 712		3 773		-
Ubytovací zařízení SŠ	3 950		4 638		5 078		5 495		-
Vyšší odborné školy	29 257		31 211		30 362		30 962		858
Základní umělecké školy	12 143		12 979		13 422		15 059		45
Střediska pro volný čas	532		624		650		684		-
Celkem	363 824		389 446		414 607		457 227		7 475

Poznámka: * Do přehledu dotací poskytnutých v roce 2004 - 2006 podle zákona č. 306/1999 Sb. byly zahrnuty i ostatní účelové dotace poskytnuté soukromým školám. Jednalo se o dotace na financování víceletého projektu „Úprava vzdělávacích programů 7. ročníků škol směřující k rozvoji klíčových kompetencí žáků (HODINA)“, dotace na program SOCRATES – Comenius a na projekt Vzdělávání občanů vietnamské národnosti.

4.4 Počet zaměstnanců a úroveň odměňování v roce 2006 ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem

POČET A STRUKTURA ZAMĚŠTNANCŮ

V roce 2006 bylo ve školách a školských zařízeních zřizovaných obcemi a krajem zaměstnáno 26 845 zaměstnanců, jejichž platy byly hrazeny z prostředků státního rozpočtu. Z tohoto počtu tvořilo 68,9 % pedagogických zaměstnanců a 31,1 % ostatních zaměstnanců, přičemž setrvává trend mírného zvyšování podílu pedagogických zaměstnanců v dané struktuře zaměstnanců.

Nepříznivý demografický vývoj projevující se ve snižování počtu dětí, žáků a studentů má za přirozený důsledek i snižující se stav zaměstnanců v regionálním školství Moravskoslezského kraje. Od roku 2002 došlo k úbytku počtu zaměstnanců o 1 486, z toho pedagogických o 648 a nepedagogických o 838. Tento úbytek byl v kategorii pedagogů zaznamenán zejména u základních škol, mateřských škol, školních družin a klubů, v kategorii ostatních zaměstnanců zejména u školních jídelen, středních odborných učilišť a základních škol. Dosažený stav zaměstnanců roku 2006 představuje 94,8 % stavu roku 2002.

Z dlouhodobého hlediska se dále projevuje trend zvyšování podílu zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem (60,2 %) před zaměstnanci škol a školských zařízení zřizovaných obcemi (39,8 %), a to ve srovnání s rokem 2002 o 2,2 %. Tento trend je přirozený a odráží pohyb a změny ve struktuře výkonů za uplynulé období.

Tabulka č. 84 Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj OŠMS)

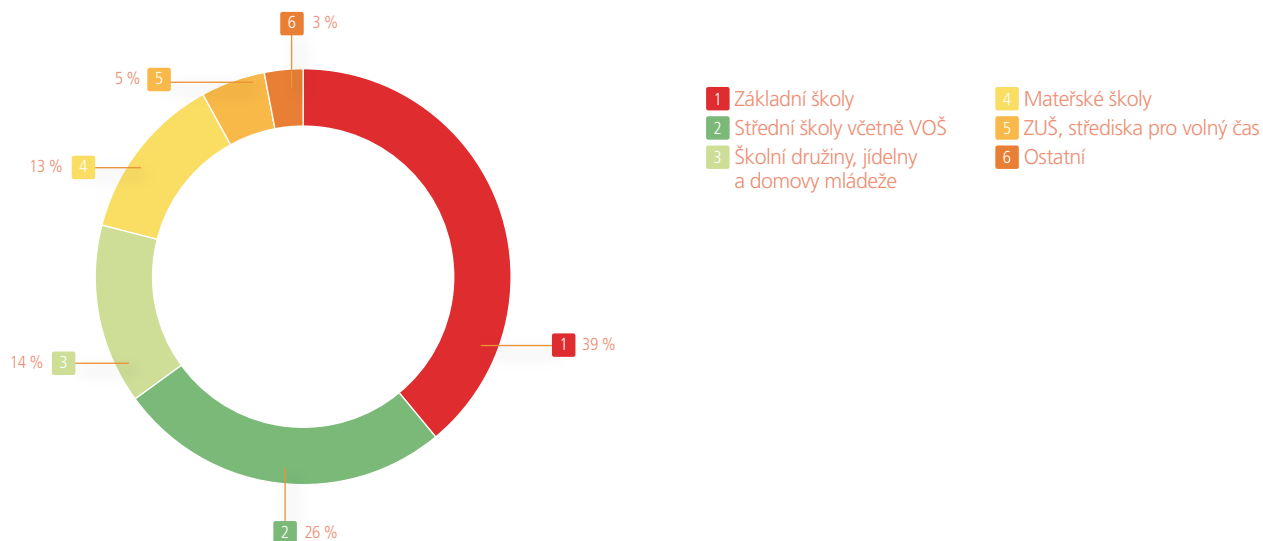
Zřizovatel	2002		2003		2004		2005		2006	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
Obec	17 680	62,4	17 425	61,9	17 006	61,3	16 442	60,5	16 150	60,2
Kraj	10 651	37,6	10 708	38,1	10 730	38,7	10 740	39,5	10 695	39,8
Celkem	28 331	100	28 133	100	27 736	100	27 182	100	26 845	100



Tab. č. 85 Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných krajem a obcemi odměňovaných ze státního rozpočtu (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počty zaměstnanců celkem				Z toho v r. 2006:		Absolutní rozdíl 2006/2005	Index 2006/2005
	2003	2004	2005	2006	Pedagogů	Ostatních zaměstnanců		
Mateřské školy	3 643	3 589	3 465	3 410	2 519	891	-55	0,98
Speciální MŠ	171	175	167	141	112	29	-26	0,84
Základní školy	10 230	9 994	9 706	9 487	7 339	2 148	-219	0,98
Speciální ZŠ	964	928	895	884	703	181	-11	0,99
Internátní speciální ZŠ	139	119	41	37	16	21	-4	0,90
Gymnázia	1 311	1 338	1 339	1 378	1 110	268	39	1,03
Sportovní gymnázia	59	60	88	89	73	16	1	1,01
Střední odborné školy a konzervatoře	2 162	2 191	2 244	2 318	1 798	520	74	1,03
SOU a U	2 805	2 781	2 731	2 668	1 969	699	-63	0,98
Speciální SOŠ, SOU, OU, PŠ	546	561	548	551	434	117	3	1,01
Vyšší odborné školy	95	97	97	90	64	26	-7	0,93
Školní stravování	2 789	2 695	2 565	2 504	0	2 504	-61	0,98
Školní družiny a kluby	857	817	788	774	774	0	-14	0,98
Zařízení výchovného poradenství	150	119	123	124	87	37	1	1,01
Speciálně pedagogická centra	0	37	37	43	33	10	6	1,16
Ubytovací zařízení SŠ	502	496	495	479	171	308	-16	0,97
Základní umělecké školy	976	974	971	980	839	141	9	1,01
Střediska pro volný čas	328	333	332	330	181	149	-2	0,99
Dětské domovy	378	431	461	463	239	224	2	1,00
Dětské domovy se školou	0	0	89	95	46	49	6	1,07
Ostatní zařízení	28	1	0	0	0	0	0	0,00
Celkem	28 133	27 736	27 182	26 845	18 507	8 338	-337	0,99

Graf č. 13 Struktura zaměstnanců podle druhů škol



Kromě toho bylo v regionálním školství MSK v roce 2006 zaměstnáno 226 zaměstnanců, jejichž platy nejsou hrazeny ze státního rozpočtu, a to zaměstnanci jazykových škol s právem státních jazykových zkoušek, školních statků a Krajského zařízení pro DVPP a informačního centra, Nový Jičín, příspěvková organizace.

Dále ze zdrojů doplňkové a jiné činnosti byly hrazeny platy 655 zaměstnanců. Celkem tedy bylo v roce 2006 v regionálním školství MSK zaměstnáno 27 726 zaměstnanců, což je o 368 méně než v roce 2005. Rozhodující pokles byl zaznamenán u zaměstnanců, jejichž platy jsou hrazeny ze státního rozpočtu formou tzv. přímých nákladů na vzdělávání podle § 160 školského zákona.

V roce 2006 došlo oproti roku 2005 k celkovému poklesu počtu zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu o 1,3 %, tj. o 337 (oproti 554 zaměstnanců v roce 2005), z čehož

- v obecním školství došlo k poklesu o 292 zaměstnanců,
- v krajském školství došlo k poklesu o 45 zaměstnanců.

Příčiny tohoto vývoje lze spatřovat v následujících skutečnostech:

- nepříznivý demografický vývoj se stále projevuje zejména ve snižujícím se počtu žáků základních škol, které zřizují především obce. U tohoto druhu škol byl pokles zaměstnanců zmírněn postupným zvyšováním počtu vyučovaných hodin od 1. 9. 2006 (o 1 hodinu v 6. ročníku a zahájením Národního programu výuky cizích jazyků o 4 hodiny). Tím lze vysvětlit i menší pokles zaměstnanců oproti roku 2005, když pokles počtu žáků byl v těchto letech srovnatelný. Meziroční pokles o 292 zaměstnanců byl z větší části realizován přesto u pedagogických zaměstnanců (o 187), v mírnější podobě u ostatních zaměstnanců (o 105),
- v krajském školství došlo sice k meziročnímu úbytku počtu zaměstnanců o 45, ovšem tento úbytek není faktický, neboť vlivem přechodu některých středisek volného času pod jiného zřizovatele (z kraje na obec) v průběhu roku 2006 došlo pouze ke změně vykazování (snížení u krajského školství a zvýšení u obecního školství). Počty zaměstnanců v krajském školství stejně jako počty žáků a studentů jsou v posledních letech stagnující.

DOSAŽENÝ PRŮMĚRNÝ PLAT ZAMĚSTNANCŮ ODMĚŇOVANÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU ZA ROK 2006

Průměrný měsíční plat zaměstnanců regionálního školství MSK dosáhl hodnoty 18 863 Kč, tj. o 1 068 Kč více než v roce 2005, přičemž meziroční nárůst byl nejnižší od roku 2000.

Tab. č. 86 Vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj OŠMS)

Vývoj platů ve školství MSK	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Průměrný plat	11 451	12 719	13 940	15 535	16 670	17 795	18 863
Index meziročního nárůstu	-	1,11	1,10	1,11	1,07	1,07	1,06

Mezi platy jednotlivých kategorií zaměstnanců v roce 2006 probíhal odlišný vývoj. U pedagogických zaměstnanců bylo dosažené procento meziročního růstu (105,6 %) nejnižší za sledované období, jakož i jeho absolutní nárůst (o 1 167 Kč). Naopak u ostatních zaměstnanců procento meziročního nárůstu (107,1 %) i absolutní nárůst (o 771 Kč) byly za sledované období nejvyšší. Přesto však podíl průměrného platu ostatního zaměstnance na platu pedagogického zaměstnance se meziročně příliš nezměnil – z 52,2 % v roce 2005 na 52,9 % v roce 2006.

Tab. č. 87 Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj OŠMS)

Kategorie	2003	2004	2005	2006	Index 2006/2005
Pedagog	18 082	19 534	20 921	22 088	1,056
Ostatní	10 233	10 662	10 930	11 701	1,071
Celkem	15 535	16 670	17 795	18 863	1,060

Nárůst průměrného platu o 1 068 Kč byl způsoben ze 79 % nárůstem nárokové složky platu (vlivem změny tarifní stupnice dle NV č. 537/2005 Sb.), z 21 % nárůstem nenárokové složky.

Tab. č. 88 Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2005 v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Zvýšení průměrného platu o	Zvýšení nárokové složky o	Zvýšení nenárokové složky o
Obce	1 050	800	250
Kraj	1 080	892	188
Celkem	1 068	841	227

O dosažené absolutní úrovni průměrných platů podle jednotlivých kategorií zaměstnanců a druhů škol a školských zařízení v roce 2006 vypovídá následující tabulka:

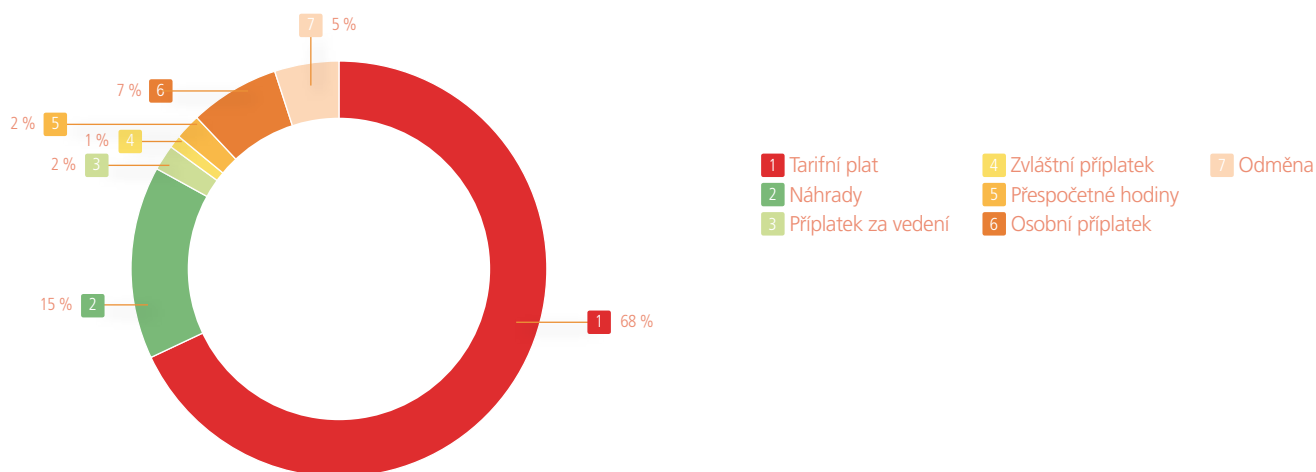


Tab. č. 89 Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2006 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Průměrný plat zaměstnance	Průměrný plat pedagoga	Průměrný plat ostatního zaměstnance	Index celkem 2006/2005
Mateřské školy	16 021	18 167	9 960	1,07
Speciální MŠ	17 125	18 463	11 987	1,05
Základní školy	20 316	22 974	11 233	1,06
Speciální ZŠ	21 532	23 834	12 576	1,07
Internáty škol pro děti se spec. vzdělávacími potřebami	13 498	16 349	11 366	1,09
Gymnázia	22 074	24 357	12 632	1,06
Střední odborné školy	22 816	24 345	13 245	1,10
SOU a U	19 637	21 815	13 506	1,05
SŠ pro studenty se spec. vzdělávacími potřebami	20 122	22 161	12 559	1,05
Sportovní gymnázium	20 356	22 086	11 879	1,00
Vyšší odborné školy	21 147	25 082	11 576	1,02
Školní stravování	11 250	-	11 250	1,07
Školní družiny a kluby	17 455	17 455	-	1,06
Zařízení výchovného poradenství	20 982	23 388	15 366	1,07
Speciálně pedagogická centra	21 596	23 396	12 576	1,09
Domovy mládeže - školská výchovná a ubytovací zařízení	14 010	18 788	11 351	1,04
Základní umělecké školy	21 950	23 346	13 657	1,04
Střediska pro volný čas	16 971	20 349	12 810	1,05
Dětské domovy se školou	17 546	20 945	14 294	0,98
Dětské domovy	17 430	20 916	13 707	1,05

Pokud jde o strukturu dosaženého průměrného platu, pak došlo meziročně ke zvýšení podílu nenárokové složky na průměrném platu, a to z 11 % v roce 2005 na 12 % v roce 2006.

Graf č. 14 Jednotlivé složky platu v roce 2006



DOSAŽENÁ ÚROVEŇ NENÁROKOVÉ SLOŽKY PLATU

Dosažená nenároková složka platu je výslednicí jednak rozpočtových parametrů stanovených krajským úřadem, ale zároveň i neplněním limitu počtu zaměstnanců na školách a dodatečně poskytnutými účelovými prostředky (zejména na základních školách), které se bez zvýšeného stavu zaměstnanců projevují i ve vyšším nárůstu nenárokové složky platu. Dále lze vysledovat následující trendy:

- zmenšuje se rozdíl mezi dosaženou nenárokovou složkou platu u krajského a obecního školství (i když jistá míra odlišnosti tu vždy zůstane vzhledem k odlišné struktuře zaměstnanců),

- meziročně se stále zvyšuje podíl vyplacených odměn z celkové nenárokové složky platu a v roce 2006 již dosáhl v průměru za regionální školství poměru 41 % : 59 % ve prospěch osobních příplatků, přičemž tento trend je markantnější již několik let u obecního školství (zde je poměr vyplacených odměn a osobních příplatků 46 % : 54 %) než u škol zřizovaných krajem (zde je dosažený poměr 36 % : 64 %).

Tab. č. 90 Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč (zdroj OŠMS)

Zřizovatel	Průměrná výše osobního příplatku	Průměrná výše odměny	Průměrná nenároková složka celkem	2005	Index 2006/2005
Obec	1 117	944	2 061	1 811	1,138
Kraj	1 723	969	2 692	2 504	1,075
Celkem	1 358	954	2 312	2 085	1,109

Tab. č. 91 Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2006 v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Nenároková složka platu - pedagogičtí zaměstnanci	Nenároková složka platu - ostatní zaměstnanci
Mateřské školy	1 861	1 296
Speciální MŠ	1 888	1 628
Základní školy	2 553	1 706
Speciální ZŠ	3 384	2 601
Gymnázia	3 327	2 502
Sportovní gymnázia	1 671	1 556
Střední odborné školy	3 158	2 511
SOU a U	2 490	2 421
Vyšší odborné školy	3 420	2 191
Školní stravování	-	1 443
Školní družiny a kluby	1 753	-
Ubytovací zařízení SŠ	1 999	1 643
Základní umělecké školy	2 444	2 535
Střediska pro volný čas	2 754	2 123
Dětské domovy	2 277	1 901
Dětské domovy se školou	2 774	2 532

DOSAŽENÁ PRŮMĚRNÁ MZDA ZAMĚSTNANCŮ V REGIONÁLNÍM ŠKOLSTVÍ ODMĚŇOVANÝCH Z JINÝCH ZDROJŮ

Zaměstnanci níže uvedených organizací byli odměňováni podle zákona č. 1/1992 Sb. Jejich průměrná mzda je závislá na dosažených vlastních zdrojích a počtu zaměstnanců. Rozdílná platová úroveň v těchto organizacích je dána odlišnou profesní strukturou zaměstnanců.

Tab. č. 92 Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj OŠMS)

Druh školy, školského zařízení	Počet zaměstnanců			Průměrná mzda			Index 2006/2005
	2004	2005	2006	2004	2005	2006	
KVIC	97,77	85,129	71,577	17 752	17 189	19 878	1,16
Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky	38,89	36,951	32,091	19 146	19 365	20 490	1,06
Školní hospodářství	143,82	136,368	121,837	13 126	13 567	13 945	1,03

PLNĚNÍ ZÁVAZNÝCH UKAZATELŮ V OBLASTI PŘÍMÝCH NÁKLADŮ NA VZDĚLÁVÁNÍ

Závazné ukazatele stanovené MŠMT v oblasti přímých nákladů na vzdělávání nebyly překročeny a byly takřka plně využity.



Tabulka č. 93 Plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj OŠMS)

Závazný ukazatel	Limit 2006	Skutečnost 2006*	%
Neinvestiční výdaje celkem	8 563 291 000,00	8 562 961 403,00	99,99
Prostředky na platy	6 061 049 000,00	6 060 919 973,00	99,99
OPPP	48 530 000,00	48 395 017,00	99,72
Limit počtu zaměstnanců	27 971,60	26 845,01	95,97

Poznámka: * pouze přímé náklady (ÚZ 33353)

Závazný ukazatel	Limit 2006	Skutečnost 2006**	%
Neinvestiční výdaje celkem	8 563 291 000,00	8 683 010 798,00	101,39
Prostředky na platy	6 061 049 000,00	6 076 345 584,00	100,25
OPPP	48 530 000,00	56 238 393,00	115,88
Limit počtu zaměstnanců	27 971,60	26 845,01	95,97

Poznámka: ** vč. jiných účelových znaků, zejména SIPVZ, program financování asistentů pedagoga k dětem, žákům a studentům se sociálním znevýhodněním, program na podporu méně vyučovaných cizích jazyků atp.

CELKOVÉ ZHODNOCENÍ EKONOMICKÝCH VÝSLEDKŮ ZA ROK 2006

Výsledky roku 2006 lze hodnotit pozitivně v těchto oblastech:

- závazné ukazatele v oblasti přímých nákladů na vzdělávání stanovené MŠMT byly dodrženy a bylo dosaženo předpokládaného snížení počtu zaměstnanců,
- bylo dosaženo deklarovaných platových nárůstů a zvýšení nenárokových složek platu,
- v oblasti přímých nákladů bylo při finančním vypořádání vráceno minimum prostředků, a to 318 tis. Kč, což představuje 0,04 promile poskytnutých dotací na přímé náklady na vzdělávání,
- přestože došlo k téměř zdvojnásobení objemu poskytnutých dotací v oblasti neinvestic na SIPVZ, vráceno MŠMT bylo jen 373 tis. Kč, což představuje jen 0,4 % z poskytnutých dotací,
- všechny organizace splnily stanovený výsledek hospodaření a vykázaly zisk ve výši 20,5 mil. Kč,
- zvýšil se objem prostředků vyčleněných na reprodukci majetku v oblasti školství oproti roku 2005 o 75 mil. Kč.

Negativní trendy projevující se v hospodaření za rok 2006:

- dosažené meziroční tempo růstu průměrného platu ve školství bylo nejnižší od roku 2001,
- zaostávala úroveň průměrných platů ostatních zaměstnanců (i přes tuto skutečnost byly ve velké míře prostředky rozpočtované na odměňování těchto kategorií zaměstnanců, zejména ve školních jídelnách, přerozdělovány řediteli právních subjektů ve prospěch jiných kategorií zaměstnanců a jiných druhů škol či školských zařízení),
- pokračoval trend zvyšování podílu odměn ve struktuře nenárokové složky platu a kumulace jejich výplat do závěru kalendářního roku,
- pokračoval pokles vlastních tržeb na celkových výnosech organizací,
- došlo ke zvýšení podílu fixních nákladů na provozních nákladech organizací (o 1 %), takže školám zůstává menší objem prostředků k zabezpečení jejich rozvoje.



5

ZÁVĚR



Demografický vývoj populace se zcela přirozeně odráží v síti škol a školských zařízení regionu. Momentálně je zasažen největší odlivovou vlnou co do počtu žáků 2. stupeň základních škol. Počet živě narozených dětí dosáhl svého minima v roce 2000, s nástupem silných populačních ročníků 70. let do rodičovského věku a s vydatným přílivem cizinců se nabízí mnohé optimistické vize v otázce populačního růstu.

Už ve fázi předškolního vzdělávání, ale i v navazujících stupních vzdělávání vstupuje do popředí zájem o rozvoj lidské osobnosti především v sociální, tvořivostní, citové a mravní dimenzi. Zmíněný trend podporuje v první řadě zavádění dvoustupňového kurikula.

Koncepce státní vzdělávací politiky i samotný zájem veřejnosti nadále zvyšuje podíl žáků ve středních školách se všeobecným zaměřením. Moravskoslezský kraj se tomuto trendu poněkud vymyká důrazem na svou hluboce zakořeněnou tradici odborného technického vzdělávání. Na renesanci zájmu o odborné technické vzdělávání se nesporně podílí i plánovitá a efektivní součinnost sociálních partnerů a středních škol v otázce motivace ke studiu.

Zatímco vyšší odborné školy vykazují v počtech žáků setrvalý stav, vysoké školy své kapacity každoročně navyšují. Prioritou Moravskoslezského kraje zůstává snaha posílit celkovou vzdělanost obyvatelstva a podíl absolventů vysokých škol, která však musí být doprovázena vytvářením podmínek pro jejich uplatnění a zabrání tak odlivu mladého perspektivního potenciálu z kraje. Příznivým faktorem je bezesporu rozšiřující se nabídka vysokých škol, důraz na prostupnost jednotlivých programů a v neposlední řadě i vůle vysokých škol ke spolupráci především s vyššími odbornými školami.

Dopad poklesu demografické křivky není v základním uměleckém, ale i zájmovém vzdělávání ve srovnání s jinými oblastmi tak markantní. Základní umělecké školy, střediska volného času, školní družiny i kluby jsou schopny svou podnikavostí a nápaditostí zúročit tradičně vstřícný postoj veřejnosti k zájmovým činnostem.

Jeden z nejvýraznějších posunů lze zaznamenat v oblasti vzdělávání dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami. Četné a konkrétní kroky ke zkvalitňování podmínek jsou zahrnuty v příslušných rozvojových aktivitách.

Třetí kapitola výroční zprávy zahrnuje výčet a průběžné či celkové hodnocení široké škály rozvojových aktivit ve sféře vzdělávání, od systémových a národních projektů MŠMT, přes projekty v rámci rozvojových programů MŠMT či MSK, grantových schémat nebo přímo projekty kraje, popřípadě jiných subjektů. Hodnocení rozvojové činnosti je zakomponováno v příslušných cílech, opatřeních a aktivitách. Rozsah, struktura a propracovanost zmíněné kapitoly poukazují na fakt, že MSK usiluje o maximální podporu dynamické a progresivní vzdělávací politiky a sám se iniciativně věnuje její realizaci.

Pozitivně lze v období hodnoceném touto výroční zprávou hodnotit rovněž výsledky v některých oblastech financování školství, a to především opakované splnění stanoveného výsledku hospodaření všemi organizacemi, zvýšení objemu prostředků vyčleněných na reprodukci majetku a dodržení závazných ukazatelů v oblasti přímých nákladů na vzdělávání. Negativním jevem je zpomalení dynamiky vývoje platů pedagogických pracovníků, dosažené meziroční tempo růstu průměrného platu ve školství je nejnižší od roku 2001. Tato skutečnost příliš nepřispívá k deklarované podpoře probíhající kurikulární reformy.



6

PŘÍLOHY



Příloha č. 1 Výsledky hospodaření za rok 2006 v tis. Kč

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypracovaná ztráta	Vypořádaná ztráta z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
68321082	Střední škola zemědělská, Český Těšín, příspěvková organizace, Český Těšín, Tyršova 611/2	135,76	7,07	142,83	-	-	-
60337494	Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace, Orlová-Lutyně, Polní 964	-99,67	99,82	0,15	-27,23	0,15	-27,08
00844691	Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089	57,72	20,40	78,12	-	-	-
62331574	Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace, Havířov-Město, Makareňkova 1	78,73	63,24	141,97	-	-	-
64628183	Základní škola, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Čkalovova 942	1,84	7,62	9,46	-	-	-
61989274	Základní škola, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1a	-	1,53	1,53	-	-	-
00576441	Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Frenštát pod Radhoštěm, Mariánská 252	-175,62	175,62	0,00	-	-	-
13644319	Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123	183,83	413,25	597,08	-	-	-
00577090	Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace, Klimkovice, Komenského 215	2,11	35,88	37,99	-311,28	37,99	-273,29
00100340	Střední odborná škola a Střední odborné učiliště podnikání a služeb, Jablunkov, Školní 16, příspěvková organizace, Jablunkov, Školní 416	-80,29	80,29	0,00	-132,96	-	-132,96
00847895	Základní škola, Havířov-Město, Mánesova 1, příspěvková organizace, Havířov-Město, Mánesova 1	88,90	-	88,90	-136,81	88,90	-47,90
66741335	Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace, Nový Jičín, Komenského 64	0,00	-	0,00	-38,24	-	-38,24
68899173	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Karviná-Lázně Darkov, příspěvková organizace, Karviná-Lázně Darkov, Lázeňská 145	0,00	-	0,00	-0,28	-	0,28
00562378	Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, Krnovská 9	-	465,70	465,70	-467,54	465,70	-1,85
48004359	Dům dětí a mládeže, Orlová, příspěvková organizace, Orlová-Lutyně, Masarykova 958	0,40	-	0,40	-12,09	0,40	-11,69
62331701	Základní umělecká škola, Bohumín-Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace, Bohumín-Nový Bohumín, Žižkova 620	0,00	-	0,00	-12,12	-	-12,12
00408999	Střední škola zemědělská a lesnická, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Na Hrázi 1449	-	43,33	43,33	-85,95	43,33	-42,63
62330381	Pedagogicko-psychologická poradna, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, Žižkova 3	8,16	-	8,16	-51,74	8,16	-43,58
00602060	Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 2631	0,90	-	0,90	-114,00	0,90	-113,10
00847925	Krajské středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace, Karviná-Nové Město, U Bažantnice 1794	27,31	-	27,31	-298,16	27,31	-270,85
61989207	Základní umělecká škola, Ostrava-Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace, Ostrava-Moravská Ostrava, Sokolská třída 15	1,67	-	1,67	-284,49	1,67	-282,81
68321261	Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace, Havířov-Šumbark, Lidická 600	-129,89	137,64	7,75	-834,83	7,75	-827,08
00535397	Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava 1, Na Mlýnici 36	-	26,14	26,14	-1 517,08	26,14	-1 490,94
00846902	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Palackého 123	0,00	-	0,00	-	-	-
00602043	Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4, příspěvková organizace, Ostrava, Na Jízdárně 4	0,00	-	0,00	-	-	-
00842753	Gymnázium, Slezská Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Slezská Ostrava, Hladnovská 35	-74,00	74,00	0,00	-	-	-

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořáda- ní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplň- kové činnosti				
00601675	Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, Palackého 50	0,00	-	0,00	-	-	-
00601357	Gymnázium, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, Dukelská 1	0,00	-	0,00	-	-	-
00601349	Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace, Krnov, Smetanův okruh 2	0,00	-	0,00	-	-	-
00601667	Gymnázium Mikuláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace, Bílovec, 17. listopadu 526	0,00	-	0,00	-	-	-
00601322	Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, Kavalcova 1	0,00	-	0,00	-	-	-
68899092	Základní umělecká škola Bedřicha Smetany, Karviná-Mizerov, Čajkovského 2217, příspěvková organizace, Karviná-Mizerov, Čajkovského 2217	0,00	-	0,00	-	-	-
61955701	Dům dětí a mládeže, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Pionýrů 52	0,00	-	0,00	-	-	-
64628159	Základní škola a Mateřská škola, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Ukrajinská 19	0,00	-	0,00	-	-	-
64125912	Základní škola a Mateřská škola Motýlek, Kopřivnice, Smetanova 1122, příspěvková organizace, Kopřivnice, Smetanova 1122	0,00	-	0,00	-	-	-
70640726	Základní škola, Bílovec, Wolkerova 911, příspěvková organizace, Bílovec, Wolkerova 911	0,00	-	0,00	-	-	-
70640718	Základní škola, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053, příspěvková organizace, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 1053	0,00	-	0,00	-	-	-
70640661	Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace, Příbor, Dukelská 1346	0,00	-	0,00	-	-	-
70640670	Základní škola, Studénka, Tovární 386, příspěvková organizace, Studénka, Tovární 386	0,00	-	0,00	-	-	-
60802669	Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace, Bruntál, Rýmařovská 15	0,00	-	0,00	-	-	-
00847861	Základní škola, Orlová-Lutyně, Polní 963, příspěvková organizace, Orlová-Lutyně, Polní 963	0,00	-	0,00	-	-	-
64628141	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Liptaňské nám. 890	0,00	-	0,00	-	-	-
64628124	Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646	0,00	-	0,00	-	-	-
64628132	Mateřská škola, Ostrava-Poruba, U Školky 1621, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, U Školky 1621	0,00	-	0,00	-	-	-
63699214	Mateřská škola logopedická, Frýdek-Místek, 8. pěšího pluku 821, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, 8. pěšího pluku 821	0,00	-	0,00	-	-	-
00601837	Odborné učiliště a Praktická škola, Hlučín, příspěvková organizace, Hlučín, ČSA 4a	-32,65	32,65	0,00	-	-	-
00601977	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98	0,00	-	0,00	-	-	-
62330268	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Fulnek, Sborová 81, příspěvková organizace, Fulnek, Sborová 81	0,00	-	0,00	-	-	-
47813571	Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace, Velké Heraltice, Opavská 1	0,00	-	0,00	-	-	-
00852619	Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 17	0,00	-	0,00	-	-	-
60802774	Pedagogicko-psychologická poradna, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, Krnovská 9	0,00	-	0,00	-	-	-
00852732	Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace, Lichnov 253	0,00	-	0,00	-	-	-



IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
60780487	Základní umělecká škola, Město Abrechtice, Tyršova 1, příspěvková organizace, Město Abrechtice, Tyršova 1	0,00	-	0,00	-	-	-
00852481	Základní umělecká škola, Rýmařov, Čapkova 6, příspěvková organizace, Rýmařov, Čapkova 6	0,00	-	0,00	-	-	-
47998164	Dům dětí a mládeže, Odry, Komenského 517, příspěvková organizace, Odry, Komenského 517	0,00	-	0,00	-	-	-
00849791	Dům dětí a mládeže, Vítkov, Bezručova 585, příspěvková organizace, Vítkov, Bezručova 585	0,00	-	0,00	-	-	-
00846503	Dům dětí a mládeže, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, Pod Lipami 2	0,00	-	0,00	-	-	-
60337401	Dům dětí a mládeže, Bohumín, Janáčkova 715, příspěvková organizace, Bohumín, Janáčkova 715	0,00	-	0,00	-	-	-
60337273	Dům dětí a mládeže, Havířov, příspěvková organizace, Havířov-Město, Na Nábřeží 41	0,00	-	0,00	-	-	-
47658142	Dům dětí a mládeže MOZAJKA, Bílovec, Tovární 188, příspěvková organizace, Bílovec, Tovární 188	0,00	-	0,00	-	-	-
47658193	Dům dětí a mládeže ASTRA, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 1159, příspěvková organizace, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrť 3/1159	0,00	-	0,00	-	-	-
00848361	Středisko volného času, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, K Nemocnici 23	0,00	-	0,00	-	-	-
47998008	Dům dětí a mládeže LUNA, Příbor, příspěvková organizace, Příbor, Dukelská 1346	0,00	-	0,00	-	-	-
61955680	Dům dětí a mládeže, Bystřice nad Olší 106, příspěvková organizace, Bystřice nad Olší 106	0,00	-	0,00	-	-	-
61955671	Dům dětí a mládeže, Jablunkov, příspěvková organizace, Jablunkov, Dukelská 145	0,00	-	0,00	-	-	-
61955744	Dům dětí a mládeže, Třinec, Bezručova 66, příspěvková organizace, Třinec, Bezručova 66	0,00	-	0,00	-	-	-
64120368	Dům dětí a mládeže, Vratimov, Frýdecká 61, p. o., Vratimov, Frýdecká 61	0,00	-	0,00	-	-	-
00842745	Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabůvka, Fr. Hajdly 34	-36,09	36,15	0,06	-	-	-
62331621	Základní umělecká škola Bohumila Kulínského, Petřvald, Závodní 822, příspěvková organizace, Petřvald, Závodní 822	0,08	-	0,08	-	-	-
62331442	Dům dětí a mládeže, Rychvald, příspěvková organizace, Rychvald, Školní 1600	0,16	-	0,16	-	-	-
00601403	Gymnázium, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260, příspěvková organizace, Frýdlant nad Ostravicí, nám. T. G. Masaryka 1260	0,43	-	0,43	-	-	-
60780509	Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace, Krnov, Hlubčická 11	0,60	-	0,60	-	-	-
62331680	Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace, Orlová-Poruba, Slezská 1100	0,99	-	0,99	-	-	-
70640696	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Klimkovice, příspěvková organizace, Klimkovice, Hýlov 24	1,07	-	1,07	-	-	-
70632090	Základní škola a Mateřská škola, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7, příspěvková organizace, Frýdlant nad Ostravicí, Náměstí 7	1,90	-	1,90	-	-	-
00601594	Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, Sokolovská 45	-	2,10	2,10	-	-	-
00845311	Střední škola poštovních a logistických služeb, Opava, příspěvková organizace, Opava, Otická 2886	-	2,13	2,13	-	-	-
62330357	Základní umělecká škola Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955, příspěvková organizace, Frenštát pod Radhoštěm, Tyršova 955	2,51	-	2,51	-	-	-
70947911	Střední odborná škola waldorfská, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava, Generála Píky 13D/3296	2,61	-	2,61	-	-	-
00846881	Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Cihelní 410	2,86	-	2,86	-	-	-

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořáda- ní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplň- kové činnosti				
47813474	Mateřská škola pro tělesně postižené, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace, Opava, Elišky Krásnohorské 8	3,17	-	3,17	-	-	-
00602051	Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava, Poděbradova 33	0,45	2,91	3,36	-	-	-
71172050	Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28	3,95	-	3,95	-	-	-
64628191	Základní škola, Ostrava-Vítkovice, Halasova 30, příspěvková organizace, Ostrava-Vítkovice, Halasova 30	4,11	-	4,11	-	-	-
00601411	Gymnázium Petra Bezruče, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, ČSA 517	4,26	-	4,26	-	-	-
47813091	Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace, Hlučín, Dr. Ed. Beneše 7	4,32	-	4,32	-	-	-
00577910	Střední škola, Odry, příspěvková organizace, Odry, Sokolovská 1	-	4,35	4,35	-	-	-
00601985	Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Spartakovců 1153	-	4,65	4,65	-	-	-
00845027	Mendelova střední škola, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, Divadelní 4	1,50	3,63	5,13	-	-	-
62331493	Gymnázium s polským jazykem vyučovacím - Gimnazjum z Polskim Językiem Nauczania, Český Těšín, příspěvková organizace, Český Těšín, Havlíčkova 13	5,52	-	5,52	-	-	-
45234370	Pedagogicko-psychologická poradna, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Kpt. Vajdy 1	5,57	-	5,57	-	-	-
47813199	Základní škola, Hlučín, Gen. Svobody 8, příspěvková organizace, Hlučín, Gen. Svobody 8	5,71	-	5,71	-	-	-
00849936	Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace, Opava, Matiční dům, Rybí trh 7-8	5,95	-	5,95	-	-	-
62330365	Základní umělecká škola, Fulnek, Kostelní 110, příspěvková organizace, Fulnek, Kostelní 110	5,96	-	5,96	-	-	-
00601390	Gymnázium, Třinec, příspěvková organizace, Třinec, Komenského 713	1,01	5,38	6,40	-	-	-
62331558	Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace, Havířov-Město, Komenského 2	6,57	-	6,57	-	-	-
47813491	Základní škola při zdravotnickém zařízení a Mateřská škola při zdravotnickém zařízení, Opava, Olomoucká 88, příspěvková organizace, Opava, Olomoucká 88	7,71	-	7,71	-	-	-
60045922	Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Palackého 130	-3,89	11,61	7,71	-	-	-
62331795	Gymnázium, Karviná, příspěvková organizace, Karviná-Nové Město, Mírová 1442	-52,49	60,30	7,80	-	-	-
00561151	Střední zdravotnická škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451	8,93	-	8,93	-	-	-
70640700	Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace, Nový Jičín, Dlouhá 54	9,14	-	9,14	-	-	-
47813482	Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace, Opava, Havlíčkova 1	5,36	4,48	9,85	-	-	-
00098752	Školní statek, Opava, příspěvková organizace, Opava, Englišova 526	-489,32	499,19	9,87	-	-	-
00601152	Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace, Opava, Dvořákovy sady 2	0,01	9,90	9,91	-	-	-
62331752	Pedagogicko-psychologická poradna, Karviná, příspěvková organizace, Karviná, Nejedlého 591	-	10,17	10,17	-	-	-
61989011	Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, G Klimenta 493	-22,12	32,30	10,18	-	-	-
47813211	Základní škola, Opava, Slezského odboje 5, příspěvková organizace, Opava, Slezského odboje 5	10,82	-	10,82	-	-	-



IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
48004774	Dětský domov a Školní jídelna, Haviřov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace, Haviřov-Podlesí, Čelakovského 1	11,19	-	11,19	-	-	-
00844985	Střední zdravotnická škola, Karviná, příspěvková organizace, Karviná, K. H. Borovského 2315	11,81	-	11,81	-	-	-
14613280	Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Potoční 1094	9,19	2,74	11,93	-	-	-
62330349	Základní umělecká škola, Studénka, Butovická 376, příspěvková organizace, Studénka, Butovická 376	12,05	-	12,05	-	-	-
61989266	Základní škola, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabůvka, U Haldy 66	12,22	-	12,22	-	-	-
00601373	Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Palackého 123	-	12,48	12,48	-	-	-
14451093	Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Ostrava-Vítkovice, Moravská 2	-35,64	48,37	12,73	-	-	-
47813504	Základní umělecká škola, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313, příspěvková organizace, Hradec nad Moravicí, Zámecká 313	12,89	-	12,89	-	-	-
64628213	Základní škola, Ostrava-Přivoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace, Ostrava-Přivoz, Ibsenova 36	13,62	-	13,62	-	-	-
62331582	Gymnázium, Haviřov-Podlesí, příspěvková organizace, Haviřov-Podlesí, Studentská 11	13,86	-	13,86	-	-	-
60802561	Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace, Rýmařov, Školní náměstí 1	15,99	-	15,99	-	-	-
00602132	Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Moravská Ostrava, Kratochvílova 7	0,51	15,91	16,42	-	-	-
61989215	Základní umělecká škola, Ostrava-Muglinov, U Jezu 4, příspěvková organizace, Ostrava-Muglinov, U Jezu 4	16,80	-	16,80	-	-	-
61989177	Základní umělecká škola, Ostrava-Petřkovice, Hlučinská 7, příspěvková organizace, Ostrava-Petřkovice, Hlučinská 7	17,35	-	17,35	-	-	-
70645566	Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12	-36,51	54,33	17,82	-	-	-
60337346	Mateřská škola logopedická, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849, příspěvková organizace, Karviná-Hranice, Einsteinova 2849	19,43	-	19,43	-	-	-
47813121	Střední škola průmyslová a umělecká, Opava, příspěvková organizace, Opava, Praskova 8	-0,50	20,05	19,55	-	-	-
47813539	Základní umělecká škola, Háj ve Slezsku, Nádražní 11, příspěvková organizace, Háj ve Slezsku, Nádražní 11	19,84	-	19,84	-	-	-
47813512	Základní umělecká škola, Opava, Solná 8, příspěvková organizace, Opava, Solná 8	20,02	-	20,02	-	-	-
60337389	Mateřská škola pro zrakově postižené, Haviřov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace, Haviřov, Mozartova 2	20,46	-	20,46	-	-	-
00847127	Stanice mladých turistů, Frýdek-Místek, tř. Pionýrů 764, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, tř. Pionýrů 764	20,53	-	20,53	-	-	-
64120384	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace, Frýdlant nad Ostravicí, Padlých hrdinů 292	21,00	-	21,00	-	-	-
64628205	Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6	21,19	-	21,19	-	-	-
62330390	Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace, Kopřivnice, Štramberská 189	22,97	-	22,97	-	-	-
64120422	Základní umělecká škola, Brušperk 261, příspěvková organizace, Brušperk 261	25,06	-	25,06	-	-	-
60780541	Základní umělecká škola, Krnov, Hlavní náměstí 9, příspěvková organizace, Krnov, Hlavní náměstí 9	25,12	-	25,12	-	-	-
63731983	Základní umělecká škola, Ostrava-Zábřeh, Sologubova 9/A, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Sologubova 9/A	27,04	-	27,04	-	-	-

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořáda- ní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplň- kové činnosti				
00842761	Matiční gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava, Dr. Šmerala 25	-	28,03	28,03	-	-	-
00577243	Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, tř. T. G. Masaryka 451	10,60	18,18	28,78	-	-	-
47658061	Dětský domov a Školní jídelna, Nový Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace, Nový Jičín, Revoluční 56	29,27	-	29,27	-	-	-
63024616	Základní škola, Karviná-Nové Město, Komenského 614, příspěvková organizace, Karviná-Nové Město, Komenského 614	0,91	30,42	31,33	-11,12	11,12	-
47813563	Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace, Radkov-Dubová 141	31,96	-	31,96	-	-	-
60802791	Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace, Město Albrechtice, Hašlerova 2	32,52	-	32,52	-	-	-
47813148	Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace, Opava, Mírová 3	27,11	5,72	32,83	-	-	-
47998296	Dětský domov a Školní jídelna, Příbor, Masarykova 607, příspěvková organizace, Příbor, Masarykova 607	33,76	-	33,76	-	-	-
00600920	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava, Jeremenkova 2	30,46	5,09	35,54	-	-	-
47813181	Základní škola, Opava, Dvořákovy sady 4, příspěvková organizace, Opava, Dvořákovy sady 4	35,55	-	35,55	-	-	-
69610134	Střední škola a Základní škola, Frýdek-Místek, Pionýrů 767, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Pionýrů 767	36,58	-	36,58	-	-	-
47813598	Základní umělecká škola, Vítkov, Lidická 639, příspěvková organizace, Vítkov, Lidická 639	37,01	-	37,01	-	-	-
61989321	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25	37,90	-	37,90	-	-	-
61989231	Základní umělecká škola Heleny Salichové, Ostrava Polanka n/O., 1. května 330, příspěvková organizace, Ostrava Polanka n/O., 1. května 330	38,22	-	38,22	-	-	-
00849782	Středisko volného času, Opava, příspěvková organizace, Opava, Jaselská 4	39,25	-	39,25	-	-	-
14616068	Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace, Vítkov-Podhradí	-	40,42	40,42	-	-	-
63731371	Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace, Krnov, Opavská 49	-245,12	285,59	40,46	-	-	-
60043661	Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace, Čeladná 87	41,85	-	41,85	-	-	-
00842737	Gymnázium, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a	42,94	-	42,94	-	-	-
47813172	Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1	43,17	-	43,17	-	-	-
62331663	Základní umělecká škola Bohuslava Martinů, Havířov-Město, Na Schodech 1, příspěvková organizace, Havířov-Město, Na Schodech 1	43,72	0,14	43,86	-42,08	42,08	-
60337320	Obchodní akademie, Český Těšín, Sokola Tůmy 12, příspěvková organizace, Český Těšín, Sokola Tůmy 12	-29,16	73,15	43,98	-32,71	32,71	-
00577235	Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace, Český Těšín, Frýdecká 32	-	44,11	44,11	-	-	-
64120392	Základní umělecká škola, Jablunkov, Mariánské náměstí 1, příspěvková organizace, Jablunkov, Mariánské náměstí 1	44,14	-	44,14	-	-	-
00602086	Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 16	17,51	27,38	44,90	-	-	-
64628116	Základní umělecká škola dr. Leoše Janáčka, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Ostrava-Vítkovice, Lidická 56	45,74	-	45,74	-	-	-
00602159	Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, M. Majerové 1691	11,47	37,80	49,27	-	-	-
00846660	Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace, Třinec III, Lánská 132	-326,70	377,16	50,46	-	-	-
61989339	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a	50,59	-	50,59	-	-	-



IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
49590928	Základní umělecká škola, Příbor, Lidická 50, příspěvková organizace, Příbor, Lidická 50	54,45	-	54,45	-	-	-
00602001	Domov mládeže a Školní jídelna-výdejna, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095	-0,72	62,00	61,28	-	-	-
62330322	Základní umělecká škola Zdeňka Buriana, Kopřivnice, příspěvková organizace, Kopřivnice, Štramberská 294	61,29	-	61,29	-	-	-
14450909	Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace, Krnov, Revoluční 92	-	61,56	61,56	-	-	-
00601624	Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace, Kopřivnice, Husova 1302	-214,10	277,20	63,11	-	-	-
71172041	Základní škola, Frýdek-Místek, Hálkova 927, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Hálkova 927	64,60	-	64,60	-	-	-
00576701	Střední škola, Opava, Husova 6, příspěvková organizace, Opava, Husova 6	65,37	1,01	66,38	-	-	-
62331205	Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace, Bohumín, Jana Palacha 794	-32,25	99,01	66,76	-	-	-
47813105	Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace, Vítkov, Komenského 145	58,62	9,54	68,16	-	-	-
62330420	Základní umělecká škola, Klimkovice, Lidická 5, příspěvková organizace, Klimkovice, Lidická 5	73,23	-	73,23	-	-	-
13644271	Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace, Havířov-Prostřední Suchá, Kapitána Jasioka 50	-	74,02	74,02	-	-	-
47813521	Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace, Opava, Nádražní okruh 11	76,56	-	76,56	-	-	-
00845329	Střední škola telekomunikační, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Opavská 1119	6,01	73,55	79,56	-	-	-
13643479	Střední škola služeb, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, Dukelská 5	-	82,67	82,67	-	-	-
00845299	Střední škola technická, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51, příspěvková organizace, Opava, Kolofíkovo nábřeží 51	-	84,66	84,66	-	-	-
62331515	Střední průmyslová škola, Karviná, příspěvková organizace, Karviná-Hranice, Žižkova 1818	9,96	75,36	85,32	-	-	-
47655259	Základní škola, Karviná-Fryštát, Vydmucho 1835, příspěvková organizace, Karviná-Fryštát, Vydmucho 1835	86,88	-	86,88	-	-	-
00842702	Wichterlovo gymnázium, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Čs. exilu 669	85,26	2,97	88,22	-	-	-
65497902	Domov mládeže, Ostrava-Mariánské Hory, Fráni Šrámka 3, příspěvková organizace, Ostrava-Mariánské Hory, Fráni Šrámka 3	30,94	58,26	89,21	-	-	-
47813466	Dětský domov a Školní jídelna, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718, příspěvková organizace, Budišov nad Budišovkou, ČSA 718	89,37	-	89,37	-	-	-
60802464	Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, příspěvková organizace, Horní Benešov, Svobody 428	89,42	-	89,42	-	-	-
47998300	Dům dětí a mládeže, Kopřivnice, příspěvková organizace Kopřivnice, Kpt. Jaroše 1077	89,43	-	89,43	-39,81	39,81	-
62331698	Základní umělecká škola, Rychvald, Orlovská 495, příspěvková organizace, Rychvald, Orlovská 495	91,39	0,66	92,05	-	-	-
69610126	Střední škola, Základní škola a Mateřská škola, Třinec, Jablunkovská 241, příspěvková organizace, Třinec, Jablunkovská 241	93,61	-	93,61	-	-	-
61989185	Základní umělecká škola Eduarda Marhuly, Ostrava-Mariánské Hory, Hudební 6, příspěvková organizace, Ostrava-Mariánské Hory, Hudební 6	96,71	-	96,71	-	-	-
13644327	Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace, Ostrava, Na Jízdárně 30	-	97,47	97,47	-	-	-
60802472	Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace, Milotice nad Opavou 27	98,13	-	98,13	-	-	-
60780568	Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace, Bruntál, nám. J. Žižky 6	99,39	-	99,39	-	-	-

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevypořádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
62330276	Základní umělecká škola, Bílovec, Pivovarská 124, příspěvková organizace, Bílovec, Pivovarská 124	100,12	-	100,12	-	-	-
47813083	Obchodní akademie, Opava, příspěvková organizace, Opava, Hany Kvapilové 20	52,75	47,94	100,70	-	-	-
00601632	Střední škola elektrotechnická, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Frenštát pod Radhoštěm, Křížkova 1258	-	103,21	103,21	-	-	-
66932581	Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace, Bohumín, Husova 283	-1 162,60	1 269,77	107,16	-	-	-
00602078	Janáčkova konzervatoř v Ostravě, příspěvková organizace, Ostrava-Moravská Ostrava, Českobratská 40	70,30	38,60	108,91	-	-	-
00601331	Gymnázium, Rýmařov, příspěvková organizace, Rýmařov, Sokolovská 34	-36,48	147,75	111,26	-	-	-
62331540	Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace, Orlová-Lutyně, Masarykova tř. 1313	-25,52	145,58	120,06	-	-	-
62330292	Základní umělecká škola, Nový Jičín, Derkova 1, příspěvková organizace, Nový Jičín, Derkova 1	122,23	-	122,23	-	-	-
68334222	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Bruzovská 328, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Bruzovská 328	123,99	-	123,99	-	-	-
13644297	Střední škola řemesel a služeb, Havířov-Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace, Havířov-Šumbark, Školní 2/601	68,11	57,86	125,97	-	-	-
64628221	Základní umělecká škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4413	134,90	-	134,90	-	-	-
47813113	Mendelovo gymnázium, Opava, příspěvková organizace, Opava, Komenského 5	92,30	45,03	137,33	-	-	-
00848077	Střední škola, Šenov u Nového Jičína, příspěvková organizace, Šenov u Nového Jičína, Šenovská 574	145,28	-	145,28	-	-	-
00100307	Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace, Město Albrechtice, Nemocniční 11	-	146,19	146,19	-	-	-
62330373	Základní umělecká škola, Odry, Radniční 12, příspěvková organizace, Odry, Radniční 12	153,22	-	153,22	-	-	-
62331566	Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace, Havířov-Podlesí, Kollárova 2	61,98	96,09	158,07	-	-	-
47813075	Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace, Opava, Krnovská 69	-40,57	199,95	159,38	-	-	-
00849910	Základní umělecká škola, Hlučín, U Bašty 4, příspěvková organizace, Hlučín, U Bašty 4	166,72	-	166,72	-	-	-
00845256	Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace, Ostrava-Kunčice, Vratimovská 681	-607,65	775,23	167,59	-	-	-
61989258	Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28	169,14	-	169,14	-	-	-
00602094	Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Polská 1543	168,33	4,14	172,47	-	-	-
47811919	Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace, Opava, Rybí trh 14	174,94	-	174,94	-	-	-
62331639	Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace, Český Těšín, Frýdecká 30	68,74	119,98	188,71	-113,42	113,42	-
00601641	Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace, Příbor, Jičínská 528	192,24	-	192,24	-	-	-
47813130	Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace, Opava, Purkyňova 12	101,95	92,04	193,99	-	-	-
47811927	Dětský domov a Školní jídelna, Melč 4, příspěvková organizace, Melč 4	222,03	-	222,03	-	-	-
00575933	Střední škola oděvní, služeb a podnikání, Ostrava-Poruba, Příčná 1108, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, Příčná 1108	71,02	155,91	226,93	-	-	-
00602027	Střední zahradnická škola, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Hulváky, Žákovská 20 22	5,13	242,37	247,50	-	-	-
61989223	Základní umělecká škola Viléma Petrželky, Ostrava-Hrabůvka, Edisonova 90, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabůvka, Edisonova 90	249,52	-	249,52	-	-	-
00489875	Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace, Rýmařov, Julia Sedláka 16	1,61	252,19	253,80	-	-	-



IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem	Nevyřádaná ztráta	Vypořádaní ztráty z výsledku hospodaření	Zůstává k vypořádání
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti				
00601608	Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, U Jezu 7	125,80	148,08	273,88	-	-	-
00601314	Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace, Bruntál, nám. J. Žižky 10	153,37	124,00	277,37	-	-	-
62331647	Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Havířov, příspěvková organizace, Havířov-Podlesí, Vrchlického 1a	281,55	-	281,55	-	-	-
00601659	Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace, Frenštát pod Radhoštěm, Martinská čtvrt 1172	197,37	90,72	288,09	-	-	-
68899106	Základní umělecká škola Pavla Kalety, Český Těšín, příspěvková organizace, Český Těšín, Sokola Tůmy č. 10	292,37	-	292,37	-	-	-
61955574	Základní umělecká škola, Třinec, Třanovského 596, příspěvková organizace, Třinec, Třanovského 596	300,39	-	300,39	-	-	-
00846279	Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace, Krnov, Soukenická 21	259,30	51,31	310,61	-	-	-
47813369	Zařízení školního stravování, Opava, Rybí trh 7-8, příspěvková organizace, Opava, Rybí trh 7-8	-	315,81	315,81	-	-	-
13644289	Střední škola, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613, příspěvková organizace, Havířov-Šumbark, Sýkorova 1/613	295,48	23,01	318,50	-	-	-
00845213	Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, U Studia 33	1,14	326,06	327,19	-	-	-
48004898	Dětský domov „SRDCE“ a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10, příspěvková organizace, Karviná-Fryštát, Vydmucho 10	349,05	-	349,05	-	-	-
00602124	Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského a Gymnázium, Ostrava, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 1	-	359,37	359,37	-	-	-
00602141	Střední průmyslová škola, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace, Ostrava-Vítkovice, Zengrova 1	331,79	36,33	368,12	-171,33	171,33	-
13644301	Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Pionýrů 2069	207,97	168,87	376,84	-	-	-
00577260	Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabůvka, Krakovská 1095	-	378,48	378,48	-	-	-
00601292	Střední pedagogická škola a Střední zdravotnická škola, Krnov, příspěvková organizace, Krnov, Jiráskova 1a	279,98	110,85	390,83	-	-	-
60043652	Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Na Hrázi 2126, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, Na Hrázi 2126	399,75	-	399,75	-	-	-
00601381	Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace, Frýdek-Místek, 28. října 1598	391,99	72,13	464,12	-	-	-
00845183	Střední škola technická, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace, Ostrava-Hrabůvka, Hasičská 49	-	475,78	475,78	-	-	-
61989193	Základní umělecká škola Edvarda Runda, Ostrava-Slezská Ostrava, Keltičkova 4, příspěvková organizace, Ostrava-Slezská Ostrava, Keltičkova 4	486,91	-	486,91	-	-	-
00602116	Střední průmyslová škola stavební, Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 3, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Středoškolská 3	412,01	87,42	499,42	-	-	-
13644254	Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace, Karviná-Nové Město, tř. Osvobození 60/1111	-0,01	557,93	557,93	-	-	-
00601861	Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace, Opava, Tyršova 34	2,88	588,84	591,73	-	-	-
62330403	Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace, Nový Jičín, Štefánikova 7	154,17	503,73	657,90	-	-	-
18054455	Střední odborné učiliště stavební, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvková organizace, Opava, Boženy Němcové 22	593,60	86,66	680,26	-	-	-
Celkem		7 517,39	13 005,65	20 523,05	-4 735,25	1 118,86	-3 615,84

Příspěvkové organizace, které ukončily činnost v průběhu roku 2006

IČ	Název a sídlo organizace	Výsledek hospodaření 2006 po zdanění		Výsledek hospodaření celkem
		z hlavní činnosti	z doplňkové činnosti	
00098779	Školní zahradnictví, Ostrava-Nová Ves, příspěvková organizace, Ostrava-Nová Ves, U Hrubků 115	256,98	-256,98	0,00
00100331	Střední škola lesnická, Bílá, příspěvková organizace, Bílá 144	-	31,52	31,52
00847780	SPEKTRUM Stanice mladých techniků, Havířov-Město, Kudeříkové 14, příspěvková organizace, Havířov-Město, Kudeříkové 14	0,33	-	0,33
CELKEM organizace sloučené v průběhu roku		257,32	-225,46	31,86
47813555	Dům dětí a mládeže, Hlučín, Zámecká 6, příspěvková organizace, Hlučín, Zámecká 6	0,00	-	0,00
47655224	Dům dětí a mládeže, Český Těšín, příspěvková organizace, Český Těšín, Hrabinská 33	0,00	-	0,00
47813547	Dům dětí a mládeže, Kravaře, Náměstí 20, příspěvková organizace, Kravaře, Náměstí 20	1,06	-	1,06
65893611	Dům dětí a mládeže Médá, Krnov, Dobrovského 16, příspěvková organizace, Krnov, Dobrovského 16	22,45	-	22,45
00601942	Středisko volného času Korunka, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace, Ostrava-Mariánské Hory, Korunní 49	1,31	-	1,31
00850292	Dům dětí a mládeže, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace, Ostrava-Poruba, M. Majerové 1722	-10,33	-	-10,33
61989282	Dům dětí a mládeže, Ostrava-Moravská Ostrava, Ostrčilova 19, příspěvková organizace, Ostrava-Moravská Ostrava, Ostrčilova 19	0,00	-	0,00
61989291	Středisko volného času, Ostrava-Zábřeh, příspěvková organizace, Ostrava-Zábřeh, Gurtěvova 8	0,00	-	0,00
62331710	Základní škola, Český Těšín, Pražská 3, příspěvková organizace, Český Těšín, Pražská 3	68,33	-	68,33
CELKEM organizace zrušené v průběhu roku (jejich výsledky už byly vypořádány v listopadu 2006)		82,81	0,00	82,81



Příloha č. 2 Reprodukce majetku - akce školství za rok 2006 v Kč

Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Mateřská škola pro tělesně postižené, Opava, E. Krásnohorské 8, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu rozvodů ÚT mateřské školy	40 000	430 000
	Rekonstrukce elektroinstalace	580 000	0
Mateřská škola pro zrakově postižené, Havířov-Město, Mozartova 2, příspěvková organizace	Zřízení parkoviště pro objekt mateřské školy	200 000	0
Mateřská škola logopedická, Ostrava-Poruba, Na Robinsonce 1646, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	85 800	0
Speciální předškolní zařízení		905 800	430 000
Základní škola, Ostrava-Přívoz, Ibsenova 36, příspěvková organizace	Oprava střechy školy	0	800 000
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	78 000	0
Základní škola, Kopřivnice, Štramberská 189, příspěvková organizace	Rekonstrukce vodoinstalace a rozvodů vody	750 000	0
Základní škola speciální a Mateřská škola speciální, Nový Jičín, Komenského 64, příspěvková organizace	Stavební úpravy a přístavba objektu	11 500 000	0
Základní škola, Vítkov, nám. J. Zajíce č. 1, příspěvková organizace	Oprava stropních omítek-odstranění havarijního stavu	0	630 000
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	270 400	0
Základní škola, Ostrava-Vítkovice, Halasova 30, příspěvková organizace	Vybavení umyvadel na WC tekoucí studenou a teplou vodou	160 000	0
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	105 300	0
Základní škola, Příbor, Dukelská 1346, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení	368 000	0
Základní škola, Ostrava-Mariánské Hory, Karasova 6, příspěvková organizace	Odbourání nadstřešních částí 21 ks kominů + úprava střechy	350 000	0
Základní škola, Střední škola, Dětský domov, Školní jídelna a Internát, Velké Heraltice, Opavská 1, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	362 700	0
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	184 600	0
Základní škola, Bruntál, Rýmařovská 15, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	208 000	0
Základní škola, Město Albrechtice, Hašlerova 2, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	65 000	0
Základní škola, Krnov, Hlubčická 11, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	79 300	0
Základní škola, Rýmařov, Školní náměstí 1, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	42 900	0
Základní škola, Frýdek-Místek, Hálkova 927, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	84 500	0
Základní škola a Mateřská škola, Nový Jičín, Dlouhá 54, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	284 700	0
Speciální základní školy		14 893 400	1 430 000
Základní škola pro sluchově postižené a Mateřská škola pro sluchově postižené, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Naslouchací aparatury pro výchovu a vzdělávání sluchově postižených, akumulátory pro naslouchací aparatury	250 000	75 000
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	496 600	0
Základní škola, Ostrava-Slezská Ostrava, Těšínská 98, příspěvková organizace	Hydropol pro odvlhčení zdiva	167 000	0
	Rekonstrukce oplocení školního areálu	250 000	0
Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Oprava střechy školy a internátu	0	350 000
Internátní speciální základní školy		1 163 600	425 000
Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava kanalizace	0	406 000
Obchodní akademie, Orlová, příspěvková organizace	Oprava sociálního zařízení a kanalizace	0	3 611 000
Střední průmyslová škola stavební, Havířov, příspěvková organizace	Výměna oken, zateplení fasády	2 110 000	0
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	362 700	0
Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace	Sanace zdiva	500 000	0

Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce páteřního vodovodu Obchodní akademie a napojení DDM na ul. Polská	966 000	0
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	374 400	0
Obchodní akademie, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce oplocení areálu	480 000	0
Obchodní akademie, Frýdek-Místek, Palackého 123, příspěvková organizace	Zateplení a hydroizolace střechy - blok B	1 400 000	0
Vyšší odborná škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Kopřivnice, příspěvková organizace	Projektová dokumentace na rekonstrukci plynové kotelny	350 000	0
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	2 000 000	0
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Výstavba pracoviště pro odborný výcvik	12 303 000	0
Masarykova střední škola zemědělská a Vyšší odborná škola, Opava, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	469 300	0
Střední průmyslová škola elektrotechniky a informatiky, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	585 000	0
Obchodní akademie a Vyšší odborná škola sociální, Ostrava-Mariánské Hory, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	440 700	0
Střední zdravotnická škola, Opava, Dvořákovy sady 2, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	244 400	0
Střední průmyslová škola stavební, Opava, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	278 200	0
Vyšší odborná škola a Hotelová škola, Opava, Tyršova 34, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	513 500	0
Střední odborná škola dopravy a cestovního ruchu, Krnov, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	109 200	0
Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	351 000	0
Obchodní akademie a Střední zemědělská škola, Bruntál, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	200 000	0
Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	488 800	0
Střední škola přírodovědná a zemědělská, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	156 000	0
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Freštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	618 800	0
Střední odborné školy		25 301 000	4 017 000
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce a úprava budovy základní školy, Ostrava-Poruba, G. Klimenta pro potřeby Gymnázia s rozšířenou výukou cizích jazyků	6 565 000	2 917 000
Jazykové gymnázium Pavla Tigrida, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Rekonstrukce výměňkové stanice	100 000	0
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Oprava střechy školy a knihovny	0	400 000
Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace	Vybudování výdejny stravy	1 965 000	1 035 000
	Vybudování laboratoří pro biologii, chemii a fyziku	150 000	450 000
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Oprava a výměna okapů a střešních žlabů	0	240 000
Gymnázium, Vítkov, Komenského 145, příspěvková organizace	Oprava střechy a plotu	0	223 000
Gymnázium Josefa Kainara, Hlučín, příspěvková organizace	Vybudování hydraulické plošiny pro invalidy	1 000 000	0
Gymnázium a Střední odborná škola, Frýdek-Místek, Cihelní 410, příspěvková organizace	Úpravy prosklené stěny v tělocvičnách	1 200 000	0
Gymnázium, Havířov-Město, Komenského 2, příspěvková organizace	Rekonstrukce sociálního zařízení	2 342 000	0
	Odstranění bezpečnostních a hygienických závad suterénu kuchyně Gymnázia Olgy Havlové	100 000	0
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Oprava PUR střešní krytiny včetně ochranného UV nátěru	900 000	0
Gymnázium, Krnov, příspěvková organizace	Rekonstrukce a přístavba hygienických zařízení školy	7 052 600	105 500
Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace	Stavba tělocvičny Masarykova gymnázia v Příboře	27 250 100	1 133 300
Gymnázium, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce schodiškové stěny	550 000	0
Gymnázium Františka Živného, Bohumín, Jana Palacha 794, příspěvková organizace	Výměna oken	1 700 000	0



Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Gymnázium, Český Těšín, příspěvková organizace	Výměna oken a zateplení budovy	8 845 000	0
Gymnázium, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	266 500	0
Gymnázium a Střední odborná škola, Orlová-Lutyně, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	314 600	0
Gymnázium Mikoláše Koperníka, Bílovec, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	653 900	0
Gymnázium a Střední odborná škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	487 500	0
Gymnázia		61 442 200	6 503 800
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Oprava a rekonstrukce kotelny včetně rozvodů ÚT a TUV	762 500	225 500
Střední škola technických oborů, Havířov-Šumbark, Lidická 1a/600, příspěvková organizace	Výměna oken	600 000	0
Střední škola řemesel, Bruntál, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy tělocvičny	760 000	0
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	780 000	0
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Rekonstrukce střech objektů školy	1 714 300	0
Střední škola hotelnictví a gastronomie, Frenštát pod Radhoštěm, příspěvková organizace	Oprava střechy a fasády hotelu Praha Nový Jičín	0	300 000
Střední škola zemědělství a služeb, Město Albrechtice, příspěvková organizace	Odstranění havarijního stavu objektu dílen	1 900 000	0
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	401 700	0
Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	Tělocvična, víceúčelová hala	18 060 700	612 000
Střední škola hotelová a obchodně podnikatelská, Český Těšín, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	260 000	0
Střední škola technická, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace	Rekonstrukce prosklených částí fasády budovy školy	2 350 000	0
Střední škola gastronomie a služeb, Frýdek-Místek, tř. T.G.Masaryka 451, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace	2 200 000	0
Střední škola strojírenská a dopravní, Frýdek-Místek, Lískovecká 2089, příspěvková organizace	Projektová dokumentace na výměnu oken a zateplení školy	200 000	0
	Oprava ležaté kanalizace	0	470 000
Střední škola obchodní, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	429 000	0
Střední škola, Ostrava-Kunčice, příspěvková organizace	Rekonstrukce střechy - budovy C	600 000	0
Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Technologické centrum víceúčelového svařování	270 000	0
Střední škola průmyslová, Krnov, příspěvková organizace	Stavební úpravy sociálních zařízení	100 000	0
Střední škola, Třinec-Kanada, příspěvková organizace	Rekonstrukce trafostanice	1 311 000	0
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	650 000	0
Střední škola odborná a speciální, Klimkovice, příspěvková organizace	Oprava přístupového chodníku pro imobilní, OP Pokorného	0	150 000
	Vestavba výtahu a WC odlučeného pracoviště Ostrava Poruba, K. Pokorného 1742	800 000	0
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Zateplení objektů a výměna oken	6 333 000	0
Střední škola elektrostavební a dřevozpracující, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	603 000	0
	Výbudování učebny a chemicko-fyzikální laboratoře	737 000	163 000
Střední škola, Vítkov-Podhradí, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	455 600	320 500
Střední škola stavební a dřevozpracující, Ostrava, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	1 596 400	0
Střední odborná škola dopravní a Střední odborné učiliště, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	1 142 700	0
Střední škola elektrotechnická, Ostrava, Na Jízdárně 30, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	452 400	0

Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Střední škola, Bohumín, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	592 800	0
Střední škola techniky a služeb, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	682 500	0
Střední škola řemesel a služeb, Havířov-Šumbark, Školní 2/601, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	638 300	0
Střední odborné učiliště stavební, Opava, Boženy Němcové 22, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	418 600	0
Střední škola oděvní a obchodně podnikatelská, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	44 200	0
Střední škola automobilní, mechanizace a podnikání, Krnov, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	575 900	0
Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	123 500	0
Střední škola, Havířov-Prostřední Suchá, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	267 800	0
Střední odborná učiliště a učiliště		48 812 900	2 241 000
Odborné učiliště a Praktická škola, Nový Jičín, příspěvková organizace	Rekonstrukce ohřevu TUV na domově mládeže – havarijný stav	50 000	0
	Oprava kanalizace a chodníku	0	100 000
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	166 400	0
Speciální střední odborná učiliště a učiliště		216 400	100 000
Sportovní gymnázium Dany a Emila Zátokových, Ostrava, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace školních pavilonů	1 700 000	0
Sportovní gymnázium, Vrbno pod Pradědem, nám. Sv. Michala 12, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	208 000	0
Sportovní školy - gymnázia		1 908 000	0
Střední průmyslová škola, Bruntál, příspěvková organizace	Oprava kanalizace	0	200 000
Střední škola telekomunikační, Ostrava, příspěvková organizace	Větrání kuchyně - vzduchotechnika	761 000	0
	Nákup pánve sklopné elektrické	199 000	0
Střední škola, Rýmařov, příspěvková organizace	Stavební úpravy kuchyně	300 000	0
Gymnázium Olgy Havlové, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace	Výměna varného kotle a rekonstrukce podlahy v kuchyni	558 000	0
Školní stravování při středním vzdělávání		1 818 000	200 000
Střední průmyslová škola, Frýdek-Místek, příspěvková organizace	Výměna oken na domově mládeže	1 450 000	0
Ubytovací zařízení středních škol a učilišť		1 450 000	0
Základní škola, Opava, Havlíčkova 1, příspěvková organizace	Nákup plynového kotle	117 000	0
Školní stravování při předškolním a základním vzdělávání		117 000	0
Školní statek, Opava, příspěvková organizace	Havarijný stav kotelný	0	1 300 000
Školní hospodářství, školní statky, školní polesí středních škol		0	1 300 000
Základní umělecká škola, Bruntál, nám. J. Žižky 6, příspěvková organizace	Výměna otopných těles ústředního vytápění	0	370 000
	Oprava střechy kotelný	0	100 000
	Oprava klempířských prvků a atikového zdiva střechy budovy školy	0	250 000
	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	78 000	0
Základní umělecká škola, Bohumín-Nový Bohumín, Žižkova 620, příspěvková organizace	Oprava střechy	0	100 000
Základní umělecká škola J. R. Míši, Orlová-Poruba, Slezská 1100, příspěvková organizace	Instalace systému dynamické regulace ústředního topení a oprava havárie topení v koncertním sále	240 000	35 000
Základní umělecká škola, Ostrava-Poruba, J. Valčíka 4413, příspěvková organizace	Stavební úpravy vstupů	790 000	0
Základní umělecká škola, Ostrava-Moravská Ostrava, Sokolská třída 15, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	148 200	0
Základní umělecká škola Václava Kálíka, Opava, Nádražní okruh 11, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	135 200	0
Základní umělecká škola Leoše Janáčka, Frýdlant nad Ostravicí, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	62 400	0
Základní umělecké školy		1 453 800	855 000



Název organizace	Název akce	Investice	Neinvestice
Středisko volného času, Opava, příspěvková organizace	Odstranění závad objektu přírodovědy v prostorách střešnice Husova 17	0	100 000
Středisko volného času, Opava, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	111 800	0
Dům dětí a mládeže, Havířov, příspěvková organizace	Rekonstrukce elektroinstalace a osvětlení	670 000	0
Dům dětí a mládeže, Bohumín, Janáčkova 715, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	180 700	0
Dům dětí a mládeže, Orlová, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	172 900	0
Středisko volného času JUVENTUS, Karviná, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	664 300	0
Využití volného času dětí a mládeže		1 799 700	100 000
Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na dětský domov rodinného typu	315 000	0
Dětský domov a Školní jídelna, Lichnov 253, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	123 500	0
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Fulnek, Sborová 81, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu pro zřízení dětského domova Fulnek	1 185 000	0
Dětský domov a Školní jídelna, Vrbno pod Pradědem, Žižkova 134, příspěvková organizace	Úprava objektu školy v přírodě na dětský domov rodinného typu	1 844 300	900 000
Dětský domov a Školní jídelna, N. Jičín, Revoluční 56, příspěvková organizace	Oprava střechy	0	200 000
Dětský domov a Školní jídelna, Frýdek-Místek, Bruzovská 328, příspěvková organizace	Rekonstrukce vodovodní přípojky Rekonstrukce objektu na dětský domov rodinného typu	60 000 579 000	0 10 000
Dětský domov „SRDCE“ a Školní jídelna, Karviná-Fryštát, Vydumchov 10, příspěvková organizace	Oprava svislých svodů a sociálního zařízení	0	890 000
Dětský domov a Školní jídelna, Radkov-Dubová 141, příspěvková organizace	Oprava střešní krytiny a nátěry plechů Nákup kotlů	0 600 000	300 000 0
Dětský domov a Školní jídelna, Milotice nad Opavou 27, příspěvková organizace	Rekonstrukce osvětlení v části dětského domova	80 000	0
Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Hrabová, Reymontova 2a, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu na dětský domov rodinného typu	1 000 000	0
Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Na Vizině 28, příspěvková organizace	Rekonstrukce objektu dětského domova	13 357 000	2 220 000
Základní škola, Dětský domov, Školní družina a Školní jídelna, Vrbno p. Pradědem, nám. Sv. Michala 17, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	184 600	0
Dětský domov a Školní jídelna, Ostrava-Slezská Ostrava, Bukovanského 25, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	55 900	0
Dětský domov a Školní jídelna, Havířov-Podlesí, Čelakovského 1, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	78 000	0
Dětský domov a Školní jídelna, Opava, Rybí trh 14, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	240 500	0
Dětský domov a Školní jídelna, Čeladná 87, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	110 500	0
Dětský domov a Školní jídelna, Horní Benešov, Svobody 428, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	15 600	0
Ústavy péče pro mládež		19 828 900	4 520 000
Střední škola prof. Zdeňka Matějčka, Ostrava-Poruba, 17. listopadu 1123, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	283 300	0
Speciální střední školy		283 300	0
Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	250 000	0
Ostatní zařízení související s výchovou a vzděláváním mládeže		250 000	0
Jazyková škola s právem stát jazykové zkoušky, Ostrava, Na Jízdárně 4, příspěvková organizace	Modernizace regulačních ventilů na topných tělesech v budovách škol	390 000	0
Záležitosti zájmového studia jinde nezařazené		390 000	0
Odvětví školství celkem		182 034 000	22 121 800
Z toho	Akce realizované samotnými školami	64 546 500	14 008 500
	Akce financovány přímo z rozpočtu kraje (celkem 16 akcí)	117 487 500	8 113 300

Příloha č. 3 Přehled cílů a opatření Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje 2006

Cíl 1 Intenzivní podpora kurikulární reformy

Opatření	1.1 Vytváření podpůrných mechanismů k tvorbě školních vzdělávacích programů
	1.2 Podpora rozvoje odborného vzdělávání
	1.3 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli

Cíl 2 Podpora využívání ICT a zlepšování komunikace v cizích jazycích

Opatření	2.1 Zajištění přístupu k ICT
	2.2 Podpora inovativních metod ve výuce s využitím ICT
	2.3 Zlepšení jazykových dovedností pedagogů a žáků

Cíl 3 Vytváření krajského systému zajišťování kvality vzdělávání

Opatření	3.1 Podpora měření výsledků vzdělávání v základních a středních školách, reforma maturitní a závěrečné zkoušky
	3.2 Provádění hodnocení škol zřizovatelem, systematická podpora škol a jejich zřizovatelů při zajišťování kvality vzdělávání
	3.3 Systematická podpora provádění vlastního hodnocení základních a středních škol

Cíl 4 Vytváření podmínek pro vyrovnání nerovností v přístupu ke vzdělávání

Opatření	4.1 Podpora dětí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami
	4.2 Podpora národnostního školství

Cíl 5 Vytváření krajského systému poradenství pro děti a mládež

Opatření	5.1 Rozvoj diagnostických a pedagogicko-psychologických služeb včetně výchovného poradenství ve školách
	5.2 Rozvoj informačního systému RISA a podpora kariérového poradenství
	5.3 Systematická podpora prevence sociálně patologických jevů dětí a mládeže

Cíl 6 Systematická podpora počátečního i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Opatření	6.1 Vytváření strukturované nabídky DVPP v kraji dle oblastí profesního standardu pedagogického pracovníka
	6.2 Vznik nových studijních programů VŠ v kraji pro počáteční a další vzdělávání učitelů dle potřeb škol v kraji

Cíl 7 Rozvoj dalšího vzdělávání ve školách dle poptávky v kraji

Opatření	7.1 Rozšíření vzdělávací nabídky pro další vzdělávání tvorbou vzdělávacích modulů
	7.2 Rozvoj spolupráce škol se zaměstnavateli při přípravě a realizaci kurzů dalšího vzdělávání
	7.3 Podpora rozvoje komunitních škol



Seznam použitých zkratk:

AŠSK	Asociace školních sportovních klubů	OFV	Ostatní formy vzdělávání
CNC	Číslicově řízené stroje	ONIV	Ostatní neinvestiční výdaje
ČR	Česká republika	OP RLZ	Operační program rozvoj lidských zdrojů
ČSÚ	Český statistický úřad	OPPP	Ostatní platby za provedenou práci
ČŠI	Česká školní inspekce	OŠMS MSK	Odbor školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Moravskoslezského kraje
DD	Dětský domov	OU	Odborné učiliště
DDM	Dům dětí a mládeže	PC	Osobní počítač (personal computer)
DM	Domov mládeže	PNP	Prostředky na platy
DVPP	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
DZ MSK	Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje	PŠ	Praktická škola
ESF	Evropský sociální fond	RF	Republikové finále
EU	Evropská unie	RP	Rozvojový program
EVVO	Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta	RVP	Rámcový vzdělávací program
FKSP	Fond kulturních a sociálních potřeb	SIPVZ	Státní informační politika ve vzdělávání
G	Gymnázium	SMT	Stanice mladých turistů
ICM	Informační centrum pro mládež	SOŠ	Střední odborná škola
ICT	Informační a komunikační technologie	SOU	Střední odborné učiliště
IT	Informační technologie	SPC	Speciálně pedagogická centra
KR AŠSK ČR	Krajská rada Asociace školních sportovních klubů České republiky	SPV	Středisko praktického vyučování
KÚ	Krajský úřad	SR	Státní rozpočet
KVIC	Krajské zařízení pro delší vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace	SROP	Společný regionální operační program
MEC	Metodické evaluační centrum	SŠ	Střední škola
MPV	Místo poskytovaného vzdělávání	SVČ	Středisko volného času
MSK	Moravskoslezský kraj	ŠVP	Školní vzdělávací program
MŠ	Mateřská škola	U	Učiliště
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy	ÚIV	Ústav pro informace ve vzdělávání
MV	Ministerstvo vnitra	ÚK	Ústřední kola
NIDM	Národní institut dětí a mládeže	ÚP	Úřad práce
NIDV	Národní institut dalšího vzdělávání	VOŠ	Vyšší odborná škola
NIV	Neinvestiční výdaje	VŠ	Vysoká škola
NÚOV	Národní ústav odborného vzdělávání	VŠB – TU	Vysoká škola báňská – Technická univerzita
OECD	Organization for Economic Cooperation Development (Organizace pro ekonomickou spolupráci a rozvoj)	VŠP	Vysoká škola podnikatelská a. s.
		ZŠ	Základní škola
		ZUŠ	Základní umělecká škola

Seznam grafů a tabulek umístěných v textu:

Seznam grafů

Graf č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v období 1993 - 2005 v MSK	7
Graf č. 2	Školy a školská zařízení v MSK dle zřizovatele	8
Graf č. 3	Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v MSK	10
Graf č. 4	Demografický vývoj 6 - 14 letých v MSK	13
Graf č. 5	Počet žáků v oborech vyšších odborných škol.....	26
Graf č. 6	Struktura nečerpaných účelových dotací za rok 2006	69
Graf č. 7	SIPVZ neinvestice (v tis Kč).....	70
Graf č. 8	Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč za školy zřizované MSK	70
Graf č. 9	Struktura nákladů v roce 2006.....	76
Graf č. 10	Struktura výnosů PO v roce 2006	77
Graf č. 11	Srovnání objemu prostředků na reprodukci majetku v mil. Kč	79
Graf č. 12	Objem dotací poskytnutých soukromým školám na základě zákona č. 306/1999 Sb. v tis. Kč	80

Graf č. 13	Struktura zaměstnanců podle druhů škol	82
Graf č. 14	Jednotlivé složky platu v roce 2006.....	84

Seznam tabulek:

Tabulka č. 1	Vývoj počtu živě narozených dětí v období 1993 - 2005 v okresech MSK (zdroj ČSÚ)	7
Tabulka č. 2	Demografický vývoj v MSK dle věkových skupin do roku 2005 (zdroj ČSÚ).....	7
Tabulka č. 3	Vzdělávací soustava v MSK dle ředitelství a zřizovatele (zdroj ÚIV).....	8
Tabulka č. 4	Školy a školská zařízení v MSK dle místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb a dle počtu žáků (zdroj ÚIV).....	9
Tabulka č. 5	Demografický vývoj 3 - 5letých dětí v okresech MSK (zdroj ČSÚ).....	10
Tabulka č. 6	Předškolní vzdělávání v MSK podle druhu míst poskytovaného vzdělávání (zdroj ÚIV)	10
Tabulka č. 7	Mateřské školy podle zřizovatele (zdroj ÚIV).....	11
Tabulka č. 8	Děti ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV)	12
Tabulka č. 9	Základní vzdělávání (zdroj ÚIV).....	12
Tabulka č. 10	Demografický vývoj 6 - 14letých v okresech MSK (zdroj ČSÚ)	13
Tabulka č. 11	Počet žáků a tříd základních škol (zdroj ÚIV).....	14
Tabulka č. 12	Podíl žáků ZŠ odcházejících do víceletých gymnázií (zdroj ÚIV).....	14
Tabulka č. 13	Speciální školství v MSK dle míst poskytovaného vzdělávání (zdroj ÚIV).....	15
Tabulka č. 14	Žáci ve speciálních třídách a individuálně integrovaní žáci podle postižení (zdroj ÚIV)	15
Tabulka č. 15	Přípravné, speciální, specializované a vyrovnávací třídy v ZŠ (zdroj ÚIV)	16
Tabulka č. 16	Školy uskutečňující střední vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři v kraji podle ředitelství a zřizovatele (zdroj ÚIV) ...	16
Tabulka č. 17	Přehled středních škol a konzervatoří (zdroj ÚIV)	17
Tabulka č. 18	Celkový počet žáků ve SŠ a konzervatoři dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)	17
Tabulka č. 19	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středních škol a konzervatoře dle stupně vzdělání (zdroj ÚIV)	18
Tabulka č. 20	Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV)	19
Tabulka č. 21	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku oborů středního vzdělání (zdroj ÚIV).....	19
Tabulka č. 22	Celkový počet žáků ve skupinách oborů středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV).....	20
Tabulka č. 23	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku středního vzdělání s výučním listem (zdroj ÚIV)	21
Tabulka č. 24	Celkový počet žáků ve skupinách oborů se středním vzděláním s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV).....	22
Tabulka č. 25	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku se středním vzděláním s maturitní zkouškou (zdroj ÚIV)	23
Tabulka č. 26	Celkový počet žáků vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři (zdroj ÚIV).....	24
Tabulka č. 27	Počet žáků nově přijatých do 1. ročníku vyššího odborného vzdělávání v konzervatoři (zdroj ÚIV).....	24
Tabulka č. 28	Speciální střední odborné školy a speciální střední odborné učiliště (zdroj ÚIV).....	24
Tabulka č. 29	Odborná učiliště pro žáky se zdravotním postižením (zdroj ÚIV).....	25
Tabulka č. 30	Praktické školy (zdroj ÚIV).....	25
Tabulka č. 31	Vyšší odborné školy (zdroj ÚIV)	25
Tabulka č. 32	Počet žáků v oborech vyšších odborných škol (zdroj ÚIV)	26
Tabulka č. 33	Nově přijatí do 1. ročníku vyšších odborných škol (zdroj ÚIV)	26
Tabulka č. 34	Počet studentů na vysokých školách v MSK (zdroj ÚIV)	27
Tabulka č. 35	Základní umělecké školy (zdroj ÚIV)	29
Tabulka č. 36	Pravidelná zájmová činnost (zdroj OŠMS)	30
Tabulka č. 37	Příležitostné akce (zdroj OŠMS).....	30
Tabulka č. 38	Soutěže (zdroj OŠMS).....	30
Tabulka č. 39	Tábory (zdroj OŠMS).....	30
Tabulka č. 40	Školní družiny a školní kluby (zdroj ÚIV)	31
Tabulka č. 41	Domovy mládeže (zdroj ÚIV).....	31
Tabulka č. 42	Počet ubytovaných žáků a studentů v domovech mládeže (zdroj ÚIV)	32
Tabulka č. 43	Dětské domovy (zdroj ÚIV).....	32
Tabulka č. 44	Zaměstnanci DD (zdroj ÚIV)	33
Tabulka č. 45	Umístění do DD (zdroj ÚIV).....	33
Tabulka č. 46	Odchody z DD (zdroj ÚIV).....	33
Tabulka č. 47	Pracovníci pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)	34
Tabulka č. 48	Přehled činností pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)	34



Tabulka č. 49	Počet klientů pedagogicko-psychologických poraden (zdroj ÚIV)	34
Tabulka č. 50	Odborní pracovníci speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)	35
Tabulka č. 51	Klienti speciálně pedagogických center (zdroj ÚIV)	35
Tabulka č. 52	Školní jídelny - bez náhradního stravování (zdroj ÚIV)	36
Tabulka č. 53	Střediska praktického vyučování (zdroj ÚIV)	37
Tabulka č. 54	Umístění v celostátních kolech vědomostních soutěží (zdroj NIDM MŠMT)	38
Tabulka č. 55	Umístění v národních kolech uměleckých soutěží (zdroj NIDM MŠMT, Asociace ZUŠ ČR)	38
Tabulka č. 56	Umístění v republikových finále sportovních soutěží (zdroj AŠSK ČR)	39
Tabulka č. 57	Oceňování nejúspěšnějších žáků středních škol v MSK (zdroj OŠMS)	40
Tabulka č. 58	Stručná charakteristika uvedených projektů a uvedeného rozvojového programu a jejich realizace v MSK (zdroj OŠMS)	44
Tabulka č. 59	Přehled realizace SIPVZ v MSK v roce 2006: počet žádostí škol a objem prostředků přidělených ze státního rozpočtu v Kč dle vyhlášených rozvojových programů – metodických pokynů (zdroj OŠMS)	49
Tabulka č. 60	Přehled škol zapojených do hlavních mezinárodních programů a iniciativ ve školním roce 2005/2006 (zdroj OŠMS)	50
Tabulka č. 61	Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním při ZŠ zřizovaných obcemi (zdroj OŠMS)	54
Tabulka č. 62	Přípravné třídy pro děti se sociálním znevýhodněním při ZŠ zřizovaných krajem (zdroj OŠMS)	54
Tabulka č. 63	Školy a školská zařízení s polským jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)	56
Tabulka č. 64	Školy a školská zařízení s polským a českým jazykem vyučovacím (zdroj ÚIV)	56
Tabulka č. 65	Přehled o dotacích za poslední 2 roky (zdroj OŠMS)	58
Tabulka č. 66	Celkový přehled realizovaných akreditovaných aktivit DVPP ve školním roce 2005/2006 ve srovnání se školním rokem 2004/2005 dle obsahových priorit (zdroj KVIC)	60
Tabulka č. 67	Celkový přehled realizovaných akreditovaných aktivit DVPP ve školním roce 2005/2006 dle regionů (zdroj KVIC)	61
Tabulka č. 68	Rekvalifikační kurzy v kraji - podle okresů, vzdělávacích zařízení a škol (zdroj ÚP kraje)	65
Tabulka č. 69	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků ze SR v členění podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)	68
Tabulka č. 70	Přehled o objemu poskytnutých finančních prostředků na projekty spolufinancované z rozpočtu EU podle účelových znaků v tis. Kč (zdroj OŠMS)	69
Tabulka č. 71	Výdaje hrazené prostřednictvím krajských normativů školám a školským zařízením kraje v tis. Kč (zdroj OŠMS)	71
Tabulka č. 72	Neinvestiční výdaje škol a školských zařízení zřizovaných obcemi v tis. Kč (zdroj OŠMS)	72
Tabulka č. 73	Přímé výdaje na vzdělávání na dítě, žáka a studenta u jednotlivých druhů škol a školských zařízení v tis. Kč (zdroj OŠMS)	72
Tabulka č. 74	Výdaje na rozvojové programy hrazené školám a školským zařízením kraje z prostředků státního rozpočtu v tis. Kč (zdroj OŠMS)	72
Tabulka č. 75	Prostředky poskytnuté z rozpočtu MSK v roce 2006 v tis. Kč (zdroj OŠMS)	73
Tabulka č. 76	Výdaje hrazené z prostředků zřizovatele školám a školským zařízením zřízených krajem v tis. Kč (zdroj OŠMS)	74
Tabulka č. 77	Přehled o výši nákladů hlavní činnosti v mil. Kč za období 2003 - 2006 (zdroj OŠMS)	75
Tabulka č. 78	Celkové náklady PO v hlavní činnosti za rok 2006 v tis. Kč (zdroj OŠMS)	76
Tabulka č. 79	Struktura nákladů PO v hlavní činnosti v tis. Kč (zdroj OŠMS)	77
Tabulka č. 80	Přehled o prostředcích na reprodukci majetku poskytnutých školám v období let 2004 – 2006 v tis. Kč z rozpočtu kraje i státního rozpočtu (zdroj OŠMS)	78
Tabulka č. 81	Jednotkové náklady v tis. Kč dle druhů škol (zdroj OŠMS)	79
Tabulka č. 82	Objem poskytnutých a čerpaných dotací soukromými školami na SIPVZ a na projekt Podpora romských žáků středních škol v tis. Kč (zdroj OŠMS)	80
Tabulka č. 83	Objem dotací poskytnutých soukromým školám v tis. Kč (zdroj OŠMS)	81
Tabulka č. 84	Počet zaměstnanců škol zřizovaných krajem a obcemi (zdroj OŠMS)	81
Tabulka č. 85	Počet přepočtených zaměstnanců škol a školských zařízení zřizovaných obcí i krajem odměňovaných ze státního rozpočtu (zdroj OŠMS)	82
Tabulka č. 86	Vývoj průměrného platu v letech v Kč (zdroj OŠMS)	83
Tabulka č. 87	Vývoj průměrného platu dle kategorií zaměstnanců v Kč (zdroj OŠMS)	83
Tabulka č. 88	Vývoj složek průměrného platu oproti roku 2005 v Kč (zdroj OŠMS)	83
Tabulka č. 89	Dosažená úroveň průměrných platů v roce 2006 zaměstnanců odměňovaných ze státního rozpočtu v Kč (zdroj OŠMS)	84
Tabulka č. 90	Dosažená průměrná měsíční výše nenárokových složek platu v Kč (zdroj OŠMS)	85
Tabulka č. 91	Skutečná dosažená nenároková složka platu dle kategorií zaměstnanců a druhů škol v roce 2006 v Kč (zdroj OŠMS)	85
Tabulka č. 92	Průměrná mzda zaměstnanců odměňovaných z jiných zdrojů v Kč (zdroj OŠMS)	85
Tabulka č. 93	Plnění závazných ukazatelů v Kč (zdroj OŠMS)	86

Moravskoslezský kraj
Krajský úřad
28. října 117
702 18 Ostrava

Tel.: 595 622 222
Fax: 595 622 126
E-mail: posta@kr-moravskoslezsky.cz
www.kr-moravskoslezsky.cz

